

Утверждаю:
директор МАОУ «Школа №
96 Эврика-Развитие»

З.А. Гринько
Приказ № 370-ОД
«28» августа 2025 г.

Положение
о деятельности психолого-педагогического консилиума
МАОУ Школа № 96 Эврика-Развитие

1. Общие положения

1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума МАОУ Школа № 96 Эврика-Развитие (далее - образовательное учреждение) по обеспечению психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с временными и стойкими трудностями школьной и социальной адаптации.
2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) создается в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
3. Общее руководство ППк возлагается на руководителя службы психолого-педагогического сопровождения учреждения.
4. ППк является формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, с трудностями школьной, социальной адаптации, поведения и обучения. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и оказания им квалифицированной специализированной индивидуально ориентированной помощи специалистов разного профиля, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка.
5. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законами в сфере образования и защиты прав детей.

2. Цель и задачи

1. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Консилиум так же обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей; разработке и реализации для них программы комплексной помощи, разработке рекомендаций по созданию специальных образовательных условий (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее ППК)), специальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы; адаптированной образовательной программы.

2. Задачами деятельности консилиума являются:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и консультирующей помощи родителям.
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.
- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью выявления причин временных и стойких трудностей адаптации.
- Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и рекомендации по направлению их на ППК для определения образовательного маршрута, формы и условий обучения, специального сопровождения.
- Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения учащихся с выработкой комплексного заключения.
- Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития детей с ОВЗ.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ППК специальных образовательных условий для получения образования.
- Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей со стойкими трудностями адаптации и с ОВЗ, как компонента адаптированной образовательной программы, рекомендованной ППК.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в соответствии с ИПР.
- Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальной программы комплексной помощи.
- Определение путей интеграции детей в соответствующие классы (группы), работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
- Подготовка документации и направление на обследование в ППК детей, не усваивающих основную образовательную программу, реализуемую в данном образовательном учреждении.
- Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

- Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательного учреждения в отношении образования и адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся, в том числе с ОВЗ.
- Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

3

Структура

1. Консилиум создается приказом директора образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов. ППк возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава учреждения, назначаемый приказом директора.
2. Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель образовательного учреждения.

4. Организация работы

1. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках дополнительного рабочего времени, в соответствии с планом проведения заседаний консилиума и реализации его решения.
2. Организация работы специалистов ППк строится на следующих принципах:
 - комплексность и междисциплинарное взаимодействие, принцип предполагает консолидацию усилий специалистов в определении и решении проблем ребенка;
 - системный подход к диагностике психического развития ребёнка, принцип предполагает не только выявлением отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии;
 - динамический подход к изучению ребенка, принцип предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей;
 - выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка – потенциальные возможности ребёнка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
 - единство диагностической и коррекционной помощи – задачи коррекционно–педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребёнка.
 - соблюдение интересов ребенка – принцип основан на позиции специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. Психолого-педагогическая диагностика строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, решение по результатам обследования принимается в пользу ребенка;
 - рекомендательный характер – принцип обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей), все решения ППк носят рекомендательный характер;
 - - «щадающая» форма консультирования родителя при сообщении решения ППк и рекомендаций. Обязательным условием проведения завершающей беседы с родителями является эмоционально комфортная обстановка, доброжелательность специалиста, доступность изложения при описании выявленных особенностей ребенка.

