**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» _____З.А. Гринько
Приказ № 337-ОД от 31.08.2023г.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)

**(Вариант 8.2)**

***/Срок освоения АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.2. - 5-6 лет/***

Внесены изменения
на заседании педагогического совета
МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 96 Эврика-Равитие» _____З.А. Гринько
Приказ № 354-ОД от 31.08.2024 г.

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| №п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС** | 4 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной образовательной программы начального общего образования** | 11 |
| **1.3.** | **Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования** | 21 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 48 |
| **2.1.** | **Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС** | 48 |
| **2.2.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности** | 57 |
| 2.2.1 | Русский язык | 58 |
| 2.2.2. | Литературное чтение | 68 |
| 2.2.3 | Иностранный язык | 91 |
| 2.2.4 | Математика | 102 |
| 2.2.5 | Окружающий мир | 112 |
| 2.2.6 | Основы религиозных культур и светской этики | 135 |
| 2.2.7 | Изобразительное искусство | 149 |
| 2.2.8 | Музыка | 154 |
| 2.2.9 | Труд «Технология» | 189 |
| 2.2.10 | Адаптивная физическая культура | 203 |
| **2.3.** | **Программа коррекционной работы** | 210 |
| **2.4** | **Программа воспитания** | 248 |
| **2.5** | **Программа внеурочной деятельности** | 262 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 269 |
| **3.1.** | **Учебный план** | 279 |
| **3.2.** | **Календарный учебный график** | 375 |
| **3.3.** | **Календарный план воспитательной работы** | 278 |
| **3.4.** | **Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС** | 279 |
| 3.4.1. | Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС | 280 |
| 3.4.2. | Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихсяс РАС | 281 |
| 3.4.3. | Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС | 282 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.4.4. | Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихсяс РАС | 282 |
| 3.4.5. | Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся | 286 |
| 3.4.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 387 |
| 3.4.7. | Контроль за состоянием системы условий | 387 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

**Цели реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АОП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии **с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ -** Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 и одобреный Минюстом 2 февраля 2015;

**с положениями Федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задкржкой психического развития –** приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) **(с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171).**

Данная программа размещена на официальном сайте МАОУ «Школа № 96» в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

**Цель реализации АОП НОО обучающихся с РАС** — обеспечение выполнения требований ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, а также, если в контингенте класса присутствуют обучающиеся: слабослышащие, слабовидящие, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АОП НОО обучающихся с РАС направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

***Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП НОО обучающихся с РАС предусматривает решение следующих основных задач:***

−формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с РАС;

−достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

−становление и развитие личности обучающегося с РАС в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного,двигательного,личностного развития;

−создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

−обеспечениедоступностиполученияка чественногоначальногообщегообразования;

−обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;

−выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с РАС, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

−использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

−предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;

−участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

−включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

**Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с РАС**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены ***дифференцированный*** и ***деятельностный*** подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АОП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей,которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержанияобразования. Это обусловливает необходимость созданияразных вариантов АОП НОО обучающихся с РАС, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант АОП обучающихся с РАС создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФАОП НОО обучающихся с РАС к:

- Структуре АОП НОО;
- Условиям реализации АОП НОО;
- Результатам освоения АОП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации ***деятельностного подхода*** в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

***В контексте разработки АОП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:***

- приданиерезультатамобразованиясоциальнои личностнозначимогохарактера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового

опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

***В основу формирования АОП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принципкоррекционнойнаправленностиобразовательнойдеятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности,ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетическийпринцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с РАС;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитиявсемивидамидоступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АОП НОО с РАС**

АОП НОО формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа—особый этап вжизни ребенка,связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- С освоением новой социальной позиции,расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной

жизниперспективыличностногоипознавательногоразвития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своейдеятельности:принимать,сохранятьцелиисследоватьимвучебнойдеятельности; планироватьсвоюдеятельность,осуществлятьееконтрольиоценку;взаимодействовать с учителеми сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватностии рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основгражданской идентичности имировоззрения.

Необходимо подчеркнуть, что АОП НОО, с одной стороны, ***обеспечивает преемственность*** с ООП дошкольного образования, с другой стороны, ***предлагает*** качественную реализацию программы, опираясь на ***возрастные особенности младшего школьного возраста***, который включает в себя возрастной период с 6,5 до 11 лет.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношенийобъектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик адаптированной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

АОП НОО обучающихся с РАС разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

**Вариант 8.2** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с РАС представляет собой адаптированный вариант ФАОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с РАС. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с РАС является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АОП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

***Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, которые включают:***

- использование адаптированной общеобразовательной программы;
- специальных методов обучения и воспитания;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитиии формирование социальных (жизненных) компетенций.

***Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.***

АОП НОО МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФАОП начального общего образования (далее — ФАОП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с РАС является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с РАС – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения РАС могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с РАС испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с РАС являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с РАС зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с РАС достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с РАС определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образованияи самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с РАС и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов РАС и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

В контингенте класса с РАС могут быть зачислены обучающиеся следующих категорий: слабослышащие, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**
**в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с **РАС**, так и специфические.

***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с РАС;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Для обучающихся с РАС, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с РАС;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальноеобучение«переносу»сформированныхзнанийиуменийвновыеситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формированиеспособности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с РАС, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее—планируемые результаты) в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФАОП НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФАОП НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общеепониманиеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовдлякаждой

учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Результаты освоения обучающимися по АОП НОО с РАС оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения АОП НОО обучающимися с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС ***личностные результаты освоения АОП НОО отражают:***

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12) овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС ***метапредметные результаты освоения АОП НОО должны отражать:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторони сотрудничества;
10) овладениеначальнымисведениямиосущностиииособенностяхобъектов,процессови

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС ***предметные результаты должны отражать:***

***Филология***

***Русский язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению родного(русского) языка;
3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4) овладение основами грамотного письма;
5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6) формированиепозитивногоотношениякправильнойустнойиписьменнойречикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7) использованиезнанийвобластирусскогоязыкаисформированныхграмматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкамгероев,оцениватьпоступкигероевимотивыпоступковсучетомпринятыхв обществе норм и правил;
6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух ипро себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7) формирование потребности в систематическом чтении;
8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1) приобретениеначальныхэлементарныхнавыковвосприятияустнойиписьменнойречи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### *Математика и информатика*

***Математика:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать всоответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

### *Обществознание и естествознание (Окружающиймир)*

***Окружающий мир:***

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

### *Основы религиозных культур и светской этики*

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4) осознание ценности человеческой жизни.

### *Искусство*

***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к

произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли вдуховно-нравственном развитии человека;
2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусствуи музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## *Технология*

***Труд (технология):***

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5) использованиеприобретенныхзнанийиуменийдлярешенияпрактическихзадач.

## *Физическая культура*

***Адаптивная физическая культура***

1) формированиепервоначальныхпредставленийозначениифизическойкультурыдля укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных**

**умений ,**которыми овладеют школьники, обучающиеся в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» к концу начального уровня образования.

***Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с РАС должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.***

**Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»**.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение измененийпсихического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» использует три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных

показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспересс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» учитывает

мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах:

- ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

– В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь

для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, даватьадекватную обратную связь учителю: понимаю или непонимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

➢ ***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:***

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

➢ ***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеит.д.;
- вумении получатьи уточнятьинформациюотсобеседника;
- восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств.

➢ ***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрастуребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающегомира;
- вумении устанавливать взаимосвязь между природнымпорядкомиходомсобственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этомупорядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое,задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- внакоплениииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- вумениипринимать ивключать всвой личныйопытжизненный опытдругихлюдей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

➢ ***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса,с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и не знакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятыесоциальныеритуалы,умениивступитьвконтактиобщатьсявсоответствиис возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректнопривлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуацииобщения;
- вумениипроявлять инициативу,корректноустанавливать иограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:***

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремлениек активности и самостоятельностивразныхвидахпредметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АОП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной образовательной Программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с РАС (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО и направленана обеспечение качества образования,что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП НОО решает следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с РАС;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с РАС. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихиндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3) единства параметров,критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с РАС перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе

мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса– тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2балла– среднеепродвижение;3 балла– значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» является работа с заключением ПМПК.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» разработало программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов самостоятельно расширен МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»и включает диагностические таблицы по технологии «Цветовой режим сопровождения»;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата по технологии «Цветовой режим сопровождения»;
3) систему бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося по технологии ЦРС);
5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов

действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Предметные результаты*связаны с овладением обучающимися с РАС содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную рольв становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с РАС включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с

РАС;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:
5) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
6) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
7) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
8) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупныйшрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
9) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
10) увеличение времени на выполнение заданий;
11) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
12) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.**

***К основным результатам начального образования относятся:***

– формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
– воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью

постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО выступает:***

– как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;
– как средство обеспечения качества образования;
– как регулятор образовательной деятельности;
– как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее**содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты включают ***личностное развитие, метапредметные и предметные результаты.***

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

**Основные функции системы оценки:**

– ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным ***объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников*** на уровне начального общего образования выступают ***планируемые результаты,*** составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При ***оценке результатов деятельности образовательных организаций*** и ***работников образования основным объектом оценки***, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и ***«Выпускник получит возможность научиться»*** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющийвести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках ***процедур итоговойоценкиобучающихся***.Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об

условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. Вчастности, ***итоговая оценка обучающихся*** определяется ***с учетом их стартового уровняи динамики образовательных достижений.***

Система оценки в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а ***необходимый для продолженияобразованияиреальнодостигаемыйбольшинствомобучающихсяопорный уровень*** образовательных достижений. Достижение этого ***опорного уровня*** интерпретируется как безусловный ***учебный успех ребенка***, как исполнение им ***требований ФГОС НОО***. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором ***фиксируется достижение опорного уровня и его превышение***. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно /неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, ***достижение опорного уровня*** в этой системе оценки интерпретируется как ***безусловный учебный успех ребенка***, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой ***«удовлетворительно» («зачет»).***

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с РАС должна ориентировать образовательную деятельность:***

- на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияобучающимисяАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АОП НОО.

Неспособность обучающегося с РАС освоить **вариант 7.1** АОП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АОП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и

образовательных потребностей, а также законным представителям обучающегося будет рекомендовано ПМПК изменить образовательный маршрут.

***Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.***

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об ***успешности овладения*** содержанием АОП НОО делается ***на основании положительной индивидуальной динамики.***

***Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:***

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания,формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности школы;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

***Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:***

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в школе.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

***Личностныерезультаты***

Оценка личностных результатов в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» представляет собой ***оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии***, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки ***личностных результатов*** освоения обучающимися с РАС АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

– 0баллов–нет продвижения;
– 1 балл – минимальное продвижение;
– 2 балла–среднее продвижение;
– 3 балла– значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров вописании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Метапредметные результаты***

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП НОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности

учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Оценка ***метапредметных результатов*** предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов*** может проводиться ***в ходе различных процедур:***

- Спомощьюспециальносконструированныхдиагностическихзадач,нацеленныхна оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий
- Текущиеитематическиепроверочныеработыпоучебнымпредметам(математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другимпредметам).
- Диагностические работы.
- Стандартизированные итоговые проверочные работы.
- Текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером», наблюдений за деятельностью учащихся в ходе выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.
- Решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование.
- Специальныекомплексныепроверочныеработынамежпредметнойоснове.
- Неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничестваи др.

В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства ***познавательных учебных действий и навыков работы с информацией,*** а также ***опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.***

В ходе ***текущей, тематической, промежуточной оценки*** оценено достижение таких ***коммуникативных и регулятивных действий***, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, ***именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером:*** ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события идр.

***Оценка метапредметных результатов осуществляется***:

- в рамках системы внутренней оценки школы (контрольно-оценочная деятельность учителя и администрации по реализации и освоения младшими школьниками АОП НОО обучающихся с РАС);

Диагностика личностных и метапредметных результатов учащихся начального уровня образования позволяет:

– выстраиватьиндивидуальныетраекториираз витияличностиучащихся;
– корригироватьповедениешкольников;
– организоватьпрофессиональнограмотнуюработусродителями;
– создавать ученические портфолио.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки «Портфолио» учеников и учитываться при определении ***итоговой оценки.***

***Предметные результаты***

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, системуосновополагающихэлементовнаучногознания,котораявыражаетсячерезучебныйматериал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во- вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ***способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические*** задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе ***на основе метапредметных действий.***

Оценка достижения этих предметных результатов в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом ***итоговая оценка*** ограничивается ***контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, спредметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.***

***Оценка предметных результатов осуществляется***:

1) в ходе внешних мониторинговых исследований, аттестации кадров, аккредитации ОУ;

2) в рамках системы внутренней оценки школы (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

***Технологии системы оценки включают:***

1) Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяютопределить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно.

2) Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной.

3) Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

4) Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятсявдваэтапа:«на входе» в тему (прогностический контроль)

- «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения

– и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль)

– выявление остаточных знаний по теме.

5) Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (СР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

6) Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания,которыевыбралдлясебяребенок,ауровень выполненногообъеманеявляется критерием оценки.

***Инструментом оценки предметных результатов МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»*** являются:

– Стартовая работа по учебным предметам.

– Тематическиеработыпоучебнымпредметам(математике,русскомуязыку,чтению, окружающему миру и другим предметам).

– Текущие проверочные работы по учебным предметам.

– Диагностические работы.

– Самостоятельные работы.

– Стандартизированные итоговы епроверочные работы.

– Диктанты.

– Творческие работы.

– Тесты.

– Проекты.

– Контрольные работы по учебным предметам.

– Промежуточная аттестация.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки «Портфолио» ученика и учитываться при определении ***итоговой оценки***.

Результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной образовательной программы начального общего образования ***оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.***

***Личностные результаты освоения АОП НОО*** для обучающихся с РАС (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физиче- ского и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятель- ности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**
**в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***Индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и недопускаетсравнения его с другими детьми.

| № п/п | ВидКОД | Время проведения | Содержание | Формыивидыоценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Стартоваяработа** | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития»ипредметныхзнаний,организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговуюоценкумладшегошкольника. |
| 2. | **Диагностическая работа** | Проводится на входеи выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависитотколичества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | **Самостоятельная работа** | Не более одного месяца (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях:1(базовый)и2(расширенный)по | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности вданной работе; количественно в 100-балльнойшкалеоцениваетуровень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | основным предметным содержательным линиям. | выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяетсядальнейшийшагв самостоятельнойработеучащихся. |
| 4. | **Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы** | Проводится после выполнения самостоятельной работы(5-6работв год) | Предъявляет результаты (достижения) учителюислужитмеханизмомуправленияи коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочнойработыдлясвоеговыполнения. Работа задается на двух уровнях: 1(базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5. | **Проверочная работа** | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 рефлексивный (предметный) 3 ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневуюзадачу,состоящуюизтрех заданий,соответствующихтремуровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1балл)истроитперсональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| 6. | **Решениепроектной задачи** | Проводится 2-3 раза в год | Направленанавыявлениеуровняосвоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. Покаждому критерию 0-1 балл |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | **Посещение консультаций** | Проводится1разв неделю | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задавал«умные»(содержательные) вопросы |
| 8. | **Итоговая проверочная работа** | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так ипоуровнюопосредствования(формальный, рефлексивный,ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| 9. | **Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.** | Май месяц | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, начто он способен. | Философия этой формыоценкивсмещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогическогоударениясоценкина самооценку |

**Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей**

| 1.Математическая грамотность | | | |
|---|---|---|---|
| **1.1.Построениеиизмерение величин** | **1.2.Числаивычисления** | **1.3. Зависимости Между величинами** | **1.4.Геометрическийматериал** |
| – выделять разные параметры в одномпредметеипроизводить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировкиэтихчастей);<br>– устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул);<br>– производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта);<br>– описывать разностное отношение и отношение «частей и целого»спомощью чертежа и формулы. | – сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой;<br>– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка. | – устанавливать отношениямежду однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»);<br>– решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа);<br>– описывать зависимость между величинамина различных математических языках (представление зависимостей между величинамина чертежах, схемами, формулами). | – распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры);<br>– устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между) |