3. По содержанию на консилиуме выделяются проблемные и профилактические запросы.
4. Проблемный запрос направлен на определение и решение возникших проблем и трудностей ребенка, обеспечение специальных образовательных условий, разработку и реализацию индивидуальных программ комплексной помощи.
5. Профилактический запрос ставит задачи предупреждения трудностей адаптации, своевременное выявление детей, нуждающихся в сопровождении специалистов, отслеживание результатов развития и обучения ребенка.
6. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) ребенка или сотрудников образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической работы с ребенком.
7. На заседаниях ППк запросы рассматриваются как в очной (в присутствии ребенка и его родителей), так и в заочной (с участием специалистов, работающих с ребенком) формах.
8. При рассмотрении запросов в очной форме проводится обследование ребенка группой специалистов. Обследование осуществляется в присутствии родителя или с его письменного согласия. По данным обследования, с учетом полученных представлений от специалистов, работающих с ребенком, составляется заключение консилиума и вырабатывается решение, которое носит рекомендательный характер. Решение и рекомендации консилиума доводятся до сведений родителей.
9. При рассмотрении запросов в очной форме решение и рекомендации консилиума вырабатываются совместно членами ППк и специалистами, работающими с ребенком, на основе представлений, составленных по результатам предварительной диагностики.
10. По результатам обсуждения запроса в очной или заочной формах может быть составлено коллегиальное заключение. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику уровня психофизического, личностного и социального развития ребенка, характеризует успешность усвоения программного материала и намечает основные направления специализированной помощи, обобщает частные рекомендации специалистов. Протокол и коллегиальное заключение ППк подписывается председателем и ответственным секретарем ППк.
11. Представления специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.
12. В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям).
13. Специалисты, работающие с ребенком, предоставляют на заседания консилиума следующую документацию: педагогическое, дефектологическое, логопедическое, психологическое, социально-педагогическое представления на ребенка, письменные работы ребенка (рабочие тетради, контрольные работы, срезы знаний), текущая успеваемость.
14. Ведущим специалистом (тьютором), который отслеживает своевременность и правильность оказания ему психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее эффективность, динамику развития ребенка и выходит с инициативой повторных обсуждений на заседания ППк, является педагог-психолог, работающий с ребенком.
15. Родителям, дети которых, по мнению специалистов консилиума, нуждаются в организации специальных образовательных условий (СОУ), обучения по адаптированной образовательной программе, включая индивидуальный учебный план, рекомендуется пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи.
16. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПк, отказом, родители выражают свое мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной

- программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
17. В ситуации прохождения ребенком ПМПК и получением образовательной организации его заключения об особенностях развития, его статусе как «ребенок с ОВЗ» и соответствующими рекомендациями, каждым специалистом проводится углубленное обследование с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и индивидуальной программы комплексной помощи.
 18. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В итоге вырабатывается заключение консилиума, в котором прописываются особые образовательные потребности обучающегося, необходимые специальные образовательные условия, пути их реализации.
 19. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в месяц в соответствии с согласованным планированием заседаний ППк.
 20. Консилиум осуществляет свою деятельность во взаимодействии с городской психолого-медико-педагогической комиссией.
 21. Специалистами консилиума ведется следующая документация:
 - журнал записи на ППк;
 - протоколы заседаний консилиума;
 - протоколы обследования ребенка (могут находиться у специалистов);
 - представления на учащихся;
 - заключения консилиума;
 - аналитические материалы (отчеты).

5. Порядок проведения заседаний консилиума

1. По своей организации заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, определения индивидуального образовательного маршрута и составления индивидуальных программ комплексной помощи, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка.
2. Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год для каждого обучающегося сопровождаемого специалистами.
3. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка программ комплексной помощи. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу комплексной помощи в случае ее неэффективности.
4. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации, родителей.
5. Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в его отсутствии лица, его заменяющего.
6. Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой рекомендаций. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

7. Протокол заседания консилиума оформляется не позднее чем через три дня после его проведения и подписывается председателем консилиума и ответственным секретарем.

7. Обязанности и права членов ППк

1. Специалисты ППк имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у учащихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности консилиума;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

2. Специалисты ППк обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

7. Права и обязанности родителей

1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- присутствовать на очных заседаниях ППк при обследовании ребенка специалистами;
- принимать участие, высказывать свое мнение при обсуждении результатов обследования ребенка;
- участвовать в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью и разработке программы индивидуальной комплексной помощи, направлений коррекционной работы (в соответствии с ИПР и рекомендациями ПМПк);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования, сопровождения, обучения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума.

2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решением);
- обеспечить присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;
- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, задаваемых специалистом на дом.

Приложение 1. Образцы документации Шк

СОГЛАСИЕ

на обследование психолого-педагогическим консилиумом МАОУ Школа № 96
Эврика-Развитие

Я, _____
(фамилия, имя, отчество родителя/опекуна)
отец/мать/опекун

_____ (фамилия, имя ребенка)

ученика(цы) / воспитанника(цы) МАОУ Школа № 96 Эврика-Развитие,

даю согласие на обследование и последующее сопровождение моего ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума с целью определения и создания оптимальных образовательных условий.

Я информирован о порядке работы школьного психолого-педагогического консилиума и о специалистах, входящих в его состав.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума ведется в рамках реализации основной образовательной программы школы и направлена на установление и создание оптимальных образовательных условий для учащихся, испытывающих трудности в усвоении основных образовательных программ или нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Данная деятельность осуществляется специалистами школьного психолого-педагогического консилиума в рамках закона об образовании, должностных обязанностей, этических стандартов специалистов сопровождения, внедрения ФГОС. Полученная информация используется с соблюдением конфиденциальности.

«___» _____ 20__ г.

Подпись _____ / _____ /

(Ф.И.О)

Заявление на создание специальных образовательных условий обучающемуся с ОВЗ

Директору МАОУ Школа № 96 Эврика-
Развитие Гринько З.А. от _____,
зарегистрированного по адресу: _____

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать моему ребенку _____,
(ФИО полностью)

_____, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья,
(дата рождения)

специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании заключения ЦПМПК г. Ростова-на-Дону, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (нужное подчеркнуть) в 20___/___ учебном году.

С условиями подтверждения, изменения, уточнения образовательного маршрута ознакомлен и согласен.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

**Дефектологическое представление на обучающегося первого класса
(первое полугодие)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (1–4 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

- вычислительный навык _____

- навык решения задач _____

- характерные ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____

- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____

- выполнение грамматических заданий _____

- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____

- способ чтения _____

- понимание прочитанного _____

- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) _____

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированность знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

**Дефектологическое представление на ребенка дошкольного возраста (2-4 лет) для
ППк**

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ группа/год обучения _____

Эмоциональное реагирование и поведение в ситуации обследования _____

Сотрудничество со взрослым _____

Способность к пониманию задания _____

Уровень принятия задания _____

Способы выполнения задания _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Работоспособность и уровень познавательной активности _____

Сенсорное развитие (особенности восприятия) _____

Ориентировочно-познавательная деятельность (характер действий): хаотичные действия _____, пробующие действия _____, примеривание _____, зрительная ориентировка _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Уровень сформированности представлений:
об окружающем _____

0 себе _____
о своей семье _____
о предметах ближайшего окружения _____

0 явлениях и объектах природы _____

0 причинно-следственных связях в природе _____

Уровень развития игры: _____

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности _____

конструирование по подражанию _____, по образцу _____

рисование предметное _____

рисование сюжетное _____

Уровень развития речи _____

Понимание обращенной речи _____

Словарь _____

Фразовая речь _____

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по программе ДОУ _____

Заключение и рекомендации _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

**Дефектологическое представление на ребенка дошкольного возраста (5-7 лет) для
ППк**

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ группа/год обучения _____

Эмоциональное реагирование и поведение в ситуации обследования _____

Сотрудничество со взрослым _____

Понимание инструкции _____

Уровень принятия задания _____

Обучаемость _____

Способы выполнения задания _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Работоспособность _____

Познавательная активность _____

Ориентировочно-познавательная деятельность – характер действий: хаотичные действия, пробующие действия _____, примеривание _____, зрительная ориентировка _____

Сенсорное развитие (особенности восприятия) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Уровень сформированности представлений:

об окружающем _____

о себе _____

о своей семье _____

Логопедическое представление на ребенка дошкольного возраста для ПШк

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ группа/год обучения _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Речевая среда и социальные условия _____

Понимание речи _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние звукового анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Слоговая структура _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Заключение и рекомендации: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Логопедическое представление на обучающегося

Ф.И.О. ученика _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.)