<table>
<tr><th colspan="3">2.Естественнонаучнаяграмотность</th></tr>
<tr><th colspan="2">2.1.Материальныйобъектилисистемаегопризнаковисвойств</th><th>2.2.Процессыиихусловия</th></tr>
<tr><td colspan="2">– использовать схему наблюдения объекта приописании свойств объектов;<br>– выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме;<br>– сравниватьобъектыповыраженностипризнака(свойства);<br>– осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов;<br>– относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).</td><td>– читатьисоставлятьсхемупроцесса(измененийсостояний объекта под действием условий);<br>– описыватьсостоянияразныхобъектов;<br>– строитьрядыобъектовпоуказанномусвойству;<br>– производитьцеленаправленноенаблюдениезапроцессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни.</td></tr>
<tr><th colspan="3">3.Языковая грамотность</th></tr>
<tr><th>3.1.Отношение«звук-буква»-орфографическоедействие</th><th>3.2.Слово,егозначение, звучаниеинаписание</th><th>3.3.Высказываниеиегооформлениев письменной речи</th></tr>
<tr><td>– определять звуковой состав слов, используя звуковые модели;<br>– устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели;<br>– обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкогознака;гласныепослесогласных,непарных по мягкости-твердости жи-ши, ча-ща, чу- щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й);<br>– определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа коньки, язык и вьюга.</td><td>– определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове);<br>– использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения);<br>– писать правильно слова, написание которых не расходитсяспроизношением;<br>– использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два- трирядом стоящие в слове буквы.</td><td>– членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме;<br>– преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры;<br>– строитьмодельпростого предложения;<br>– писатьподдиктовкунебольшиепредложения(3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов);<br>– записыватьтекстподдиктовкусоскоростью15-20 буквенных знаков в минуту;<br>– контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи<br>– слова(высказывания),аргументируясвоюоценку по заданному взрослым образцу.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">4.Грамотностьчтения</th></tr>
<tr><th colspan="2">4.1.Практическоеосвоениеработывпозиции «читателя»</th><th>4.2.Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</th></tr>
<tr><td colspan="2">– читатьтекст«просебя»и пониматьпрочитанное;<br>– находитьвтекстесловаисловосочетания,необходимыхдляподтверждения собственного понимания и оценки;<br>– определять настроение (тональность) художественного произведения;<br>– слушатьсложныепроизведениявисполнениии учителя.</td><td>– читатьдидактическийтекст,используячтецкуюпартитуру (выделенныеключевыесловаирасставленныепаузы);<br>– читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту);<br>– читатьтекстпоролямнародныхи авторскихпроизведений;<br>– оцениватьчтение других исобственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.</td></tr>
<tr><th colspan="3">5.Художественная и технологическая грамотность</th></tr>
<tr><th>5.1.Практическоеосвоениеработыв позиции«автора-технолога»</th><th>5.2.Практическоеосвоениеработыв позиции«автора-художника»</th><th>5.3.Практическоеосвоениеработыв позиции«художника-критика»</th></tr>
<tr><td>– освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов;<br>– освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.</td><td>–освоить действие по созданию, восприятиюи непосредственному практическомупоиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.</td><td>– устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями,<br>– соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает,чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</td></tr>
</table>

| 6.Грамотностьсобственногоздоровья,безопасностииблагополучия | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.1. Здоровьеи его укрепление** | **6.2.Легкаяатлетика** | **6.3. Гимнастика** | **6.4. Плавание** | **6.5.Спортивныеигры** |
| – выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;<br>– выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);<br>– вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;<br>– использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качествобучающегося. | продемонстрировать такие физические качества какбыстрота,ловкостьи выносливость через освоение народной игры «Лапта» | продемонстрировать такиефизическиекачества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. | освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарныеумения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча). |

***Система оценки образовательных результатов начального общего образования регламентируется нормативными локальными актами МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».***

**Система оценивания образовательных результатов**

| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
|---|---|---|
| | **ЗУН,познавательные,регулятивные результаты** | **личностныерезультаты** |
| **Форма** | Персонифицированная количественная оценка | Персонифированная/неперсонифицированаякачественнаяоценка |
| **Средства фиксации результатов оценки** | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневникинаблюденияучителя(классногоруководителя)Характеристики обучающихся |
| **Способ (поэтапность процедуры)** | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы,заданиячастично-поискового характера | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса,портфолио, задания творческого характера |
| **Условия эффективности системы оценивания** | систематичность, личностно-ориентированный подход, позитивность и успешная динамика, отход от традиционной 5-балльной оценки, накопительный характер оценки | |

**Знаниевый компонент мониторинга**

| **Образовательная программа** | **Учебные параллели** | **Психологический аспект** | | **Учебный аспект** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мотивация** | **Развитие** | **Усвоениеобразовательногостандарта** | **Познавательнаяи творческая активность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Начальное общее образование** | **1-еклассы** | Уровень сформированности желания учиться | Оценка психологической готовности к обучению в школе | Контрольная работа по русскому языку.<br>Контрольная работа по математике.<br>Контрольноечтение. | Поитогам учебногогода | |
| | **2-еклассы** | Уровень учебной мотивации | Динамика психологического развития | Контрольная работа по русскому языку.<br>Контрольная работа по математике.<br>Тест по литературному чтению. | По итогам 1-ого,2-огои3- го триместра | Учебные проекты и творческие работыдля участия в различного уровняконкурсах |
| | **3-еклассы** | | | Контрольная работа по русскому языку.<br>Контрольная работа по математике.<br>Тест по окружающему миру. | По итогам 1-ого,2-огои3- го триместра | Учебные проекты и творческие работыдля участия в различного уровняконкурсах |
| | **4-еклассы** | | Готовность к продолжению образования на следующем уровне | Контрольная работа по русскому языку.<br>Контрольная работа по математике.<br>Тест по литературному чтению. | Поитогам1-ого,2-огои 3- го триместра | Учебные проекты и творческиеработыдля участияв различного уровняконкурсах |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

**Программа формирования у обучающихся с РАС универсальных учебных действий**

Программа формирования УУД в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с РАС знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с РАС в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУДссодержаниемучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятиямиракакединогоицелостногоприразнообразиикультур,национальностей, религий; уважения истории культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опорынаопытвзаимодействиясосверстниками;

развитиеценностно-смысловойсферыличностинаосновеобщечеловеческихпринципов нравственности и гуманизма:

- принятияиуваженияценностейсемьи,образовательнойорганизации,коллективаи стремлениясследоватьим;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностногосамоопределениявучебной,социально-бытовойдеятельности;

- восприятия «образаЯ» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств; развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формированияуменияучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличностинаоснове:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитияготовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,ответственностиза их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с РАС возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,контролироватьиоцениватьпроцессирезультатыдеятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а такжерегулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

***Личностные результаты включают:***

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- знаниеосновныхморальныхнормиориентациюнаихвыполнение;установкуназдоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентациюнасамостоятельность,активность,социально-бытовуюнезависимостьв доступных видах деятельности;
- принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.
- ***Регулятивные УУД представлены следующими умениями***:
- приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую иконтролирующую функцию зрениявбытовой и учебной деятельности;
- осуществлятьалгоритмизациюдействийкакосновукомпенсации.

***Познавательные УУД представлены следующими умениями:***

- осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнения учебных
- заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владетькомпенсаторнымиспособамипознавательнойдеятельности.

***Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства длярешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в

том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулироватьсобственноемнениеипозицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использоватьневербальныесредстваобщениядлявзаимодействияс партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с РАС, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд(технология)», «Адаптивная физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

***Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.***

***Задачами реализации программы являются:***

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

***Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обученияв начальной школе.***

**Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, средство формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой

учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценкурезультата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно - оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностейсовременной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходт не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

***Приосвоенииличностныхдействийнаосновеуказаннойпрограммыуобучающихся формируются:***

- критическоеотношениекинформациииизбирательностьеевосприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основыправовойкультурывобластииспользованияинформации.

***Приосвоениирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий обеспечиваются:***

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде,для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

***Приосвоениипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий ИКТиграютключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:***

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени ипр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

***ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных***

***универсальных учебных действий. Для этогоиспользуются:***

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/ личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихсяпроисходитврамкахсистемно-

деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержанияразличных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**2.2.1Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»**

***Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:***

- систематичностьсбораи анализаинформации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

***В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:***

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач(при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы вдействия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщениеучебныхдействийнаосновевыявления общихпринципов.

***Системаоценкиуниверсальныхучебныхдействийвключает:***

- уровневой(определяютсяуровнивладенияуниверсальнымиучебнымидействиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основерефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательнойдеятельности:

родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельномпроекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая ***карта самооценивания и позиционного внешнего***

***оценивания.***

***Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальной, экспертное оценивание, текст самооценки, отслеживания динамики индивидуальных достижений.***

**Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей**

| **Универсальныеучебныедействия,лежащиевоснованииключевыхкомпетентностей:** | | | **Социальный опыт** |
|---|---|---|---|
| **Учебная(образовательная) компетентность** | **Компетентностьвзаимодействия (коммуникации)** | **Информационная компетентность** | |
| – производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;<br>– производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);<br>– различать оценку личности от оценки действия;<br>– сопоставлять свою оценку с оценкойпедагогаиопределять свои предметные «дефициты»;<br>– выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);<br>– задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;<br>– отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;<br>– указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;<br>– совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать | – использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;<br>– инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;<br>– различать оценку действия и оценку личности;<br>– договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;<br>– строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. | – формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;<br>– проводить самостоятельные наблюдения;<br>– формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;<br>– находить в сообщении информацию в явном виде;<br>– использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представленияинформациидля создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;<br>– использовать программный комплекс «КОД» (Проект «Ресурсная мастерская» АПП ЮФУ) для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса;<br>– определять главную мысль | – владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощатьвигровомдействии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;<br>– организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);<br>– руководствоваться выработанными правилами жизни в классе;<br>– определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;<br>– управлятьпроявлениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебный материал и планироватьеговыполнениев ходе домашней самостоятельнойработы. | | текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. | своихэмоций. |

## Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».

**Общие положения**

Начальная школа—самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою ***главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебныедействия и их результат.***

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются ***надпредметными***, т. е. формируются средствами каждого учебногопредмета,позволяет объединить ***возможности всехучебныхпредметов*** длярешения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающегомира.

Уровень сформированности УУДвполной мерезависит от способоворганизации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образованиев носит вклад в социально-личностное развитие ребенка.

Процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

***Примерные программы по учебным предметам*** начальной школы разработаны ***в соответствии с требованиями к результатам*** (личностным, метапредметным, предметным) ***освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального*** государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП НОО для*** обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.

В данном разделе АОП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в ***полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов***.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют статус федеральных рабочих программ и в полном объеме соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов**

**https://edsoo.ru/rabochie-programmy/**

**https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html - интерактивная версия ФОП начального общего образования**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют:**

**1) требованиям к структуре рабочих программ ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31);**

**2) положениям ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).**

**Структура**
**рабочей программы учебного предмета, учебного курса:**

1. **содержание учебного предмета, учебного курса;**
2. **планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;**
3. **тематическое планирование с указанием количества академических часов на изучение темы, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами**

**На основании части 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «Школа № 96» реализует Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, труду (технологии):**

***«6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации***

***обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Труд (технология)…» (*Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**)**

**Учебные предметы обязательной части учебного плана**

**1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» - https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002001**

**2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» - https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002002**

**3. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» - https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002011**

**4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf**

**Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» - https://edsoo.ru/study-subject/**

## РУССКИЙЯЗЫК

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с РАС в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с РАС. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточнойсформированностьюосновныхмыслительныхоперацийизнаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. В процессе изучения русского языка у обучающихся с РАС формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов

речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с РАС овладевают грамотой, основнымиречевымиформамииправиламиихприменения,умениямиорганизовыватьязыковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактическихпринципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с РАС пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с РАС развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с РАС учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель должен поддерживать тесную связь с учителем - логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» «Литературное чтение»и «Предметно-практическое обучение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с РАС.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формойречи.Овладениеуменияминачать,поддержать,закончитьразговор,привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильнойинтонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценкасодержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучениеграмоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов наслоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомствосрусскималфавитомкак последовательностьюбукв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме поддиктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом.Письмоподдиктовкусловипредложений,

написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначениегласныхпослешипящих(***ча–ща,чу–щу,жи– ши***);

прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименахсобственных;перенос слов по слогам без стечения согласных;

знакипрепинания вконцепредложения.

**Развитиеречи.** Пониманиепрочитанного текстапри самостоятельномчтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематическийкурс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различениезвонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных имногозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различениеоднокоренныхсловиразличныхформодногоитогожеслова.Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.**Частиречи;*делениечастейречинасамостоятельныеислужебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.Различение имен существительных, отвечающих на вопросы

«кто?»и«что?».Различениеименсуществительныхмужского,женскогоисреднегорода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различениепадежныхи смысловых(синтаксических) вопросов.*Определениепринадлежностиименсуществительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов,***

***-ин***.*Морфологическийразборимен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные иневосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых.Различениепростыхисложныхпредложений.Запятаявсложныхпредложениях.

Умениесоставитьсложноепредложениеи поставитьзапятуюпередсоюзамии,а,но.

**Орфография и пунктуация**.Формированиеорфографическойзоркости.Использование орфографического словаря.

Примененииеправил правописания:

сочетанияжи—ши,ча—ща,чу—щувположенииподударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

переносслов;

прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; непроизносимые

согласные;

непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова(наограниченномперечнеслов); гласные и

согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительныеъ иь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин);

безударныеокончанияимёнприлагательных;

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями; не

с глаголами;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла (пишешь, учишь);

мягкийзнаквглаголахвсочетании-ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственногомнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст.Признакитекста.Смысловоеединствопредложенийвтексте.Заглавиетекста. Последовательностьпредложенийвтексте.Последовательностьчастейтекста(абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Планируемые результаты освоения учебногопредмета.**

Предметныерезультаты:

- формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогои культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формированиеинтересакизучениюродного(русского) языка;
- овладениепервоначальнымипредставлениямиоправилахречевого этикета;
- овладениеосновамиграмотногописьма;
- овладениеобучающимисякоммуникативно-речевымиумениями,необходимымидлясовершенствования их речевой практики;
- формированиепозитивногоотношениякправильнойустнойиписьменнойречикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использованиезнанийвобластирусскогоязыкаисформированныхграмматико-орфографических умений для решения практических задач.

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательныхресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.4 | Развитиеречи | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 100 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведенияо языке | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.3 | Графика | 4 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.6 | Орфографияи пунктуация | 14 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.7 | Развитиеречи | 10 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 165 | 0 | 0 | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведенияо языке | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетикаи | 6 | | | Библиотека |
| | графика | | | | ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 10 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Составслова | 14 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 19 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфографияи пунктуация | 50 | 8 | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитиеречи | 30 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 32 | 5 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 170 | 13 | 0 | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведенияо языке | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетикаи графика | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Составслова | 9 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфографияи пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитиеречи | 30 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 170 | 5 | 0 | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведенияо языке | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетикаи графика | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Составслова | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфографияи пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитиеречи | 30 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область«Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» обучающихся с РАС составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с РАС.

Учебный предмет «Литературное чтение» является однимиз основных предметов в системе подготовки обучающегося с РАС. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с РАС. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с РАС знания, полученный опыт решения учебных задач, а такжесформированностьпредметныхиуниверсальныхдействийвпроцессеизученияпредмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

***Видыречевойичитательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёмуижанрупроизведений).Умениенаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный,учебный,научно-популярный,ихсравнение.Определениецелейсоздания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельноеделениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умениеработатьс разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступкии речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем.Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение(культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности),

пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передачавпечатлений(изповседневнойжизни,отхудожественногопроизведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка(синонимы,антонимы,сравнение)сучётомособенностеймонологического высказывания.

***Письмо(культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия,характеровгероев),использованиевыразительныхсредствязыка(сравнение)в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

***Кругдетского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психическогоразвития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор(рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклориавторскиехудожественныепроизведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня— общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческаядеятельностьобучающихся(наосновелитературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета.**

Предметныерезультаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средствасохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российскойистории икультуре,первоначальныхэтическихпредставлений,понятийодобре и

зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; понимание роли чтения, использование разных видов чтения; формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умениевысказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивыпоступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел1.Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Развитиеречи | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 1.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 1.3 | Чтение | 72 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| Итого по разделу | | 80 | | | |
| **Раздел2.Систематическийкурс** | | | | | |
| 2.1 | Сказканародная (фольклорная)и литературная (авторская) | 6 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.2 | Произведения о детяхидлядетей | 9 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.3 | Произведенияо роднойприроде | 6 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.4 | Устноенародное творчество — малые фольклорные жанры | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.5 | Произведенияо братьях наших меньших | 7 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.6 | Произведенияо маме | 3 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Фольклорныеи авторские произведенияо чудесах и фантазии | 4 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2.8 | Библиографическая культура(работа с детской книгой) | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Резервное время | | 12 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | ОнашейРодине | 6 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2 | Фольклор(устное народное творчество) | 16 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 3 | Звуки и краски роднойприродыв разныевремена года (осень) | 8 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 4 | Одетях идружбе | 12 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 5 | Мирсказок | 12 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 6 | Звуки и краски роднойприродыв разные времена года (зима) | 12 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 7 | Обратьяхнаших меньших | 18 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разные времена года(веснаилето) | 18 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 9 | Онашихблизких, о семье | 13 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 10 | Зарубежная литература | 11 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Библиографическая культура(работа сдетскойкнигойи справочной литературой) | 2 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| Резервное время | | 8 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | ОРодинеиеё истории | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2 | Фольклор(устное народное творчество) | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 5 | Картины | 8 | 0 | 0 | Библиотека |
| | природы в произведениях поэтов и писателейXIX века | | | | ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 6 | Творчество Л.Н.Толстого | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 7 | Литературная сказка | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 8 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 9 | Произведения о взаимоотношениях человека и животных | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Произведенияо детях | 18 | 1 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 11 | Юмористические произведения | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 12 | Зарубежная литература | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 13 | Библиографическая культура (работасдетской книгой и справочной литературой) | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| Резервное время | | 10 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 | |

**4 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| 1 | О Родине, героические страницы | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | истории | | | | |
| 2 | Фольклор(устное народное творчество) | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 5 | Творчество М. Ю.Лермонтова | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 6 | Литературная сказка | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателейXIX века | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 8 | ТворчествоЛ.Н. Толстого | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 9 | Картины природы в творчестве поэтов и писателейXX века | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 10 | Произведенияо животных и роднойприроде | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 11 | Произведенияо детях | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 12 | Пьеса | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 13 | Юмористические произведения | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 14 | Зарубежная литература | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Библиографическая культура (работасдетской книгой и | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| | справочной литературой | | | | |
| Резервное время | | 11 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» изучается иностранный язык английский язык. В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средстваи навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебныеи специальныеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные

занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название,столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативныеуменияповидамречевойдеятельности В

русле говорения

1. Диалогическаяформа

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалограсспрос(запросинформацииио тветнанего); диалог

— побуждение к действию.

2. Монологическаяформа:уметьпользоватьсяосновнымикоммуникативнымитипами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

умениемвыписыватьизтекстаслова,словосочетанияи предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения

в пределах тематики начальной школы, в объёме 500лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение; конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым. Безличные предложения. Побудительные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and.

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные

Наречия времени.

Количественные числительные (до100),порядковые числительные (до30).

Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярныхдетскихпроизведений;ссюжетаминекоторыхпопулярныхсказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальныеучебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делатьобобщениянаосноветруктурно-функциональныхсхемпростого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуютприёмыработыстекстом,опираясьнаумения,приобретённыена уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатсяосуществлятьсамоконтроль,самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при

наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Тематическое планирование.

### 2 класс

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Вводныйкурс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованиемтипичных фразнемецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны,столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на англ. языке (рифмовки, стихи, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения). | 32 часа | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 2 | Мы знаем некоторые персонажи английских книжек, не так ли? (Я и мои друзья ,новые друзья из Англии:имя,возраст, внешность, харак¬тер, увлечения/хобби. Пе-реписка с зарубежным другом. Почта из Англии) | 6 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Семейные фотографии из Англии (Я и моя семья (членысемьиСабины,их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники.Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер,чтоумеетделать животное) | 7 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 4 | Что охотно делают СабинаиСвен?Авы?(Я имоидрузья(семьяСвена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные.Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любятделать,ачто нет.) | 6 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 5 | О чём говорятсегодня дети на уроке английского языка? (Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовкакпразднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Англии. Переписка с английскими друзьями. Составление программы праздника. Небольшие произведения английского фольклора (сказка «Золотой гусь») | 6 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Касперлеговорит,что тот,кто захочет, тот сможет.Верно? (Страна изучаемого язы-ка (литературные персонажи популярныхдетскихкниг) Небольшие произведе-ния детского фольклорана немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь») | 6 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 7 | «Добропожаловатьна праздник!» (Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschs, 2. Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братьяисестрыидрузья) | 7 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 70 часов | | 0 | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Привет3класс!Встречас друзьями. Я и моя семья. Летниеканикулы,какигде их проводят школьники». (Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизньвгородеиселе Природа.) | 8 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 2 | Сабинаохотноходитв школу.Авы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели. | 9 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 3 | (Моя школа (классная комната,учебныепредметы, школьные принадлежности) | 10 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 4 | Осень. Какая сейчас погода?( Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы англшлийского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) | 9 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Чтонаприноситзима? (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемогоязыкаиродная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией:Рождествов Англии и традиции празднования) | 10 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 6 | Вшколеунасмногодел. (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) | 10 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 7 | Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Англии и России. Празднование 8 МартавРоссии.Весенние каникулы в Англии и России) | 10 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 8 | День рождения!Разве это не прекрасный день? (Я и моя семья (семейные праздники:деньрождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | 4 часа | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 часов | | 0 | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мызнаемиумеемочень многое»-повторение(Моя школа (начало учебного года в России и Англии. Школьные принадлежности.Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) | 8 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 2 | Какбылолетом?(Жизньв городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьныеканикулыв Англиии России. Любимыеживотныедетей. Как школьникипразднуют свойденьрожденияилетом) Странаизучаемогоязыкаи родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на англшлийском языке (риф-мовки, стихи, песни, сказки) | 11 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 3 | Что нового в школе? (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьныепринадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству.Приобретениеи изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) | 11 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Мойдом.Естьвнёмвсё необходимое? (Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира/комната(мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на англшлийском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы английского речевого инеречевого этикета вряде ситуаций общения.) | 10 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 5 | Свободноевремя.Чтомы делаем? (Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер,увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Странаизучаемогоязыкаи родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходнойденьвпарке,в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.) | 14 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| 6 | Скоролетниеканикулы! (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года.Весна.Погодавесной. Весенние праздники в Англии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.) | 16 часов | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412cec |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 часов | | 0 | |

## МАТЕМАТИКА

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Задачи,содержащиеотношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время,путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость идр. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачинанахождениедоли целогоицелогопоего доле.

***Пространственные отношения.Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа,сверху—снизу,ближе—дальше,междуипр.).Распознаваниеи изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Вычисление площади прямоугольника.

***Работасинформацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»; «если…то…»;«верно/неверно,что…»;«каждый»;«все»;«некоторые»).

Составлениеконечнойпоследовательности(цепочки)предметов,чисел,геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, планапоиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практическиеработы | |
| **Раздел1.Числаивеличины** | | | | | |
| 1.1 | Числаот 1 до 9 | 13 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/Библиоте ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924 |
| 1.2 | Числаот 0 до 10 | 3 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/Библиоте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal .ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26 261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh 0387472924 |
| 1. 3 | Числаот 11 до 20 | 4 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu. ru/market?filters =" https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subj ect/32/2/Библиоте ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal .ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26 261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh 0387472924 |
| 1. 4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu. ru/market?filters= https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subj ect/32/2/Библиоте ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal .ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26 261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh 0387472924 |
| Итого по разделу | | 27 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел2.Арифметическиедействия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитаниев пределах 10 | 11 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/Библиоте ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924 |
| 2.2 | Сложение и вычитаниев пределах 20 | 29 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/Библиоте ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924 |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| **Раздел3.Текстовыезадачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/Библиоте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal .ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26 261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh 0387472924 |
| 4. 2 | Геометрическ ие фигуры | 17 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu. ru/market?filters =" https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subj ect/32/2/Библиоте ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal .ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26 261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh 0387472924 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел5.Математическаяинформация** | | | | | |
| 5. 1 | Характеристи ка объекта, группы объектов | 8 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu. ru/market?filters= https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subj ect/32/2/Библиоте ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal .ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26 261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 0387472924 |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=" https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/32/2/Библиоте ка ЦОК РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/7/2/ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯhttps://urok.1sept.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/https://nsportal.ru/ Библиотека интерактивных материаловhttps://urok.1c.ru/library/ МУЛЬТИУРОКhttps://multiurok.ru/id26261694/ Учи.ру https://uchi.ru/?ysclid=lkio3kozh0387472924 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел1.Числа ивеличины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 1.2 | Величины | 10 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итогопо разделу | | 19 | | | |
| **Раздел2.Арифметическиедействия** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 1 | | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/12/<br><br>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 1 | | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/12/<br><br>ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2.3 | Арифметические действиясчислами впределах 100 | 12 | 1 | | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/12/<br><br>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2<br><br>ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итогопо разделу | | 56 | | | |
| **Раздел3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 | | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/12/<br><br>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2<br><br>ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итогопо разделу | | 11 | | | |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 1 | | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/12/Учи.ру<br><br>https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2<br><br>ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 1 | | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/12/<br><br>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2<br><br>ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итогопо разделу | | 19 | | | |
| **Раздел5.Математическаяинформация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая | 14 | | | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/12/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информация | | | | Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2<br><br>ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итогопо разделу | | 14 | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 1 | | Поледлясвободноговвода |
| Повторение пройденного материала | | 9 | | | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/12/<br><br>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2<br><br>ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел1.Числа ивеличины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 8 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итогопо разделу | | 18 | | | |
| **Раздел2.Арифметическиедействия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итогопо разделу | | 47 | | | |
| **Раздел3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Решениезадач | 11 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ] |
| Итогопо разделу | | 23 | | | |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрически е фигуры | 9 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ] |
| 4.2 | Геометрически е величины | 13 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ] |
| Итогопо разделу | | 22 | | | |
| **Раздел5.Математическаяинформация** | | | | | |
| 5.1 | Математическа я информация | 15 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ] |
| Итогопо разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | | 1 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ] |
| Итоговыйконтроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел1.Числа ивеличины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итогопо разделу | | 23 | | | |
| **Раздел2.Арифметическиедействия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итогопо разделу | | 37 | | | |
| **Раздел3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итогопо разделу | | 20 | | | |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итогопо разделу | | 20 | | | |
| **Раздел5.Математическаяинформация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итогопо разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | 2 | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговыйконтроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 | |

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с РАС составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видео сопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с РАС.

Обучающиеся с РАС овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, даваяобучающемуся с РАС возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие,что особенно важно для обучающихся с РАС.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

**(Человек,природа, общество)**

***Человек и природа***

Природа— это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма,сравнительныеразмерыидр.).Расположениепредметоввпространстве(право,лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды ипланеты. Солнце —ближайшаяк нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года,ихособенности(наосновенаблюдений).Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода,еёсоставляющие(температуравоздуха,облачность,осадки,ветер).Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основенаблюдений).

Воздух— смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использованиевоздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использованиеводы.

Полезныеископаемые, их значениевхозяйствечеловека, бережноеотношениелюдей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва,еёсостав,значениедляживойприродыидляхозяйственнойжизничеловека. Охрана,бережноеиспользованиепочв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатныерастения.Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловека к дикорастущим растениям, уход за комнатные и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы:съедобныеиядовитые.Правиласборагрибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух,вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношениечеловекак дикимживотным,уходзадомашними животными.Животныеродного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём— единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва,растения,животные).Круговоротвеществ.Взаимосвязивприродномсообществе:

растения— пища и укрытие для животных; животные— распространители плодов и семян растений.Влияниечеловека на природные сообщества. Природные сообщества родногокрая (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том численапримереокружающейместности).Правилаповедениявприроде.Охранаприродных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение,отдельныепредставителирастенийиживотныхКраснойкниги.Посильноеучастие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки.Общеепредставлениеостроениителачеловека.Системыорганов(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.Гигиена:уходзакожей,ногтями,волосами , зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактиканарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья,личнаяответственностькаждогочеловеказасостояниесвоегоздоровьяи здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человекиобщество***

Общество -совокупностьлюдей,которыеобъединеныобщей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценностироссийского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого идля всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья —самоеблизкоеокружениечеловека.Семейныетрадиции.Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных— долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьии верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт городаили села. Наземный, воздушныйи водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средствамассовойинформации:радио,телевидение,пресса,Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката илистенной газеты кгосударственному празднику.

Россиянакарте, государственная границаРоссии.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Краснаяплощадь, Большой театр идр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I— Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия— многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественнойикультурнойжизнистранывразныеисторическиепериоды:ДревняяРусь,

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмевразноевремягода.Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правилабезопасногоповеденияв природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей— нравственный долг каждого человека.

**Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миромживой инеживойприроды,междудеятельностью человекаи происходящими изменениямив окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьные традициииипраздники. | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.eds |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Адресшколы.Классный, школьный коллектив. Друзья,взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи | | | | oo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Совместнаядеятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования.Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Именаифамилииичленов семьи, их профессии | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.Домашнийадрес | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.5 | Россия – наша Родина. СимволыРоссии(герб, флаг, гимн) | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.6 | Москва– столицаРоссии | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.7 | НародыРоссии | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.8 | Первоначальные сведенияородномкрае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 4 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.9 | Ценностьикрасота рукотворногомира | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.10 | Правилаповеденияв социуме | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитаниячеловека | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам,вещам,уход за ними | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Неживаяиживаяприрода | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Наблюдениязапогодой родного края. Погода и термометр | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Определение температурывоздуха, воды по термометру | 1 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Сезонныеизмененияв природе | 3 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.7 | Взаимосвязи между человекомиприродой | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.8 | Правиланравственногои безопасного поведения в природе | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения:узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.10 | Лиственныеихвойные растения | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.11 | Дикорастущие и культурныерастения | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристиказначения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.13 | Комнатные растения. Правиласодержания и | 3 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.eds |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ухода | | | | oo.ru/7f4116e4 |
| 2.14 | Мир животных. Разные группыживотных(звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) | 13 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условияхжизни).Забота о домашних питомцах | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдениярежимадня, правил здорового питания и личной гигиены | 3 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правилабезопасностив быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасногоповедения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронныйдневники электронные ресурсы школы | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | |

**2 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные** | **Практические** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **работы** | **работы** | |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.Государственные символы России | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Москва–столицаРоссии. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Характеристика отдельныхисторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). РасположениеМосквына карте | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.4 | ГородаРоссии | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.5 | Россия – многонациональное государство.Народы России,ихтрадиции, обычаи, праздники | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.6 | Родной край, его природныеикультурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона.Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.8 | Значениетрудавжизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.9 | Семья. Семейные ценностиитрадиции. Родословная. Составлениесхемы | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | родословногодрева, истории семьи | | | | |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта,справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей–главныеправила взаимоотношенийчленов общества | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы:наблюдения, опыты, измерения | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.Планеты.ЧемЗемля отличается от других планет, условия жизни на Земле | 3 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели:глобус,карта, план. Карта мира. Материкиокеаны | 1 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природнымпризнакам, Солнцу | 1 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство.Определение сторон горизонта при помощикомпаса | 1 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Многообразиерастений. Деревья, кустарники, травы | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.7 | Связивприроде.Годовой ход изменений в жизни растений | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.8 | Дикорастущие и культурныерастения | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.9 | Многообразиеживотных. Насекомые,рыбы,птицы, | 8 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | звери, земноводные, пресмыкающиеся:общая характеристикавнешних признаков | | | | .ru/7f4116e4 |
| 2.10 | Связивприроде.Годовой ход изменений в жизни животных | 3 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, отдельные представителирастенийи животныхКраснойкниги | 3 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.12 | Заповедники,природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательнойактивности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохраненияиукрепления здоровья | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах,приприёмах пищиинапришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | 3 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещениевсалонеили вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном | 3 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | транспорте) | | | | |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационнойсети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемогодоступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 | |

**3 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | | | |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаныдругсдругом совместной деятельностьювоимя общей цели | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Наша Родина - РоссийскаяФедерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Уникальныепамятники культуры России, родного края | 4 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.4 | ГородаЗолотогокольца России | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.5 | Значениетрудавжизни человека и общества. Трудолюбие как общественнозначимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людейродногокрая,их профессии | 3 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.6 | Народы России. Уважениекультуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.7 | Правиланравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья,заботаоних | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.8 | Семья – коллектив близких,родныхлюдей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.9 | Страныинародымира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | 4 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материкиичастисвета | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Вещество.Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Твёрдые тела, жидкости,газы. Простейшие | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | практическиеработыс веществами, жидкостями, газами | | | | |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот водывприроде.Охрана воздуха, воды | 3 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Воздух–смесьгазов. Свойства воздуха. Значениевоздухадля растений, животных, человека | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезнымископаемым | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.7 | Полезныеископаемые родного края (2-3 примера) | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.8 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственнойжизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.9 | Первоначальные представлениео бактериях | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочныхгрибов. Грибысъедобныеи несъедобные | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.11 | Разнообразиерастений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.12 | Растенияродногокрая, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношениечеловекак растениям. Охрана растений | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенностипитанияи дыхания растений | 3 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.15 | Условия,необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.16 | Разнообразие животных.Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткаяхарактеристика на основе наблюдений | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношениечеловекак животным. Охрана животных | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.19 | Особенностипитания животных. Цепи питания | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы,птицы,звери) | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.21 | Условия,необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.22 | Природныесообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природномсообществе: растения – пища и укрытиедляживотных; животные – | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | распространители плодов и семян растений | | | | |
| 2.23 | Влияние человека на природныесообщества. Природныесообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведениявприродных сообществах | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении телачеловека. Измерениетемпературы тела человека, частоты пульса | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органычувств),ихроль в жизнедеятельности организма | 4 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических,газовых, тепловых подстанций и других опасных | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | объектовинженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | | | | |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта(правила безопасного поведениянавокзалахи в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности) | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

**4 КЛАСС**

| **№** | **Наименование** | **Количествочасов** | **Электронные** |
|---|---|---|---|

| п/п | разделовитем программы | | | | (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | | | |
| 1.1 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административнаякарта России | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | Конституция – Основной закон РоссийскойФедерации. Права и обязанности гражданинаРоссийской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельныхисторических событий, связанных с ним | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.5 | Города России. Святынигородов России | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.6 | Праздник в жизни обществакаксредство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.7 | Новый год, День защитникаОтечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы,ДеньРоссии, | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Деньнародного единства, День Конституции | | | | |
| 1.8 | Праздникиипамятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своегонародаидругих народов, государственным символам России | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.9 | ИсторияОтечества. «Лентавремени» и историческаякарта | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные историческиепериоды: Государство Русь | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные историческиепериоды: Московское государство | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные историческиепериоды: Российская империя | 6 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные историческиепериоды: СССР | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.14 | Наиболееважныеи яркие события общественной и культурной жизни страны в разные | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | историческиепериоды: Российская Федерация | | | | |
| 1.15 | Выдающиесялюди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные икультурныетрадиции людей в разные исторические времена | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурногонаследияв России и за рубежом. Охрана памятников историиикультуры. Посильноеучастиев охране памятников истории и культуры своего края | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.18 | Личнаяответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.19 | Правиланравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого поразделу | | 33 | | | |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения,сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце–ближайшаяк нам звезда, источник | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | светаитепладлявсего живого на Земле | | | | |
| 2.3 | Характеристикапланет Солнечной системы. Естественныеспутники планет | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле.ВращениеЗемли как причина смены дня и ночи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.5 | Обращение Земли вокругСолнцаисмена времён года | 1 | | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). РавниныигорыРоссии | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.7 | Особенности поверхностиродного края (региона) – характеристика на основе наблюдений | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.8 | Водоёмы, их разнообразие(океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмовчеловеком | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.9 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающиеёберега, океаны | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.10 | Водоёмы и реки родногокрая(названия, краткаяхарактеристика на основе наблюдений) | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основныеприродные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и | 5 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | быта людей, влияние человека на природу изучаемыхзон,охрана природы). Связи в природных зонах | | | | |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследиявРоссииизарубежом(2-3 объекта) | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.13 | Некоторыедоступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.14 | Охрана природных богатств:воды,воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.15 | Правиланравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельныепримеры) | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни: профилактикавредных привычек | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктурыгорода; правила безопасного поведения вобщественныхместах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 2 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедистасучётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста,правила | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использованиясамоката и других средств индивидуальной мобильности | | | | |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итогопо разделу | | 5 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики висторииикультуренашейстраны.КоммуникативныйподходкпреподаваниюпредметаОРКСЭ предполагаеторганизациюкоммуникативнойдеятельностиобучающихся,требующейотних умениявыслушиватьпозициюпартнёраподеятельности,приниматьеё,согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интереск социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на

доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

—знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской и др.веры

РабочаяпрограммаотражаетвариантконкретизациитребованийФедерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далее— ФГОСНОО)поОРКСЭиобеспечиваетсодержательнуюсоставляющуюФГОСНОО.