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте _____

Устная речь:

состояние артикуляционного аппарата _____

фонематическое восприятие _____

звукопроизношение _____

состояние словаря _____

слоговая структура слова _____

грамматический строй речи _____

речевое дыхание, голосообразование, просодика _____

связная речь _____

Письменная речь:

чтение _____

письмо _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольного возраста

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Здание № _____ группа (тип группы, номер) _____

Срок пребывания в данном здании _____ откуда поступил _____

Оценка адаптации ребенка в группе _____

2. Характеристика семьи:

Ф.И.О. родителей _____

Состав семьи _____

Тип семьи _____

Кто занимается воспитанием ребенка _____

3. Особенности внешнего вида ребенка _____

4. Соматическое здоровье _____

5. Особенности моторной сферы

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

Ведущая рука _____

6. Характеристика познавательной сферы ребенка

7. Уровень усвоения программы

8. Отношение к занятиям

принимает ли помощь и какую _____

как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности _____

темп деятельности _____

9. Характеристика речи ребенка

10. Характеристика деятельности

Навыки обслуживания

Игровая деятельность

Конструктивная деятельность

11. Основные трудности, отмечаемые в общении

12. Личностные особенности

13. Особенности эмоционально-волевой сферы

14. Дополнительные особенности развития ребенка

Заключение

Рекомендации

Дата обследования

ФИО специалиста

Психолого-педагогическое представление на обучающегося с 1-го по 4-й класс

Ф.И.О. ученика _____ Возраст _____

СП № _____ класс _____

Запрос родителей _____

Запрос педагогов _____

Сведения о семье _____

Особенности поведения, общения, привычки, интересы _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки _____

Моторная ловкость _____

Ведущая: рука _____

Характеристики деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Работоспособность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Характеристика зрительного восприятия _____

Характеристика двигательной сферы _____

Качественная характеристика речи _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка

Характерные ошибки:

При письме _____

При чтении _____

При счете _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

Заключение (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах)

Планируемая работа с ребенком _____

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Психолого-педагогическое представление на обучающегося с 5-го по 9-й класс

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Сведения о семье _____

1. Познавательная сфера

1.1 Общая осведомленность _____

1.2 Развитие мышления _____

1.3 Развитие внимания _____

1.4 Развитие памяти _____

1.5 Развитие речи _____

2. Характеристика учебной деятельности

2.1 Наличие и характер учебной мотивации _____

2.2 Умственная работоспособность _____

2.3 Темп деятельности _____

2.4 Произвольность психических процессов _____

3. Особенности эмоциональной сферы, поведения и общения школьников

3.1 Взаимодействие с педагогами _____

3.2 Взаимодействие со сверстниками _____

3.3 Соблюдение социальных и этических норм _____

3.4 Поведенческая саморегуляция _____

3.5 Устойчивость эмоционального состояния (уровень тревожности) _____

3.6 Отношение к себе (самооценка, «Я – концепция») _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Педагогическое представление на обучающегося с 1-го по 9-ый класс

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

СП № _____ класс _____

Семья: (полная/неполная) _____

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями) _____

Особенности личностного развития _____

Межличностное общение _____

Адаптация ребенка в классе _____

Трудности в ходе обучения _____

Развитие моторики (латерализация) _____

Особенности устной речи, навыков письма и чтения _____

Отношение к школе и учебной деятельности (желание идти в школу, любимые и нелюбимые предметы, отношение к оценкам, дублирование обучения и т.) _____

Успеваемость:

по математике _____

по чтению _____

письму _____

Сформированность УУД:

познавательные (действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач) _____

регулятивные (управление познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности) _____

коммуникативные (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выразить свои мысли в речи) _____