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическаянаправленностьпредметаспособствуетразвитиюуобучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей отних умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманиюзаконовсуществованиявсоциумеипринятиюихкакруководства ксобственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции,нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других

культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,иудейскойкультур,основамимировыхрелигиозныхкультурисветскойэтики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среденаоснове взаимногоуваженияи диалога.ОсновнойметодологическийпринципреализацииОРКСЭ—культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- пониматьосновыроссийскойгражданскойидентичности,испытыватьчувствогордости за свою Родину;
- формироватьнациональнуюигражданскуюсамоидентичность,осознаватьсвою этническую и национальную принадлежность;
- пониматьзначениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;осознав ать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФисповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок,понимать

причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную,уменийизлагать своёмнениеи аргументировать свою точкузренияи оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Универсальные учебные действия***

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества— мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, втом числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской

этике.

***РегулятивныеУУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и

гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь кприроде, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказыватьопраздникахкакоднойизформисторическойпамятинарода,общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья— союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине— России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4 класс**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количество часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | | | |
| Модуль1.**Основысветскойэтики** | | | | | |
| 1.1. | Этика-наука о нравственной жизни человека. Россиянаша Родина | 1 | использовать ключевые понятияучебной темыв устной иписьменнойречи, применятьихпри анализеи оценкеявлений и фактов действительности; рассказыватьороли культурныхтрадиций вжизни народовРоссии, о значении культурныхтрадиций вжизни человека,семьи, народа, общества; проверятьсебяи самостоятельнооценивать свои достижения; приводитьпримерыединения народовРоссии (например, праздники); | Устный опрос; | Основысветской этики. Электронное пособие к учебному пособию. –М.: Просвещение,2023 |
| 1.2. | Этикаобщения | 4 | использоватьосновные понятиятемывустнойи письменнойречи, рассматривать иллюстративный материал, соотноситьтекст с иллюстрациями; составлятьнебольшойтекст-рассуждениенатемыдобраи зла,моральныхценностей, идеалов; высказыватьсуждения оценочногохарактерао значениинравственности в жизничеловека, семьи, народа,общества, государства; рассуждатьовозможности и необходимости соблюдения нравственныхнормвжизни человека,общества, раскрыватьпонимание | Устный опрос; | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. –М.: Просвещение,2023 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «золотого правила этики»; размышлятьирассуждатьна морально-этическиетемы; проверятьсебяи самостоятельнооценивать свои достижения; | | |
| 1.3. | Этикет | 4 | читатьипониматьучебный текст,объяснять значение слов(терминови понятий)с опоройнатекстучебника;, раскрыватьосновное содержаниенормроссийской гражданской этики (справедливость, ответственность,ценностьи достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважениекстаршим,к труду, свободасовести,свобода вероисповедания,заботао природе,историческоми культурномнаследиии др.); использовать систему | Устный опрос; | Основысветской этики. Электронное пособие к учебному пособию. –М.: Просвещение,2023 |
| | | | условныхобозначенийпри выполнении заданий; проверять себя и самостоятельно оценивать | | |
| 1.4. | Этика человеческих отношений | 5 | рассуждатьонеобходимости соблюдения нравственных нормжизнивобществе; рассуждатьонравственных нормахнапримерах образцов поведениялюдей, историческихи литературных героев,защитниковОтечества висториии России и современности; рассуждатьовозможности и необходимости бережного отношениякприроде и личнойответственностизаэто каждогочеловека; осуществлять поиск необходимойинформациидля выполнения заданий; составлятьнебольшойтекст-рассуждениенатему | Устный опрос; | Основысветской этики. Электронное пособие к учебному пособию. –М.: Просвещение,2023 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Образцы нравственного поведениявкультуре Отечества»; использовать знания, полученныенаурокахпо литературномучтениюи окружающемумиру,для осмыслениянримеров нравственного поведения людейвистории икультуре Отечества;проверятьсебяи самостоятельнооценивать свои достижения; | | |
| 1.5. | Этика отношений в коллективе | 1 | использоватьосновные понятиятемывустнойи письменнойречи, рассматривать иллюстративный материал, соотноситьтекст с иллюстрациями;<br>Составлять небольшой текст-моральных ценностей, идеалов; высказывать суждения оценочного характера о значениинравственностив жизни человека, семьи, народа, общества, государства; рассуждатьовозможностии необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики»; размышлятьирассуждатьна морально-этические темы; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; | Устный опрос | Основысветской этики. Электронное пособие к учебному пособию. –М.: Просвещение,2023 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.6. | Ежелидушевны выик этике не глухи | 1 | раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях;любовьизаботадетейо нуждающихся в помощи родителях;уважениестарших; рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры; осуществлять поиск необходимойинформациидля выполнения заданий; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; | Устный опрос | Основысветской этики. Электронное пособие к учебномупособию. – М.: Просвещение,2023 |
| 1.7. | Простые нравственные истины | 4 | выражатьсвоимисловами понятия урока; приводить примеры нравственных поступков, оцениватьпоступкисвоии других людей; соотносить нравственные нормысанализом личного опыта поведения; составлятьнебольшойтекст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения анализироватьпрочитанноес точки зрения полученных ранее знаний;, приводить примеры; объяснять значение слов (терминов и понятий) с опоройнаучебныйматериа л; | Устный опрос, | Основысветской этики. Электронное пособие к учебномупособию. – М.: Просвещение,2023 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.8. | Душаобязана трудиться | 5 | выражатьсвоимисловами понятия урока;<br>приводить примеры нравственных поступков, оцениватьпоступкисвоии других людей;<br>соотносить нравственные нормысанализомличного опыта поведения;<br>составлятьнебольшойтекст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»;<br>проверять себя и самостоятельнооценивать свои достижения; | Устный опрос | Основысветской этики. Электронное пособие к учебномупособию. – М.: Просвещение,2023 |
| 1.9. | Посеешь поступок-пожнешь характер | 5 | размышлятьирассуждатьна темы правил поведения в обществе;<br>различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры;объяснятьвзаимосвязьэтикии этикета, целесообразность правил этикета;<br>рассказывать о правилах этикетавразныхжизненных ситуациях, приводить примеры,использовать народныепословицыи поговорки;<br>обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях;<br>осуществлять поиск необходимойинформациидля выполнения заданий;<br>применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативнымизадачами;<br>проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; | Устный опрос | Основысветской этики. Электронное пособие к учебномупособию. – М.: Просвещение,2023 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.10. | Судьба и родинаедины | 4 | закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека,семьи,российского общества; сопоставлятьпонятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональныйнарод России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы; использовать основные понятия темы в устной и письменной речи;проверять себя и самостоятельно оцениватьсвои достижения; | Устный опрос | Основысветской этики. Электронное пособие к учебномупособию. – М.: Просвещение,2023 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представлениеобогатствеиразнообразиихудожественнойкультуры(например культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусстванародов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.**Материалы для рисунка:карандаш, ручка, фломастер,уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём— основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человекаи животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладноеискусство.**Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле ит.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местныхусловий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе— больше, дальше— меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.**Объёмвпространствеиобъёмнаплоскости.Способыпередачиобъёма. Выразительностьобъёмныхкомпозиций.

**Ритм.**Видыритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойныйит.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?***

**Земля— наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характераи эмоциональныхсостояний.Разницавизображенииприродывразноевремягода, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки ит.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой,песней,танцами,былинами,сказаниями,сказками.Образ человекав традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурахмира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие ит.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различныххудожественныхматериаловисредствдлясозданияпроектовкрасивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организациието материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опытхудожественно-творческойдеятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №пп | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Тыучишься изображать | 10 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Ты украшаешь | 9 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 3 | Ты строишь | 8 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 4 | Изображение, украшение, постройкавсегда помогают друг другу | 6 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

**2 КЛАСС**

| №пп | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ruОткрытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытаясетьработников образования https://nsportal.ru/ |
| 2 | Как ичем | 14 | 0 | 14 | БиблиотекаЦОКРЭШ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работает художник | | | | https://resh.edu.ruОткрытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытаясетьработников образования https://nsportal.ru/ |
| 3 | Реальностьи фантазия | 5 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ruОткрытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытаясетьработников образования https://nsportal.ru/ |
| 4 | Очемговорит искусство? | 7 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ruОткрытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытаясетьработников образования https://nsportal.ru/ |
| 5 | Какговорит искусство? | 6 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ruОткрытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытаясетьработников образования https://nsportal.ru/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 30 | |

**3 КЛАСС**

| №пп | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| 2 | Искусствовтвоем | 8 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | доме | | | | https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| 3 | Искусство на улицахтвоего города | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| 4 | Художники зрелище | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| 5 | Художникимузей | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

**4 КЛАСС**

| Нет/ | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea |
| 2 | Истокиродного искусства | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea |
| 3 | Древниегорода нашей земли | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea |
| 4 | Каждыйнарод–художник | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea |
| 5 | Искусство объединяет народы | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

## МУЗЫКА

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природамузыкальногоискусства.Выразительностьиизобразительностьвмузыке.Интонация как озвученноесостояние, выражениеэмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация— источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр идр.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).Музыкальныетеатры.Конкурсыифестивалимузыкантов.Музыкадлядетей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практическиеработы | |
| **ИНВАРИАНТНАЯЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел1.Народнаямузыка России** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь:«Нашкрай» (То березка, то рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца);«Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.2 | Русский фольклор: русские народные песни«Вокузнице», «Веселыегуси», «Скок,скок,молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем»,«Укота-воркота», «Солдатушки,бравы ребятушки»;заклички | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты:русские народные песни «Ходитзайкапо саду», «Как у наших у ворот»,песняТ.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дваждыдва–четыре» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.4 | Сказки, мифы и легенды:С.Прокофьев. Симфоническаясказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.5 | Фольклорнародов России: татарская народная песня | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Энисэ»,якутская народная песня «Олененок» | | | | |
| 1.6 | Народныепраздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица»русская народная песня | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел2.Классическая музыка** | | | | | |
| 2.1 | Композиторы – детям: Д.Кабалевскийпесняо школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»,«Мама», «Песняжаворонка»из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.2 | Оркестр: И. Гайдн Андантеизсимфонии №94;Л.ванБетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.3 | Музыкальные инструменты.Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.4 | Вокальная музыка: | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С.С.Прокофьев,стихи А. Барто «Болтунья»; М.И.Глинка,стихи Н. Кукольника «Попутная песня» | | | | https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.5 | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский«Мама», «Игравлошадки»из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние»из Детской музыки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.6 | Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский«Утренняя молитва»,«Полька»из Детского альбома | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.7 | Европейские композиторы-классики:Л.ван Бетховен Марш «Афинские развалины»,И.Брамс «Колыбельная» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| **Раздел3.Музыкавжизничеловека** | | | | | |
| 3.1 | Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев«Дождьи радуга», «Утро», «Вечер»изДетской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняясказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | медведицы»сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечертихиясен…»на сл.Фета | | | | |
| 3.2 | Музыкальные портреты:песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома;Л.Моцарт «Менуэт» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.3 | Танцы,игрыивеселье: А. Спадавеккиа «Добрыйжук»,песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С.Бах «Волынка» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.4 | Какойжепраздникбез музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-СедойМарш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **ВАРИАТИВНАЯЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыканародовмира** | | | | | |
| 1.1 | Певецсвоегонарода: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.2 | Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусскиенародные | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | песни «Савка и Гришка»,«Бульба»,Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ» | | | | |
| 1.3 | Музыка стран дальнегозарубежья: «Гусята»–немецкая народная песня, «Аннушка»–чешская народная песня, М. Теодоракиснародный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническаямузыка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел2.Духовнаямузыка** | | | | | |
| 2.1 | Звучание храма: П.И. Чайковский«Утренняя молитва» и «Вцеркви» из Детского альбома | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.2 | Религиозные праздники:Рождественскийпсалом«Этаночь святая», Рождественская песня «Тихаяночь» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел3.Музыкатеатраикино** | | | | | |
| 3.1 | Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семерокозлят»;песни измультфильма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Бременские музыканты» | | | | |
| 3.2 | Театроперыибалета: П. Чайковский балет «Щелкунчик».Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабскийтанец),Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеевацарства»и «Финал»из балета «Жар-Птица» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.3 | Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский.Финал1-го действия из балета «Спящая красавица» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.4 | Опера.Главныегерои и номера оперного спектакля:мужскойи женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел4.Современнаямузыкальнаякультура** | | | | | |
| 4.1 | Современные обработкиклассики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке,Ф. Шуберт «АвеМария»;Поль Мориа«Фигаро»в | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | современной обработке | | | | |
| 4.2 | Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработкапьесыМ.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников«Гроза»и «СветЗвезд»из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский«Спят усталыеигрушки» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел5.Музыкальнаяграмота** | | | | | |
| 5.1 | Весьмирзвучит:Н.А. Римский-Корсаков «Похвалапустыне»из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 5.2 | Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский,стихиВ. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселыймузыкант» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел1.Народнаямузыка России** | | | | | |
| 1.1 | Край,вкотором ты живёшь: русские народныепесни «Во поле береза стояла»,«Ужкак по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместевесело шагать» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.2 | Русский фольклор: русские народныепесни «Из-поддуба, из-подвяза» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты: Русские народныепесни «Светитмесяц»; «Ахвы,сени, мои сени» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.4 | Сказки,мифыи легенды: «Былина о Вольге и Микуле»,А.С. Аренский «Фантазияна темы Рябинина дляфортепианос | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оркестром»; Н.Добронравов М.Таривердиев «Маленький принц»(Ктотебя выдумал, звездная страна…) | | | | |
| 1.5 | Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда»,«В ночном саду» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.6 | Фольклор народовРоссии: народная песня коми «Провожание»; татарская народнаяпесня «Туганяк» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.7 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И.Чайковский Финал из симфонии№ 4 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| **Раздел2.Классическая музыка** | | | | | |
| 2.1 | Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | песенка», «Неаполитанская песенка» из Детскогоальбома | | | | |
| 2.2 | Европейские композиторы-классики:Л.ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром№4, 2-ячасть | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.3 | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганиникаприс №24;Л.Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестромсоль-минор, 2часть | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.4 | Вокальная музыка:М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.5 | Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»;М.П. Мусоргский. «Рассвет на | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Москве-реке»– вступление к опере «Хованщина» | | | | |
| 2.6 | Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония№4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония(№1) Первая часть | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.7 | Мастерство исполнителя: Русскаянародная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната(1-ячасть) дляфортепианов исполнении С.Т. Рихтера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.8 | Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел3.Музыкавжизничеловека** | | | | | |
| 3.1 | Главный музыкальный символ:Гимн России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.2 | Красота и вдохновение: «Рассвет- | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чародей»музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано,А.П. Бородин «Ноктюрниз струнного квартета№2» | | | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **ВАРИАТИВНАЯЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыканародовмира** | | | | | |
| 1.1 | Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор изоперы«Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русскаяпляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков«Песня индийского гостя» из оперы «Садко» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел2.Духовнаямузыка** | | | | | |
| 2.1 | Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прелюдия фа-минор для органа,Токкатаи фуга ре минор для органа | | | | |
| 2.2 | Искусство Русской православной церкви:молитва «Богородице ДевоРадуйся» хора братии Оптиной Пустыни;С.В. Рахманинов «Богородице ДевоРадуйся»из «Всенощного бдения» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.3 | Религиозные праздники: колядки«Добрый тебе вечер», «Небоиземля», Рождественские песни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел3.Музыкатеатраикино** | | | | | |
| 3.1 | Музыкальная сказканасцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Буратино», А.Толстой,муз. А.Рыбникова | | | | |
| 3.2 | Театр оперы и балета: отъезд Золушкинабал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.3 | Балет. Хореография – искусствотанца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С.Прокофьева «Золушка» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.4 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля:Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»;Н.А. Римский-Корсаковопера «Сказка о царе Салтане»:«Три чуда», «Полет шмеля» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.5 | Сюжет музыкального спектакля:сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.6 | Оперетта, мюзикл:Ж. Оффенбах «Шествиецарей» из оперетты «Прекрасная Елена»;Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса«Звуки музыки» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел4.Современнаямузыкальнаякультура** | | | | | |
| 4.1 | Современные обработки классической музыки: Ф. ШопенПрелюдия ми-минор, ЧардашВ.Монти в современной обработке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 4.2 | Джаз: С. Джоплинрегтайм «Артист эстрады».Б.Тиэл «Как прекрасен мир!»,Д.Херман «HelloDolly»в исполненииЛ. Армстронга | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 4.3 | Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет);И.Лиева,Э. Терская «Мама» висполнении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | группы «Рирада» | | | | |
| 4.4 | Электронные музыкальные инструменты:Э. Артемьев темы изкинофильмов «Рабалюбви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойскаяпесня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **ИНВАРИАНТНАЯЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел1.Народнаямузыка России** | | | | | |
| 1.1 | Край,вкоторомты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»;«Рондона русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатыекачели» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.2 | Русскийфольклор: «Среди долины ровныя», «Пойдуль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роскоземле»;марш «Славныбыли наши деды», «Вспомним, братцы,Русьи славу!» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.3 | Русскиенародные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой»,«Ах,улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовыемелодии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.4 | Жанры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыкального фольклора:русские народные песни «Ахты,степь»,«Я на горкушла» | | | | |
| 1.5 | Фольклор народов России: «Апипа», татарскаянародная песня;«Сказочка», марийская народнаяпесня | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел2.Классическая музыка** | | | | | |
| 2.1 | Композитор – исполнитель – слушатель:концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты),песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка»Н.А. Римского-Корсакова | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.2 | Композиторы–детям: Ю.М.Чичков «Детство—этояи ты»;А.П. Бородин, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А.К.Лядов,Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский«Игра влошадки» | | | | |
| 2.3 | Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла«Картинкис выставки» М.П. Мусоргского; «Школьныегоды» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.4 | Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П.Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте,люди русские!» из кантаты «Александр Невский» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.5 | Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл«Картинкис выставки» М.П. Мусоргского | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.6 | Русские композиторы-классики:М.И. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Глинкаувертюрак опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»;А.П. Бородин. Опера «КнязьИгорь» (фрагменты) | | | | |
| 2.7 | Европейские композиторы-классики: В. Моцарт.Симфония №40(2и3части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната»,«КЭлизе», «Сурок»;канон В.А. Моцарта «Славасолнцу, слава миру» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.8 | Мастерство исполнителя:песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила»,песни гусляра Садко в опере-былине «Садко»Н.А. Римского-Корсакова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел3. Музыка в жизни человека** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Музыкальные пейзажи:«Утро»Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествиесолнца». «Впещерегорного короля» из сюиты «ПерГюнт» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.2 | Танцы,игрыи веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенкапро жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская»для симфонического оркестра.Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельскийтанец-пьеса Л.ван Бетховена | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.3 | Музыканавойне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни ВеликойПобеды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыканародовмира** | | | | | |
| 1.1 | Фольклордругих народовистранв музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой,красавицапри мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.2 | Образы других культур в музыке русских композиторов: М. МусоргскийТанец персидокиз оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танецссаблями» из балета«Гаянэ» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 1.3 | Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов:П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус«Русский марш» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел2.Духовнаямузыка** | | | | | |
| 2.1 | Религиозные праздники:вербное воскресенье: «Вербочки» русскогопоэтаА. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 2.2 | Троица: летние народные обрядовыепесни, детские песни о березках («Березонька кудрявая»и др.) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел3.Музыкатеатраикино** | | | | | |
| 3.1 | Патриотическаяи народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена.опера «Войнаимир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева,оперы «БорисГодунов»и другие произведения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 3.2 | Сюжет музыкального спектакля: | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мюзиклы «Семеро козлят на новый лад»А.Рыбникова, «Звукимузыки»Р. Роджерса | | | | |
| 3.3 | Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцартопера «Волшебная флейта» (фрагменты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел4.Современнаямузыкальнаякультура** | | | | | |
| 4.1 | Исполнители современной музыки:SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А.Шаганова;пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величитдушамоя Господа» в рамках фестиваля современной музыки | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 4.2 | Особенности джаза: «Колыбельная»из оперы Дж. Гершвина«Поргии Бесс» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 4.3 | Электронные музыкальные инструменты: | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Э.Артемьев «Поход»изк/ф «Сибириада», «СлушаяБаха»из к/ф «Солярис» | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел5.Музыкальнаяграмота** | | | | | |
| 5.1 | Интонация:К.Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь»и др. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| 5.2 | Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш,И.Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «Напрекрасном голубомДунае» (фрагменты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **ИНВАРИАНТНАЯЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел1.Народнаямузыка России** | | | | | |
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь: русскиенародные песни«Выходили красны девицы», «Вдольдапо речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Леснойолень» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 1.2 | Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет«Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы«Садко» Н.А.Римского-Корсакова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 1.3 | Русскиенародные музыкальные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инструменты:П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»;«Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка»Н.А. Римского-Корсакова | | | | |
| 1.4 | Жанры музыкального фольклора: русскаянародная песня«Выходили красны девицы»; «Вариациина Камаринскую» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 1.5 | Фольклорнародов России: Якутские народныемелодии «Призываесны», «Якутский танец» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 1.6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковскийпесни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский» | | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| **Раздел2.Классическая музыка** | | | | | |
| 2.1 | Композиторы–детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песниизфильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 2.2 | Оркестр:И.Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршеваятемаиз финала Пятой симфонии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 2.3 | Вокальнаямузыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»;М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 2.4 | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детскогоальбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние»из Детской музыки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 2.6 | Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцоиз4-й симфонии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 2.7 | Русские композиторы-классики:П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов»избалета «Щелкунчик» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 2.8 | Европейские композиторы-классики:Ж.Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт,Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 2.9 | Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| **Раздел3.Музыкавжизничеловека** | | | | | |
| 3.1 | Искусство | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | времени: Н. Паганини«Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка«Попутная песня», Э. Артемьев«Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко» | | | | https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **ВАРИАТИВНАЯЧАСТЬ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыканародовмира** | | | | | |
| 1.1 | Музыка стран ближнего зарубежья:песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропоюгрома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполненииВИА «Песняры» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 1.2 | Музыкастран дальнего | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зарубежья: норвежская народнаяпесня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянскийтанец №2ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма«Влтава» | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел2.Духовнаямузыка** | | | | | |
| 2.1 | Религиозные праздники: пасхальнаяпесня «Нешумшумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **Раздел3.Музыкатеатраикино** | | | | | |
| 3.1 | Музыкальная сказканасцене,на экране:«Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони»,«Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридовсюита «Музыкальные иллюстрации» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Театр оперы и балета: Сцена народныхгуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимомграде Китеже и деве Февронии» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 3.3 | Балет: А. Хачатурян.Балет «Гаянэ» (фрагменты);Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотыерыбки», «Ночь»и др. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 3.4 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля:оперы «Садко», «Борис Годунов»,«Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 3.5 | Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузоваизоперы С.С.Прокофьева | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Война и мир»; попурри на темы песенвоенныхлет | | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| **Раздел4.Современнаямузыкальнаякультура** | | | | | |
| 4.1 | Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»;А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 4.2 | Джаз: Дж. Гершвин«Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунногосвета», «ЧаттанугаЧу-Чу» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел5.Музыкальнаяграмота** | | | | | |
| 5.1 | Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концертдля оркестра «Озорные частушки» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| 5.2 | Музыкальный | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | язык: Я. Сибелиус «Грустныйвальс»; К. Орф «О, Фортуна!»(№1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон«Пьеса для пишущей машинки с оркестром» | | | | https://m.edsoo.ru/7f412ea4 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

## ТРУД «ТЕХНОЛОГИЯ»

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир какрезультат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства ит.д.) разных народов России (на примере 2—3народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережноеотношениекприродекакисточникусырьевыхресурсов.Мастераиих профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планированиетрудовогопроцесса.Рациональноеразмещениенарабочемместематериалови инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность (созданиезамысла,егодетализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники ит.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов[1].Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,механическихитехнологическихсвойствдоступныхматериалов.Многообразие

материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основныхтехнологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация идр.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей сопорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструированиеи моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способыих сборки. Видыи способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

---

[1]В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические идр.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку,простейшемучертежуилиэскизуипозаданнымусловиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Природноеи техническое окружение человека | 2 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 3 | Способы соединения природных материалов | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 6 | Изделие. Основаи детали изделия. Понятие «технология» | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 7 | Получение различных формдеталей изделия из пластилина | 2 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства.Виды бумаги | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 9 | Картон. Его основные свойства.Виды | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | картона | | | | Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резаниебумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 14 | Швейныеиглы | 1 | | | БиблиотекаЦОКРЭШ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и приспособления | | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 16 | Резервное время | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение и обобщение пройденногов первомклассе | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работахмастеров | 4 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 3 | Биговка. Сгибаниетонкого картона и плотных видов бумаги | 4 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 4 | Технология и технологические операцииручной обработки материалов (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 5 | Элементы графической грамоты | 2 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 6 | Разметка | 3 | | | БиблиотекаЦОК РЭШ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прямоугольных деталей от двух прямыхугловпо линейке | | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметкакруглых деталейциркулем | 2 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 9 | Подвижноеи неподвижное соединение деталей. Соединение деталейизделия «щелевым замком» | 5 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 10 | Машины на службеучеловека | 2 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 11 | Натуральные ткани.Основные свойства натуральных тканей | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Видыниток.Их назначение, использование | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 13 | Технология изготовления швейныхизделий. Лекало. Строчка косого стежка иее варианты | 6 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| 14 | Резервноевремя | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru/Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение и обобщение пройденноговотором классе | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 3 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс,креповой бумаги | 4 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 5 | Архитектураи | 1 | | | БиблиотекаЦОКРЭШ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | строительство. Гофрокартон. Его строение свойства,сферы использования | | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 6 | Объемные формыдеталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки | 6 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 7 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 8 | Пришивание пуговиц.Ремонт одежды | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 9 | Современные производстваи профессии | 4 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://nsportal.ru/ |
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталейнаборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 11 | Резервное время | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в третьемклассе | 1 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 3 | Конструирование робототехнических моделей | 5 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 4 | Конструирование сложныхизделий из бумаги и картона | 5 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 5 | Конструирование объемных изделий из разверток | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 6 | Интерьеры разных времен. Декоринтерьера | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 7 | Синтетические материалы | 5 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 8 | Историяодежды и текстильных материалов | 5 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 9 | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3 | | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| 10 | Резервное время | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2 Открытый урок https://urok.1sept.ru/Инфоурок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://infourok.ru/Открытая сеть работниковобразования https://nsportal.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физическиеупражнения.**Физическиеупражнения,ихвлияниенафизическоеразвитиеи развитиефизическихкачеств,основыспортивнойтехникиизучаемыхупражнений.Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физическихкачеств: силы,быстроты,выносливости,гибкостииравновесия.

***Способыфизкультурнойдеятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведениеоздоровительныхзанятийврежимедня(утренняязарядка,физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр(на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическоесовершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексыдыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большиемячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжкисо скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы:мячи,гимнастическиепалки,обручи,скамейки,маты,гимнастический«козел», «конь»ит.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:*парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обходзала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:*большогомяча (1кг)надальностьразнымиспособами.

*Метание:*малогомяча ввертикальнуюигоризонтальнуюцельина дальность.

***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*Наматериалелёгкойатлетики:*прыжки,бег,метанияиброски;упражненияна координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражненияна выносливость и координацию.

*Наматериалеспортивныхигр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мячанаместедвумя руками от груди впаресучителем; подвижныеигрынаматериале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижныеигрыразныхнародов.*

*Коррекционно-развивающиеигры*:«Порядокибеспорядок»,«Узнай,гдезвонили», «Собериурожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная физическая реабилитация***

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастическойстенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирами по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера(парныеупражнения);отжиманияотповышеннойопоры(гимнастическаяскамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, споворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодолениепрепятствий(15—20см);передачанабивногомяча(1кг)вмаксимальномтемпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку,снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту наместе с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правыми левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражненийбеРАСедметовнаместеиспредметами(г/палка,малыймяч,среднийяч,г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокоедыханиепривыполненииупражненийбеРАСедметов;дыханиепо подражанию("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнениираличныхдвиженийруками;упражнениявдвижениииимитирующиеходьбу,бегживо тныхи движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльямикакпетушок»,покачиваниеголовойкаклошадка»,«вкручиваниелампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения наукрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнениянакоррекциюипрофилактикуплоскостопия:*сидя(«каток»,«серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:*с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собойи ловля, броски мяча встену);смалымимячами(перекладыванияизрукивруку,подбрасываниедвумя,ударымяча встену вквадратыи ловля сотскокомотполадвумя; ударымячаоб пол одной рукойиловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*:построение в шеренгу ив колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем);несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнениянаразвитиедвигательныхуменийинавыков*

*Построенияиперестроения*:выполнениекоманд«Становись!»,«Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге ив колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно,быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*:прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см;в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая наг/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумяруками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*:ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругомпереступаниемнаг/скамейке;расхождениевдвоемпривстреченаг/скамейке; «Петушок»,«Ласточка»наполу.

*Лазание, перелезание, подлезание*:ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек,с поддержкой;передвижениепог/стенки всторону;подлезаниеиперелезаниеподпрепятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезаниепод препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

**Тематическое планирование1-4 класс**

| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Основы техники безопасности и профилактики травматизма. Упражнения на расслабление. | 2 |
| 2-3. | Упражнениянаформированиеправильнойосанки.КомплексОРУ. Дыхательные упражнения. | 4 |
| 4. | Упражнениянаравновесие. | 2 |
| 5-6. | Упражнениянакоординацию движений.Подвижныеигры. | 4 |
| 7. | Видыходьбысразличнымположениемрук,ходьбапоперешагивание через предметы, коррекционные упражнения. | 2 |
| 8-9. | Упражнениядлярукиплечевогопояса.Ходьбавразличномтемпе. Беговые упражнения. | 4 |
| 10. | Комплексупражнений«Мы–физкультурники»;упражнениядляруки | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | плечевогопояса,подвижная игра«Сохраниосанку». | |
| 11-12. | Бегвсочетании сходьбой.Коррекционные упражнения. | 4 |
| 13. | Коррекционные упражнения, Упражнения для развития силы и гибкостимышцспиныибрюшногопресса.Дыхательныеупражнения. | 2 |
| 14-15. | Ходьба с различным положением рук, перестроение в колонну. Медленныйбегвсочетаниисходьбой.Упражнениянарасслабление. | 4 |
| 16-17. | Подвижныеигры.Дыхательныеупражнения. | 4 |
| 18. | Лазаниепогимнастическойскамейкеначетвереньках.Подвижная игра «Раки». | 2 |
| 19. | Ползаниепогимнастическойскамейкележанаживоте,подтягивая себя руками. Дыхательные упражнения. | 2 |
| 20-21. | Упражнениясмячом.Коррекционныеупражнения.Дыхательные упражнения. | 4 |
| 22-23. | Специальныеупражнениянамячах-фитболах.Дыхательные упражнения. Развитие координации движений. | 4 |
| 24-25. | Упражнениянагибкость. | 4 |
| 26. | Специальныеупражнениясгимнастическойпалкой. Дыхательные упражнения. | 2 |
| 27. | Подвижныеигры:«Посадкакартофеля»,«Змейка». | 2 |
| 28-29. | Прыжкипоразметкам,прыжкиспродвижением.Упражненияна координацию. | 4 |
| 30-31. | Лазание, перелезание.Упражненияна скамейке. | 4 |
| 32-33. | Броски мячавцель.Подвижныеигры. | 4 |
| 34. | Упражнениянаравновесие. Упражнениянаразвитиесилы. | 2 |
| | ИТОГО | 68 |

*Обучающиеся,имеющие заболевания сердечно-сосудистой систем,освобождаются от:*

1. Упражнения в упорах;
2. Продолжительногобегавбыстромтемпе,заменяяегобегомвмедленномтемпе, переходящим в ходьбу;
3. Длительныхупражненийвположениистоя,заменяяположениямисидяи лежа;
4. Упражнений,связанныхспереносом тяжестей;
5. Привыполнениипрыжковколичествоихуменьшаетсяилизаменяетсяходьбой на месте. Количество повторений всех упражнений тоже уменьшается в зависимости от степени приспособляемости учащихся к нагрузкам.