Темп работы _____

Планируемая работа с ребенком _____

Дата обследования _____ ФИО педагога _____

Представление воспитателя на ребенка дошкольного возраста

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ группа/год обучения _____

Семья: полная/неполная _____

Физическое развитие (*группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.*) _____

Социальное развитие (*умение представить себя и членов своей семьи, взаимодействие с детьми и со взрослыми, понимание просьб со стороны воспитателя, знание правил ОБЖ и ПДД*) _____

Игровая деятельность (*умение объединяться в игре, взаимодействие во время игры, выполнение правил игры, соблюдение правил во время настольно-печатных и дидактических играх, использование заместителей*) _____

Усвоение программы ребенком по разделам (*уровень познавательной активности, уровень работоспособности, умение выполнять задание в соответствии с инструкцией, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы*) _____

Умственное развитие (*уровень произвольного внимания, объем кратковременной памяти, словарь, грамматика, связная речь, звукопроизношение*) _____

Познание /ФЭМП (*количественный и порядковый счет, уровень усвоения понятий: больше-меньше, поровну и т.д., величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени*) _____

Познание/ФЦКМ (*времена года, состояние погоды, овощи, фрукты, знания о птицах, животных и их детенышах, ягодах, грибах, насекомых; предметное окружение, явления общественной жизни*) _____

Состояние общей и мелкой моторики (*координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой*) _____

Трудовое воспитание (*самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд*) _____

Художественно – эстетическое творчество (*рисование, лепка, аппликация, конструирование*) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (*раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность*) _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Планируемая работа с ребенком _____

Дата обследования _____ ФИО воспитателя _____

Представление социального педагога на ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс/группа _____

Характеристика семьи

Тип семьи _____

Характер взаимоотношений родителей с ребенком _____

Характер взаимоотношений родителей со школой _____

Отношение ребенка к учебной деятельности _____

мотивы учения _____

Трудности, испытываемые ребенком в школе _____

Положение в классном коллективе:

позиция учащегося _____

стиль общения с окружающими _____

Самооценка ребенка _____

Направленность интересов _____

Социальный опыт ребенка _____

В случае конфликтной ситуации в семье:

причина возникновения конфликта _____

что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликт _____

В случае конфликтной ситуации в школе:

причина возникновения конфликта _____

какие действия предпринимались с целью выхода из конфликта со стороны:

родителей _____

педагогов _____

учащегося _____

Планируемая работа с ребенком _____

Дата обследования _____ ФИО социального педагога _____

**Муниципальная автономная образовательная организация
«Школа 96 Эврика – Развитие»
(МАОУ Школа № 96 Эврика-Развитие)**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Причина обращения (*трудности в обучении, общении, поведении*)

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО _____

Дата рождения, возраст _____

Вид и номер школы (*общеобразовательная, для детей с ЗПР и др.*). Класс/группа (*общеобразовательный, коррекционный*). Какие дошкольные учреждения посещал. С какого возраста начал школьное обучение. С какого времени обучается в данном учреждении.

Дублировал ли программу классов (если «да», то по какой причине: болезнь, необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др.). Был ли переведен на программу более низкого (высокого) уровня.

2. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы:

Математика

Чтение и пересказ

Русский язык

Другие предметы

3. Характеристика обучаемости:

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала. Чем, по мнению педагогов, они вызваны. Содержание оказанной учителем помощи при выполнении тех или иных учебных заданий и усвоении учебного материала. Степень принятия ребенком предлагаемой помощи.

4. Речевое развитие

Особенности речевого развития

Содержание деятельности и динамика развития при работе логопеда

5. Психологические особенности

Познавательная сфера *(особенности внимания, памяти, работоспособности)*

Отношение к учебе *(мотивация)*

Особенности личности и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Содержание деятельности и динамика развития при работе психолога

6. Доминирующие увлечения и интересы ребенка

7. Состояние здоровья ребенка

8. Заключение ППк *(общие выводы и рекомендации специалистов)*

«__» _____ 20__ г.

Печать учреждения

Председатель ППк

Ответственный секретарь ППк