При заболеваниях, повреждающих сердечную мышцу (вторичные кардиопатии, инфекционно-аллергические миокардиты, ревматические меакардиты и др.) необходимо использовать средства и методы физической культуры систематически, последовательно. Постепенноеувеличениенагрузкиосуществляетсяпутемизмененияисходногоположения, подбора упражнений для мелких, средних и крупных групп мышц, темпа амплитуды движений, степени усилий.

К специальным упражнениям относятся динамические, циклические упражнения (ходьба, бег,плавание,бег,езданавелосипеде,специальноподобранныегимнастическиеупражнения), они воздействуют на все системы организма, стимулируют защитные силы организма.

Выполнение упражнений при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной систем имеет характерныеособенности.Упражнения,должнывыполнятьсясполнойамплитудой,свободно, без напряжения, без задержки дыхания и натужевания.

*Обучающиеся,имеющиезаболеванияоргановбрюшнойполостиосвобождаютсяот:*

1. Прыжкови подскоков;
2. Длительныхупражненийвположениистоя,заменяяихисходнымположениям сидя или лежа.
3. Упражнений,связанныхспереноской тяжестей;
4. Упражнений вбеге,заменяяих ходьбой;
5. Упражненийвупорах,иотвсехупражнений,связанныхсрезкимнапряжением брюшного пресса;
6. Элементовлегкой атлетикиизанятийнаснарядах.

В занятиях с учащимися, имеющими заболевания почек,значительно снижается физическая нагрузка, исключаются прыжки, не допускается переохлаждение тела. При проведениизанятийособоевниманиеуделяется,укреплениюмышцпереднейстенкиживота. Для детей и подростков с нарушениями нервной системы ограничиваются упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре, ограничивается время игр и т.д.). Учитывая повышенную возбудимость детей, занятия должныпроводиться вспокойномтемпе, командыотдавать четкимнегромкимголосом. Для учащихся с нарушением обмена веществ (особенно при ожирении) особое значение имеют циклические упражнения небольшой и средней интенсивности, включающие в деятельность крупные группы мышц.

*Призаболеванияхопорно-двигательногоаппаратарекомендуется* преимущественно проводитьгимнастическиеупражненияизисходногоположения,сидяилежа. *Исключить упражнения:*

- В прыжках;
- Чистые висы;
- Усиливающие ротацию и торию позвоночного столба.

При обучении и воспитании детей с ослабленным здоровьем наиболее важным является игровой метод занятий, конечно наряду с лечебным. Особую роль игра выполняет как средство терапии. Именно игра дала второе дыхание принципу мобилизации, открытому великим русским ученым И.П. Павловым. Психологи и педагоги используют игры для восстановления равновесия сил, для улучшения здоровья детей. Лечение игрой – серьезная перспектива лечебной и обычной педагогики, так как игра может быть и должна быть использована для преодоления различного рода трудностей, возникающих у ребенка в общении с окружающими, в учении и повседневном поведении. Игра стимулирует в ребенке органы, ранее бездействовавшие, и тем самым восстанавливает равновесие его сил. Природа как бы специально предоставила человеку длительный период детства, чтобы в игре он развивалсвоиважныедляжизниорганыифункции.Терапевтическаяфункцияигрывключает в себя релаксационную: снятие или уменьшение эмоционального, физического, интеллектуального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему.

**Рабочие программы внеурочной деятельности**

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

-содержание курса внеурочной деятельности;

-планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, электронных (цифровых) образовательных ресурсов и формы проведения занятий.

**Рабочая программа**
**курса внеурочной деятельности «Классный час «Разговор о важном» (1-4 классы)**

*Содержание курса внеурочной деятельности*

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь

(преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

− Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

− День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский.

Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее»,

«Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

− День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

− Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

− День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков.

Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

− Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

− День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

− День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

− День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

− День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.

Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

− День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

- Различные праздники, посвященные истории и культуре России: Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо».

- Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

- Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

- Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека.

- Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.

- Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)»,

- «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова». Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

***Метапредметные результаты***

***базовые логические действия:***

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия***:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией***:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*общение:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

-самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты***

Сформировано представление:

-о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

-символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

-институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

-народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

-религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

-влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

-важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

-к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

-семье и семейным традициям;

-учебе, труду и творчеству;

-своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

-к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

-общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

-государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

-природе, природным явлениям и формам жизни;

-художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

-устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

-распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

*Тематическое планирование (1-2 классы)*

| № | Тема занятия | Кол-во час. | Форма проведения | Электронные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День знаний. Зачем человеку знания? | 1 ч. | Викторина | |
| 2. | Что мы Родиной зовем? | 1 ч. | Работа с интерактивной картой | Карта России |
| 3. | Мечтаю летать | 1 ч. | Работа с интерактивными карточками | Интерактивная доска |
| 4. | Я хочу увидеть музыку | 1 ч. | Музыкальный конкурс талантов | |
| 5. | О наших бабушках и дедушках | 1 ч. | Беседа «Семейные истории» | Презентации, видеоролики |
| 6. | Мой первый учитель | 1 ч. | Групповая работа | Видеосюжеты |
| 7. | День отца. Творческая мастерская. | 1 ч. | Изготовление поделок | Интерактивная доска |
| 8. | Я и моя семья (строим семейное дерево) | 1 ч. | Индивидуальная работа | Интерактивная доска |
| 9. | День народного единства | 1 ч. | Работа с интерактивной картой | Карта России |
| 10. | Память времен | 1 ч. | Викторина | Видеоролики памятных событий |
| 11. | День матери. Творческая мастерская. | 1 ч. | Изготовление поделок | Презентация |
| 12. | Что такое герб? | 1 ч. | Работа с интерактивными карточками | Презентация. Видеоролики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Доброта - дорога к миру | 1 ч. | Мультконцерт | |
| 14. | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 ч. | Работа с галереей героев | Электронный архив. Медиасюжеты |
| 15. | День конституции | 1 ч. | Эвристическая беседа | Видеоролики |
| 16. | Умеем ли мы мечтать? | 1 ч. | Конкурс рисунков | Презентация |
| 17. | Светлый праздник Рождества. Творческая работа: елочная игрушка. | 1 ч. | Изготовление поделок | Интерактивная доска |
| 18. | Ленинград в дни блокады | 1 ч. | Работа с книжным текстом | Видеоролики |
| 19. | Кто такие скоморохи? | 1 ч. | Работа с интерактивными карточками | Видеоролики |
| 20. | Российские Кулибины | 1 ч. | Викторина | Фрагмент фильма |
| 21. | Россия и мир | 1 ч. | Викторина | Видеоролик |
| 22. | Есть такая профессия - Родину защищать | 1 ч. | Обсуждение фильма о войне | Фрагмент фильма |
| 23. | Поговорим о наших мамах. Творческая работа: рисунок | 1 ч. | Выполнение рисунка | Презентация |
| 24. | Что такое гимн? | 1 ч. | Работа с книжным текстом | Видеоролик |
| 25. | Путешествие по Крыму | 1 ч. | Виртуальная экскурсия | Интернет. |
| 26. | Я иду … в театр | 1 ч. | Чтение по ролям | Видеоролики |
| | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 1 ч. | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | Видеоролик |
| 27. | Память прошлого | 1 ч. | Конкурс стихов | |
| 28. | Заповедники России | 1 ч. | Виртуальная экскурсия | Интернет-материалы |
| 29. | День труда. Герои мирной жизни. | 1 ч. | Беседа с ветеранами труда | Видеосюжеты |
| 30. | Дети - герои Великой отечественной войны | 1 ч. | Встреча с ветеранами | Видеосюжеты |
| 31. | День детских общественных организаций | 1 ч. | Работа с видеоматериалами | Сайты детских организаций |
| 32. | Мои увлечения | 1 ч. | Творческий конкурс | Презентации |

3

4 Тематическое планирование (3-4 классы)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Электронные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День знаний. Рекорды России | 1 ч. | Образовательный квиз | |
| 2. | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | 1 ч. | Беседа | Видеоролик |
| 3. | Мечтаю летать | 1 ч. | Работа с интерактивными карточками | Интерактивная доска |
| 4. | Я хочу услышать музыку | 1 ч. | Музыкальный конкурс талантов | |
| 5. | О наших бабушках и дедушках | 1 ч. | Беседа «Семейные истории» | Презентации, видеоролики |
| 6. | Яснополянская школа и ее учитель | 1 ч. | Работа с текстом | Видеоролик |
| 7. | День отца. Творческая мастерская. | 1 ч. | Изготовление поделок | Интерактивная доска |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Петр и Феврония Муромские | 1 ч. | Работа с иллюстрациями | Презентация |
| 9. | День народного единства | 1 ч. | Работа с интерактивной картой | Карта России |
| 10. | Память времен | 1 ч. | Обсуждение исторических событий | Видеоролики памятных событий |
| 11. | День матери. Творческая мастерская. | 1 ч. | Изготовление поделок | Презентация |
| 12. | Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце | 1 ч. | Работа с видеорядом | Видеоролики |
| 13. | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | 1 ч. | Групповое обсуждение | |
| 14. | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 ч. | Работа с галереей героев. Обсуждение событий | Электронный архив. Медиасюжеты |
| 15. | День конституции | 1 ч. | Эвристическая беседа | Видеоролики |
| 16. | О чем мы мечтаем? | 1 ч. | Конкурс стихов | |
| 17. | Светлый праздник Рождества | 1 ч. | Пишем письмо Дедушке Морозу | |
| 18. | Ленинград в дни блокады | 1 ч. | Работа с книжным текстом | Видеоролики |
| 19. | Рождение московского художественного театра | 1 ч. | Виртуальная экскурсия | Видеофрагмент |
| 20. | День российской науки | 1 ч. | Викторина | |
| 21. | Россия и мир | 1 ч. | Викторина | |
| 22. | Есть такая профессия - Родину защищать | 1 ч. | Литературная гостиная: конкурс стихов | Презентация |
| 23. | 8 марта - женский праздник | 1 ч. | Творческий флэшмоб | Интерактивная доска |
| 24. | Гимн России | 1 ч. | Работа с книжным текстом | Видеоролик |
| 25. | Путешествие по Крыму | 1 ч. | Виртуальная экскурсия | Интернет. |
| 26. | Я иду … в театр | 1 ч. | Чтение по ролям | Видеоролики |
| 27. | День космонавтики | 1 ч. | Обсуждение фильма «Время первых» | Видеоролик |
| 28. | Память прошлого | 1 ч. | Конкурс стихов | Сайты истории военных лет |
| 29. | «Дом для дикой природы»: история создания | 1 ч. | Работа с видеоматериалами | Видеоролики |
| 30. | День труда. Герои мирной жизни. | 1 ч. | Беседа с ветеранами труда | Видеосюжеты |
| 31. | Дорогами нашей Победы | 1 ч. | Встреча с ветеранами | Видео и аудио сопровождение |
| 32. | День детских общественных организаций | 1 ч. | Работа с видеоматериалами | Сайты детских организаций |
| 33. | Мои увлечения | 1 ч. | Творческий конкурс | Презентации |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доноведение»**

*Содержание программы*

Я и окружающий мир

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История города: достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

Планируемые результаты

Готовность изучать историю родного края, проявлять интерес к историческим событиям России и Ростовской области.

Умение проводить сравнительный анализ природных зон, экосистем, климатических поясов страны и области.

Формировать чувство гордости, преданности родному краю; уважительное отношение к землякам, известным людям Ростовской области.

Развивать познавательную активность на основе проектной и исследовательской деятельности.

*Тематическое планирование*

| № | Тема | Кол-во часов | Формы занятий |
|---|---|---|---|
| 1. | Я и окружающий мир | 2 | Беседа. Работа с официальном сайтом Администрации РО. |
| 2. | Природа Донского края | 14 | Подготовка устных сообщений. Работа с дополнительной литературой. Ведение дневников наблюдения. Подготовка устных сообщений. |
| 3. | Человек и природа | 2 | Эссе. Поиск информации о знаменитых земляках. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Жизнь на Дону | 3 | Встреча с представителями казачества. |
| 5. | Экскурсии | 6 | Музейная работа. Библиотечное занятие. |
| 6. | Исследовательские, проектные и практические работы | 7 | Подготовка докладов. Защита проектов. |
| | Итого | 34 | |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детская риторика» (1-4 классы)

1 класс

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чѐм нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учѐтом особенностей этих текстов.

2 класс

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение. Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Слушание. Приѐмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приѐмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Типы текстов. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание загадка. Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3 класс

ОБЩЕНИЕ. Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приѐмы подготовки. Слушание. Приѐмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление планасхемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приѐм чтения. Письменная речь. Способы правки текста:

замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, еѐ роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс

ОБЩЕНИЕ. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учѐта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.) Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы). Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

***Планируемые результаты***

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

– отличать истинную вежливость от показной;

– адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своѐ высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– осознавать ответственность за своѐ речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;

– оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;

– осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

– классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщѐнные и конкретные;

– реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– различать описания разных стилей – делового и художественного;

– продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– анализировать словарные статьи;

– реализовывать словарные статьи к новым словам;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– редактировать текст с недочѐтами.

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– различать общение для контакта и для получения информации;

– учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

– определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

– называть основные признаки текста, приводить их примеры;

– называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач; – продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

– вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– анализировать типичную структуру рассказа;

– рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

– объяснять значение фотографии в газетном тексте;

– реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учѐтом коммуникативной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

| Раздел, тема | Часы |
|---|---|
| ОБЩЕНИЕ (17 часов) | |
| Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью. | 1 |
| Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 2 |
| Вывески, их информационная роль. | 1 |
| Речь как средство воздействия на мысли, чувства | |
| Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 2 |
| Давайте договоримся. | 1 |
| Речь: устная и письменная | |
| Говорим – слушаем, читаем – пишем. | 1 |
| Устная речь. Громко – тихо. Быстро - медленно. Узнай по голосу | 2 |
| Правила разговора по телефону. | 1 |
| Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. | 2 |
| Прощаемся в разных ситуациях общения. | 1 |
| Правила вежливого поведения во время разговора. | 1 |

| | |
|---|---|
| Благодарим за подарок, услугу | 1 |
| Повторение и обобщение по разделу «Речь». | 1 |
| ТЕКСТ (16 часов) | |
| Текст – что это такое? О ком? О чем? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки. | 1 |
| Извинение. | 1 |
| Очень важные слова | 1 |
| Знакомые незнакомцы | 1 |
| Ключ к тексту (основная мысль текста). | 1 |
| Оформление текста на письме. Знаки в тексте | 1 |
| Абзацы. | 2 |
| Как построен текст | 2 |
| Обращение. | 2 |
| Повторение и обобщение по разделу «Текст» | 2 |
| Итого | 33 |

2 класс (34 часа)

| Раздел, тема | Часы |
|---|---|
| ОБЩЕНИЕ (17 часов) | |
| Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе) | 1 |
| Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) Говорит – пишет. Твои речевые роли | 3 |
| Как мы говорим | |
| Темп. Громкость. (Повторение.) То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | 4 |
| Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день! | 5 |
| Вежливая просьба | |
| Вежливая просьба. Скрытая просьба. | 2 |
| Учусь читать и писать | |
| О чем нам говори шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы…. | 2 |
| ТЕКСТ (17 часов) | |
| Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова. | 3 |
| Подробный пересказ. Краткий пересказ. План. | 3 |
| Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. | 2 |
| Типы текстов. | 1 |
| Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения | 3 |
| Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. | 2 |
| Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать. | 2 |
| Чему мы научились на уроках риторики? | 1 |
| Итого | 34 |

3 класс (34 часа)

| Раздел, тема | Часы |
|---|---|
| ОБЩЕНИЕ (17 часов) | |
| Наука риторика | |
| Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение). С какой целью? Зачем? (Задачи общения). | 4 |
| Учимся говорить | |
| Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приемы подготовки. Говорим подробно, кратко | 5 |
| Похвала (комплимент) | |
| Похвала (комплимент). | 1 |

| | |
|---|---|
| Слушаем, вдумываемся | |
| Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному. | 2 |
| Учимся читать, писать | |
| Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста). | 3 |
| Вежливое общение | |
| Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова. | 2 |
| ТЕКСТ (17 часов) | |
| Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог. | 2 |
| Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно! | 3 |
| Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ). Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация). | 4 |
| Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днем рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта! | 2 |
| Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве. | 2 |
| Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты | 3 |
| Риторический праздник | 1 |
| Итого | 34 |

4 класс (34 часа)

| Раздел, тема | Часы |
|---|---|
| ОБЩЕНИЕ (9 часов) | |
| Речевая ситуация .Учитывай , с кем ,почему ,для чего…ты общаешься. | 2 |
| Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения.) | 1 |
| Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы | 2 |
| Успокоить ,утешить словом. Утешить –помочь ,утешить – поддержать | 2 |
| Какой я слушатель. | 1 |
| Я - читатель. | 1 |
| ТЕКСТ (13 часов) | |
| Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, Завершающий абзац. | 4 |
| Запрет – предостережение, запрет -строгий и мягкий . | 1 |
| Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки. | 2 |
| Опорные конспекты. Составляем опорные конспекты . | 2 |
| Описание –деловое и художественное. Вежливая оценка. | 1 |
| Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во – первых ,во-вторых ,в – третьих … Вступление и заключение. | 3 |
| РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (6 часов) | |
| Словарная статья. | 2 |
| Рассказ. Хочу рассказать. | 2 |
| Служба новостей, что такое Информация . Газетная информация . факты , события и отношения к ним . Информационные жанры: хроника , заметка. Подпись под фотографией. | 2 |
| ОБОБЩЕНИЕ (6 часа) | |
| Готовлю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. | 6 |
| Итого | 34 |

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с РАС сучетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АОП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсясРАСконсультативнойи методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

***Коррекционно-развивающая работа направлена на:***

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формированияпроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АОП НОО обучающихся сРАС.

**Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательнойработы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

**Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов при условии финансирования. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательныхпотребностей;
- оказание помощи восвоении обучающимися с РАС АОП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программакоррекционной работыдолжнасодержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, и освоение ими АОП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью

выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов,специалистоввобластикоррекционнойпедагогикиипсихологии,

медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемыерезультатыкоррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с РАС и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с РАС;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития,выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощьв овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихсяс РАС и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

– оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
– социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Для вышеперечисленных программ необходимо учесть некоторые специфические особенности обучающихся с РАС.

## Содержание программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедическиеипсихокоррекционные)»(фронтальныеи/илииндивидуальныезанятия).

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектолого-логопедические и психокоррекционные)».***

**Логопедическиезанятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон

речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекциянарушенийчтенияи письма**;
- **расширениепредставленийобокружающей действительности**;
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные**направления**работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностикаиразвитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграции** (развитиеспособностик эмпатии,сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с РАС.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий,их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностейи индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АОП НОО и их интеграции в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с РАС в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» , позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачипрограммы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- повышение возможностей обучающихся с РАС в освоении АОП НОО и интегрированиив образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работаосуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с РАС и оказывается помощь в освоении нового учебного материаланауроке и восвоении АОП НОО в целом.

***Программа коррекционной работы содержит:***

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, и освоение ими АОП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и другихорганизаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемыерезультатыкоррекционнойработы.

***Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:***

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с РАС и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с РАС;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:***

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательнойработы:целиизадач,направленийосуществленияисодержания,форм,

методовиприемоворганизации,взаимодействияучастников.

Принцип *непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности*.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованныхиндивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП НОО.

Проведениедиагностическойработыпредполагаетосуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развитияэмоционально-волевой сферыи личностныхособенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторингадинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииАОПНОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсехобучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработкаоптимальныхдляразвитияобучающихсясРАСгрупповыхииндивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальноесопровождениеобучающегосяв случаенеблагоприятныхусловий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоенииАООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

К*онсультативнаяработавключает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформлениеинформационныхстендов,печатныхи другихматериалов;

– психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
– психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специальногосопровождения обучающегося с РАС.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

**Этапы реализации программы**

Коррекционнаяработареализуетсяпоэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимыепредпосылкидляустранениядезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации (*информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся дляучёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,материально-технической и кадровой базыучреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность ипроцесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития,социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатомявляется внесениенеобходимых изменений вобразовательныйпроцесси процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы являетсяоптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы* различного профиля, обеспечивающее системноесопровождениедетей сограниченнымивозможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
– многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;
– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнкачерез такие формы организованного взаимодействия специалистов, как сетевое взаимодействие с городским социально-психологическим центром, на базе которого реализована ПМПК. Их деятельность обеспечивает многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законнымпредставителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС.

При необходимости в качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы, целью привлечения внешних ресурсов, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с другими специалистами, возможна организация *социального партнёрства,* которое включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развитияиадаптации,социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации; с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов,организациямиродителейдетейс ограниченнымивозможностямиздоровья; сотрудничество с родительской общественностью; детской поликлиникой; центром медико-социально-психологического сопровождения.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

АОП НОО обучающихся с РАС психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапепринятиярешения и разработка плана решения проблемы; помощьнаэтапереализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на сторонеребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная **цель** сопровождения –оказание помощи в решении проблем.

**Задачи** сопровождения:

– правильныйвыборобразовательного маршрута;
– преодолениезатрудненийвучёбе;
– решениеличностных проблемразвития ребёнка;
– формированиездоровогообразажизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам

развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в школе осуществляют специалисты сопровождения-заместитель директора, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, педагоги.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Перевод на обучение по АОП НОО обучающихся с РАС осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано,что ребенок может учиться по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС. На каждого обучающегосязаполняется и ведется в течение всего времени обучения папка психолого- педагогического сопровождения обучающихся. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности специалистов сопровождения в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»является профилактическая работа с детьми с РАС по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических(проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкаяучебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями втечение всего периода обучения являются: диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося, аналитическая работа;организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, большихималыхпедсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями); консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями; профилактическая работа (реализация мероприятий,направленных на решение проблем межличностного взаимодействия); коррекционно-развивающая работа (индивидуальныеи групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации);

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с РАС в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» имеет проведение информационно- просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательногопроцессаобучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Логопедическое сопровождение** (выполняет учитель-логопед) направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной и устной речи обучающихся младших классов с учето мпсихофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения

Детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедическойработы-комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у обучающихся младших классов.

Логопедическая работа в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» направлена на решение следующих *задач:*

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
- Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причин затруднения в овладении письменной речи.
- Анализ письменных работ учащихся первых, вторых,третьих и четвёртых классов.
- Описаниетипологииошибок,выявленныхвписьменныхработах,виндивидуальные речевые карты.
- Оценкаэффективностилогопедическойработыдетей,зачисленныхнашкольныйлогопедический пункт.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся. Разъяснительная работа по подготовке к ППК.
- Работа по оформлению логопедического кабинета, пополнение кабинета дидактическим материалом и его дальнейшей систематизации.

Направлениедеятельности:

- Организационная работа – создание условий для диагностического мониторинга коррекционного процесса в целях оптимального выбора целей, задач и средств реализации.
- Коррекционная работа – создание условий для освоения и внедрении технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса.
- Взаимосвязь со специалистами образовательного учреждения – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, эмоциональном т познавательном развитии.
- Организационно–методическая работа

Логопедическая работа учащихся проводится по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследованиесостоянияобщеймоторики;
- обследованиеартикуляционногоаппарата;
- обследованиефонетико–фонематических процессов;
- звукового анализаисинтеза;
- зрительноговосприятия;
- пространственных представлений;
- общихпредставлений опредметах;
- сформированность умений работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояние словарного запаса, представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям предлагаются такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам и т.д.

Коррекционнаяработапо устранениюречевыхнарушений состоитиз3-х этапов.

Напервомэтапеведется работапо формированию:

- звукопроизношения;
- фонетико-фонематическихпроцессов;
- представлениео звукобуквенномanализе слов;
- навыкованализаи синтезаслов;
- развитиюи обогащениюсловарногозапаса.

Навторомэтапекоррекционнаяработаосуществляетсяпоследующим направлениям:

- формированиефонематических процессов;
- формированиелексико–грамматическогострояречипутёмовладенияпроцессамисловоизменения и словообразования;
- уточнения значения синтаксических конструкций.

Натретьемэтапекоррекционнаяработанаправлена:

- программированиясмысловоговысказывания;
- установлениесвязностиипоследовательностивысказывания;
- отборязыковыхсредствдляпостроения высказывания;
- совершенствованиекоммуникативныхнавыков;

**Психологическое сопровождение**

**Цель психологического сопровождения** - сохранение и поддержаниепсихологического здоровья обучающихся.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачиработыпедагога- психолога:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся воспитанников в процессе воспитания и обучения в школе.
- Способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников) и приниматьмеры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
- Оказывать помощь обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Проводитьпсихологическуюдиагностикуразличногопрофиляипредназначения.
- Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников).
- Вести документацию по установленной форме и использовать е ёпо назначению (Приказ № 965 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области).
- Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающихся, способствоватьразвитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- Осуществлять психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, содействовать их развитию и поиску.

- Определять степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся,атакжеразличноговиданарушенийсоциальногоразвитияипроводитьих психолого-педагогическую коррекцию.
- Формировать психологическую культуру обучающихся, педагогов и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.
- Консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально - психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- методическое,всоответствииисперспективнымпланомработы.

Консультативное направление:

Цель:помощьврешениипроблемразвития,обученияивоспитаниядетей. Содержание работы:

- Консультированиедетейпорезультатамдиагностики;
- Консультированиедетейпоихиндивидуальным запросам;
- Консультированиепедагоговиродителейпоихзапросу;
- Консультированиепедагоговиродителейпорезультатамдиагностики.
- Индивидуальные и групповые консультации взрослых и детей, обратившихся за помощью по вопросам детско-родительских отношений, проблемам воспитания ребенка, проблемам особенностей личностного и психического развития на различныхвозрастных этапах

**Диагностическая деятельность.**

Цель: изучение индивидуальных особенностей детей и выявление групповых особенностей; выявление детей, нуждающихся в помощи психолога.

- анализпсихоэмоциональногосостояния ребенка;
- первичное динамическое обследование учащихся 1 – 4 классов (диагностика памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, пространственных и временных представлений);
- определениеуровнятревожностиучащихся1-4 классов;
- диагностикаличностныхособенностейдетейГруппы риска;
- индивидуальныедиагностикипозапросуадминистрации,родителей,педагогов.
- комплексное психолого-педагогического исследование среди учащихся 1-х классовна выявление уровня развития познавательной сферы, учебной мотивации и адаптации к обучению в школе;

Для диагностического исследования был применен психодиагностический инструментарий:

| | |
|---|---|
| 1.«Цветные прогрессивные матрицы» (Дж.Равена) | Измерение уровня интеллектуального |
| | развития, логичности мышления |

| | |
|---|---|
| 2.Методика«Запоминание10слов» (А.Р.Лурия) | Исследование объема и скоростислухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения |
| 3.Методикаисследованиямеханической,логическойпамяти, предложенаЛ.С. Выготским, А.Р.Лурия, разработаны А.Н. Леонтьевым. | Исследование кратковременной механической, логической памяти, определение объёма механической, логической памяти, особенностей мышления. |
| 4.Методика«Складываниеразрезныхкартинок» (С.Д.Забрамная,О.В.Боровик) | Исследование перцептивного моделирования, основанногонаанализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации |
| 5. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (С.Д.Забрамная,О.В.Боровик) | Оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенныхединым сюжетом, и становления связи событий, отраженных на этихкартинках. |
| 6. Методика Мюнстерберга | Исследование концентрации, избирательности вниманияи помехоустойчивости |

| | |
|---|---|
| 7.МетодикаГальперинаП.Я.,Кобыльницкой С.Л | Диагностика свойств внимания |
| 8. Диагностика уровня развития мышления. Методика Сравнениепонятий»,«Исключение лишнего», П.Я.Гальперин,С.Л. Кабыльницкая | Исследование особенностей мышления, способностик обобщениюи абстрагированию, умениявыделять существенные признаки. Исследование операцийсравнения, анализа, синтеза. |
| 9.Методика«Схематизация».(модификацияМ.В.Ермолаевой, И.Г.Ерофеева) | Выявление сформированности развития компонентов учебнойдеятельности |
| 10. Методика «Выбор по аналогии» (модификацияМ.В.Ермолаевой, И.Г.Ерофеева) | Установление логическихсвязейи отношений между понятиями. |
| 11.Методика«Опосредованноезапоминания» (по А.Н.Леонтьеву) | Исследование запоминания,объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельностиребенка |
| 12. Методика психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (М.В.Ермолаев, И.Г.Ерофеева) | Определение уровней сформированности предпосылок к учебной деятельности |
| 13.МетодикаЭ.Ф.Замбацявичене.Исследованиясловесно–логическогомышлениямладших школьников. | Исследование особенностей мышления: способность к обобщению, классификации, умозаключениюпо аналогии |

| | |
|---|---|
| 14. Методика «Понимание сюжетной картины» С.Д.Забрамная,О.В.Боровик | Исследование возможности осмысления изображения, оценки уровня сформированности речемыслительной деятельности, особенностей зрительного восприятия,понимания подтекстаизображения. |
| 15.Методика«КорректурнаяпробБ.Бурдон,(модификация методаПьерона-Рузера) | Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, особенностейтемпа деятельности. |
| 16. Методика изучения школьной мотивации учащихсяначальных классов (Лусканова Н.Г.) | Изучение школьной мотивацииучащихся начальных классов |
| 17. Проективные рисуночные методики: «Рисунок семьи» Т. Хоментаускас,«Несуществующееживотное»М.Друкаревич, «Дом-дерево-человек»Дж.Бука,Ф.Гудинаф,А.Л.Венгер, Мет.Бернса | Исследование особенности внутрисемейного общения,личностных особенностей, актуального эмоционального состояния |
| 18.Методика«Установлениепоследовательностисобытий» А.Н.Бернштейн (модификация Семаго М.М., Семаго Н.Я.) | Исследование особенностей мыслительной деятельностиребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития |
| 19.Диагностикаразвитиявербально-логическогомышления (Переслени Л.И. Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф.) | Исследование особенностей мышления, |

| | |
|---|---|
| | способности дифференциации существенных признаковпредметов илиявленийот несущественных, второстепенных. Исследование способностик обобщениюи абстрагированию, умениявыделять существенные признаки. |
| 20.Личностная шкала проявлений тревоги,авторДж. Тейлор, адаптирована Т.А. Немчиным | Исследование измеренияуровня тревожности |
| 22. Диагностикапсихическихсостоянийисвойствличности. Тест-опросник Спилбергера-Ханина (диагностика тревожности) | Дифференцированное измерениетревожности как состояния (ситуативная тревожности) и как личностного свойства (личностная тревожность) |
| 23.Методикаисследованиямотивацииученияустарших дошкольников и первоклассников (Гинзбург М.Р.) | Исследования мотивации учения у старшихдошкольников ипервоклассников |
| 24.Тестшкольнойтревожности Филлипса | Изучение уровня и характератревожности у детей младшего и среднего школьного возраста |
| 25.ОпросникЛеонгарда-Шмишека | Диагностика акцентуаций характера |
| 26.Диагностикатревожностивначальнойшколе(Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен) | Определение уровня тревожности ребенка |
| 27.ОпросникБасса-Дарки | Диагностикавидаи уровняагрессивности |
| 28.Методика«Профиль»(«Картаинтересов»Голомштока А.Е.). | Изучениеинтересов обучающихся |
| 29.ОпросникпрофессиональныхсклонностейЛ.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной). | Изучение профессиональных склонностей |

| | |
|---|---|
| 30.Методика"Мотивациякуспеху"Т.Элерса.Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А.Реана) | Исследование особенностей структуры деятельности |
| 31.Самооценкаповедениявконфликте(М.Макеев) | Исследование стратегииповеденияв конфликте |
| 32. Методика диагностики родительского отношения(А.Я.Варга и В.В.Столин) | Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощьюповопросам воспитания детей и общенияс ними |
| 33.Методика «Незавершенныепредложения», Модификация теста Дж.Сакса, предложенная Михалом | Исследовать эмоциональное состояние ученика, позицию ребенка, отражающую переживание им отношенийсблизкими всемье |
| 34.Изучениедетской креативности.(Туник Е.Е.) | Исследование творческого потенциала |
| 35.Методика«Картаодаренности»ХаанаиКанна | Диагностика доминирующих способностей |
| 36.«Оценкауровнятворческогопотенциала»Е. Новикова | Самооценка личностных качеств |
| 37.ТестГилфорда | Изучение креативности, творческогомышления |
| 38. Проективная методика для диагностики школьнойтревожности (А.М.Прихожан) | Определениешкольной тревожностиудетей6-9 лет |
| 39.Цветовойтест М.Люшера | Тест предназначен для диагностики нервно-психическихсостояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей, взрослых |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», опекаемых детей в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»:**

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. Втечение года проводится диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и позапросам учеников, соцпедагога, администрации ипроводились индивидуальные консультации с обучающимися указанной группы и их родителями.
4. По запросам (классного руководителей и администрации), проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.
5. Проводилась индивидуальная и групповая п/коррекционно-развивающая работа с учащимися **группы риска**, профилактика асоциального поведения.

В п/коррекционной работе с учащимися группы риска использовались плакаты с карточками: «Как я справляюсь с гневом», «Как я справляюсь с тревогой», «Как япреодолеваю трудности», «Как я справляюсь с конфликтами».

**Основныенаправлениядеятельностипедагога-психологапосопровождению**

| Направление/ содержание | Сроки |
|---|---|
| ***Профилактическое*** | |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников.<br>Занятия по профилактике трудностейпри переходе всреднее звено.<br>Сопровождениемониторингов | Сентябрь-декабрь<br>Январь-апрельПо плану |
| ***Диагностическое*** | |
| Изучениединамики процесса адаптации к школе.Наблюдение за протеканием процесса адаптации.<br>Определение психологического климата в классе, социометрия.<br>Работа по запросам педагогов, администрации.<br>Психологическая поддержка педагогов (профилактика эмоционального профессионального выгорания) | Октябрь, декабрь Сентябрь-декабрь<br>По мере необходимости (по результатам изучения динамикипроцесса адаптации)В течение года<br>Втечениегода<br>Позапросу |
| ***Коррекционно-развивающее*** | |
| Индивидуальныеигрупповыекоррекционно- развивающие занятия.<br>Классныечасы.<br>Лекторийдлявзрослых(родительские собрания) | Втечениегода<br>ВтечениегодапозапросуВ течение года по запросу |
| ***Консультативное*** | |
| Консультациидляобучающихся, родителей,педагогов. | Втечениегода |
| ***Просветительское*** | |
| Выступление на родительских собраниях. Оформление информационных стендов разработкапамяток,рекомендаций, целеваярассылкаматериаловвэлектронномвидечерез | Втечениегода<br>Втечениегода |

| | |
|---|---|
| ЭлЖур. | По мере необходимости |

**Сопровождение социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержкидезадаптированных детей.

**Задачи**:

- содействиевадаптациидетейсяв социуме;
- своевременноевыявлениепроблемобучающихся,ихсемьи;
- оказаниепомощи обучающимсяи ихсемьям;
- профилактическаяработасобучающимися,находящимисянаразличныхвидахучета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействиесорганамипрофилактики(органыопекиопопечительства,органыполиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).Профилактическая функция
- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебныеипрактическиезанятия,ролевыеигры,тренинги.

Защитно-охранная функция

- Созданиебанкаданныхсемейопроблемахи конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационнаяфункция

- Организациягрупповыхтематическихконсультацийсприглашениемврачей,инспектора ПДН.
- Обеспечениеиндивидуальныхконсультаций сродителями,педагогамии учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- созданиеусловийдлясовершенствованиявозможностейобучающегосяиего окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализациянеобходимыхмерповоспитаниюиразвитиюобучающихсяи получению ими основного общего образования;
- привлечение обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологическогоклиматавклассе,разрешениеконфликтныхситуаций,толерантного

отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- координация усилий педагогического коллектива для восстановлении ясоциального статуса обучающихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- выявлениеобучающихся,оказавшихсявтруднойжизненной ситуации;
- обучающихся,систематическипропускающихпонеуважительнойпричинезанятияв школе и обучающихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству;
- социально - незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защитаиохранаправдетейвовзаимодействииспредставителямисоциальных институтов.
- проведение постоянной разъяснительной работы поформированиюценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применениянасилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий;
- профилактикавнутрисемейных конфликтов.

**Методы работы социального педагога:**

- наблюдениевучебнойивнеурочнойдеятельности;
- изучение документации вновьприбывшихобучающихся;
- диагностикаличностныхособенностейобучающихся,семейнойситуации;изучение сферы потребностей и интересовобучающихся с целью вовлечения их в
- общедоступныешкольныеивнешкольныекружкии спортивные секции;
- коррекция личностной сферы и поведенияобучающихся,консультирование педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая профилактическая работа собучающимисяи родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

**Основноесодержаниеработысоциальногопедагога:**

*Работа с отдельными школьниками*;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов,характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию ихучастия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственноеобщениесо школьниками;
- помощьшкольниковвпреодоленииучебныхтрудностей,проблемвучебнойработе;
- координацияинформационныхинтересовшкольника(чтение,кино, видео).

*Работа*склассными *руководителями:*

- организациятворческихиколлективныхсовместных делшкольников;
- воспитаниекультурыобщенияшкольникачерезспециальноорганизованныезанятия;
- организацияразвивающихколлективныхмероприятий,экскурсий,посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработкаобщественногомненияколлективачерезгрупповыедискуссии,обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

*Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*

- выработкасовместносребятамиправил(законов)общениявклассномишкольном коллективе и вне его;

- совместносродителямииишкольниками эстетизациясредыклассногоколлектива;
- организациясамообслуживания,текущихтрудовых дел, дежурства.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

ВзаимодействиеспециалистовОрганизациипредусматривает:

- многоаспектный анализ психо физического развития, обучающего с РАС;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработкуиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовобучающихсясРАС.
- социальное партнерство предусматривает:
- сотрудничествообразовательнымиорганизациямиидругимиведомствамиповопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихсяс РАС;
- сотрудничествососредствамимассовой информации;
- сотрудничествородительской общественностью.

**2.3.1Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с РАС при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе со службой сопровождения и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с РАС чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимисяи др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

***Организация тьюторского сопровождения обучающихся по рекомендации ПМПК. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС***

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики

Заместитель директора курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого-педагогического консилиума; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссиипо делам несовершеннолетних и защите прав (КДН), с центрами поддержки детей сограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

***Содержание деятельности специалистов***

| **Субъекты реализации коррекционнойработывшколе** | **Содержаниедеятельностиспециалистов** |
|---|---|
| Председатель ППК | является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; |
| Учитель (классный руководитель) | делаетпервичныйзапросспециалистамидаетпервичнуюинформацию о ребенке;<br>осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); |
| Социальный педагог | консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;<br>изучаетжизнедеятельностьребенкавнешколы;осуществляет профилактическую и коррекционную работусобучающимися;<br>взаимодействие ссемьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Психолог | изучает личность обучающегося; анализирует адаптациюребенка в образовательной среде;<br>выявляет дезадаптированных обучающихся;<br>изучаетвзаимоотношениямладшихшкольниковсовзрослымии сверстниками;<br>подбираетпакетдиагностическихметодикдляорганизации профилактической и коррекционной работы;<br>выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;<br>осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней родителей; |
| Учитель-дефектолог | выявляет затруднения в освоении АООП и их причины;<br>организует сопровождение обучающихся;<br>проводит коррекционно-развивающие занятия |
| Учитель-логопед | Комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у обучающихся младших классов |

| | |
|---|---|
| Тьютор | сопровождениеобучающегося;<br>помощьвадаптации кшкольному распорядку;<br>помощьвзакреплениииполученииновыхзнанийинавыков; помощь в развитии коммуникационных навыков. |

***Взаимодействие специалистов***

| Мероприятия | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| **Диагностическаяработа** | | | |
| Входящая психолого-педагогическая диагностика | ПредседательППК<br>учитель<br>педагог-психолог<br>учитель-дефектолог<br>учитель-логопед<br>социальный педагог<br>тьютор | Анализ документов ПМПК и медицинских карт;<br>Проведение входных диагностик. | Выявление причин и характера затруднений в освоении обучающимися АООП НОО для детей с РАС.<br>Комплектование групп. Планирование коррекционной работы. |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | | |
| Выбор оптимальных дляразвития ребёнкас РАС методик, методови приёмов коррекционно-развивающего обучения | ПредседательППК<br>учитель<br>педагог-психолог<br>учитель-дефектолог<br>учитель-логопед<br>социальный педагог<br>тьютор | Приказы, протоколы ППК, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с РАС.<br>Организация системы комплексногопсихолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с РАС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодолениепробеловв развитииитрудностейв обучении | учитель<br>педагог-психолог<br>учитель-дефектолог<br>учитель-логопед<br>социальныйпедагог<br>тьютор | Заседания ППК; индивидуальные и групповые корекционно-развивающиезанятия | Выполнение рекомендаций ПМПК; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы |
| Системноевоздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с РАС в ходе образовательного процесса | учитель<br>педагог-психолог<br>учитель-дефектолог<br>учитель-логопед<br>социальныйпедагог<br>тьютор | Мониторинг развития обучающихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с РАС; Реализацияпрограммы формированиякультуры здорового и безопасного образа жизни как части АОП НОО для детей с РАС в соответствии с ФГОС | Целенаправленное воздействиепедагогови специалистов на формирование УУД и коррекциюотклоненийв развитии,использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов,технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведенияСоциальная | учитель<br>педагог-психолог<br>учитель-дефектолог<br>учитель-логопед<br>социальный педагог<br>тьютор | Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной Воспитательной работы | Выявление и анализ факторов,влияющихна состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| защитаребенкав случаях неблагоприятных условий жизни | | с обучающимся; Рекомендации специалистов сопровождения. Индивидуальнаяработа с ребенком исемьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействияшколы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. Защиты | родительскиеотношения, уровень учебной мотивации. Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью, которых их можно скомпенсировать в специальносозданных условиях обучения |
| **Консультативная деятельность** | | | |
| Консультативная помощь учителями воспитателям в организации коррекционно-развивающегопроцесса обучающихся с РАС | педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальныйпедагог | - заседания ППК - педагогическиесоветы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с РАС. Создание условий для освоения АОП НОО ОВЗ. |
| Консультативная помощь семье в вопросахвоспитанияи обучения ребенкас РАС | учитель педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальныйпедагог | - собрания - консультации - индивидуальная работа - круглыестолы | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с РАС. Созданиеусловийдля освоенияАОП НОО ОВЗ. |
| **Информационно-просветительская деятельность** | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с РАС | учитель педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальныйпедагог тьютор | - лекции - беседы - круглыестолы - тренинги - памятки,буклеты - сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекциии развития детей с РАС. |

*Совместная деятельность:*

Отслеживание динамики развития каждого ребенка.

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочнаясистема.

Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН.

Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися позаключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей РАС исходя из особенностей психофизического развития ииндивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается через: участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий; здоровьесберегающие условия в образовательномучреждении обеспеченысоблюдением режимавобразовательно-воспитательномпроцессе:составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся, организация динамических пауз во время образовательного процесса,соблюдение режимных моментов, проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня; спортивные мероприятия, работа кружков.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога -психолога, социального педагога,учителя-логопеда.

*Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-дефектолог - 6 ставок, педагог-психолог – 9ставок, социальный педагог- 1 ставка, учитель-логопед– 6 ставок, тьютор – 25 ставок.

*Материально-техническоеобеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога; кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, столовая; спортивный зал -2, зал хореографии, спортивные площадки.

*Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъектаобразовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных,системнымисточникаминформации,наличиеметодических пособий и рекомендацийповсем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с РАС на уровне начального общего образования.**

**Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:**

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбратьадресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполненияопределенных обязанностейв каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии вповседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия,проявляющееся:

врасширении знанийправилкоммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используякоммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеит.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира,упорядоченной пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающего мира;

в умениииустанавливатьвзаимосвязьмежду природнымпорядкомиходом собственной

жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

вразвитиилюбознательности, наблюдательности, способностизамечатьновое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

внакоплении опытаосвоениянового при помощи экскурсий ипутешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

вумениипринимать ивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругих людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

взнании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разногостатуса, близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь ксебе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО:**

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремлениек активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО

предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированныевсоответствииАОПНООуниверсальныеучебные действия.

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с РАС:**

-успешно адаптируютсявобразовательномучреждении;проявляютпознавательную активность;

-умеютвыражатьсвоеэмоциональноесостояние,прилагатьволевыеусилиякрешению поставленных задач;

-имеетсформированнуюучебнуюмотивацию;ориентируетсянаморальныенормыиих выполнение; организуети осуществляетсотрудничествосучастниками образовательногопроцесса.

**Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:**

- дифференцируетинформациюразличной модальности;
- соотноситпредметывсоответствиисих свойствами;
- ориентируетсявпространственныхивременных представлениях;
- владеетприемамизапоминания,сохраненияивоспроизведенияинформации;
- выполняетосновныемыслительныеоперации(анализ,синтез,обобщение,сравнение, классификация);
- адекватноотноситсякучебно-воспитательномупроцессу;
- работаетпоалгоритму,всоответствиисустановленнымиправилами;
- контролируетсвоюдеятельность;
- адекватнопринимаетоценкувзрослогои сверстника;
- понимаетсобственныеэмоцииичувства,атакжеэмоцииичувствадругихлюдей;
- контролируетсвоиэмоции,владеетнавыкамисаморегуляциии самоконтроля;
- владеетнавыкамипартнерскогоигруппового сотрудничества;
- строитмонологическоевысказывание,владеетдиалогическойформойречи;
- используетнавыкиневербальноговзаимодействия;
- выражаетсвоимыслиичувствавзависимостиотситуации,пользуетсяформами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильнопроизноситиумеетдифференцировать всезвуки речи;
- владеетпредставлениямиозвуковомсоставесловаивыполняетвсевидыязыкового анализа;
- имеетдостаточныйсловарный запаспоизученнымлексическимтемам, подбирает
- синонимыиантонимы,используетвсечасти речи впроцессе общения;
- правильнопишеттекстпослухубездисграфическихошибок,соблюдаетпунктуацию;
- правильночитаеттекстцелымисловами,пересказываетегоиделаетвыводыпотексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

## Тематическое планирование по программе «Развитие психологической коммуникации»

**1 класс**

| № КРЗ | Наименованиетемы | Кол-во занятий | Оборудование | ТСО |
|---|---|---|---|---|
| | ***Тропинка к своему я*** (авт.О.В. Хухлаева) | ***34*** | | |
| 1-15 | Я школьник | 17 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочаятетрадь | спокойная музыка |
| 16-34 | Мои чувства | 17 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочаятетрадь | спокойная музыка |

**2 класс**

| № КРЗ | Наименованиетемы | Кол-во занятий | Оборудование | ТСО |
|---|---|---|---|---|
| | ***Тропинка к своему я***(авт.О.В. Хухлаева) | ***34*** | | |
| 1-6 | Актуализация знаний об эмоциональнойсферечеловека | 6 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойнаямузыка |
| 7-25 | Развитиеуменияпониматьсвои чувства и умения управлять собственными эмоциями | 19 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойнаямузыка |
| 26-34 | Развитие системы общечеловеческих ценностей и уменияпониматьчувствадругого | 9 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойнаямузыка |

**3 класс**

| № КРЗ | Наименованиетемы | Кол-во занятий | Оборудование | ТСО |
|---|---|---|---|---|
| | ***Тропинкаксвоемуя***(авт.О.В. Хухлаева) | ***34*** | | |
| 1-10 | Развитиекоммуникативной сферы,гармонизация эмоциональногосостояния, раскрытие творческого потенциала | 10 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 11-17 | Осознание внутренней позициишкольника,развитие умения отреагирования собственных чувств | 7 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 18-22 | Развитиеумениямоделировать социальные ситуации и способы поведения, обучение способам разрешения конфликтов | 5 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 23-25 | Развитие позитивных моделей взаимоотношений с окружающиммиромилюдьми | 3 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26-34 | Развитиеумения сотрудничать | 9 | Цветныекарандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |

***4 класс***

| № КРЗ | Наименованиетемы | Кол-во занятий | Оборудование | ТСО |
|---|---|---|---|---|
| | ***Тропинкаксвоемуя***(авт.О.В. Хухлаева) | ***34*** | | |
| 1-16 | Развитие самосознания, осознание уникальности внутреннегомиракаждого человека его ценности и уникальности | 16 | Цветные карандаши, простойкарандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 17-27 | Формирование основ коммуникативнойкультуры | 11 | Цветные карандаши, простойкарандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 28-34 | Повышение учебной и социальнойактивности | 7 | Цветные карандаши, простойкарандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |

**Тематическое планирование по программе**
**«Психологическая коррекция»**

**1-2 классы**

| №КРЗ | Наименованиетемы | Кол-во занятий | Оборудование | ТСО |
|---|---|---|---|---|
| Программа лауреата конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования ХолодовойО.А. «Умники и умницы»;<br>- программа Гавриной С.Е., КутявинойН.Л.,ТопорковойИ.Т., Щербининой С.В | | ***34*** | Развивающие игры производстваООО «Корвет», г. Санкт- Петербург «Логические блоки Дьенеша», «Чудо-кубикидляигры «Сложи узор»» (система развития Б.П.Никитина), «Счетные палочки Х.Кюизенера». | спокойная музыка |
| 1-2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия,воображения, памяти и мышления. | 2 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3-6 | Развитиеконцентрации внимания. | 4 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 7-11 | Тренировкавнимания. Развитие мышления. | 5 | игры производства Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 12-16 | Тренировкавнимания. Развитие мышления, восприятия, пространственного ориентирования. | 5 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 17-21 | Тренировкаслуховой памяти, развитие мышления. | 5 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 22-26 | Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительныхопераций, развитие восприятия и пространственного ориентирования. | 5 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 27-32 | Совершенствование воображения,восприятия. | 6 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 33-34 | Развитиеконцентрации внимания, развитие мышления,восприятия, пространственного ориентирования. | 2 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |

**3 класс**

| **№КРЗ** | **Наименованиетемы** | **Кол-во занятий** | **Оборудование** | **ТСО** |
|---|---|---|---|---|
| Программа лауреата конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования ХолодовойО.А. «Умники и умницы» - программа Гавриной С.Е., КутявинойН.Л.,ТопорковойИ.Т., Щербининой С.В | | ***34*** | Развивающие игры производстваООО «Корвет», г. Санкт- Петербург «Логические блоки Дьенеша», «Чудо-кубикидляигры «Сложи узор»» (система развития Б.П.Никитина), «Счетные палочки | спокойная музыка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Х.Кюизенера». | |
| 1-2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия,воображения, памяти и мышления. | 2 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 3-6 | Тренировкаслуховой памяти, развитие мышления. | 4 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 7-11 | Тренировказрительной памяти, развитие мышления,восприятия, пространственного ориентирования. | 5 | игры производства Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 12-16 | Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительныхопераций. | 5 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 17-21 | Совершенствование воображения. | 5 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 22-26 | Развитиелогического мышления, совершенствование мыслительных операций, развитие восприятия, пространственного ориентирования. | 5 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 27-32 | Тренировкавнимания, развитие мышления, восприятия, пространственного ориентирования. | 6 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33-34 | Тренировка слуховой памяти, развитие мышления,восприятия, пространственного ориентирования | 2 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |

**4 класс**

| №КРЗ | Наименованиетемы | Кол-во занятий | Оборудование | ТСО |
|---|---|---|---|---|
| Программа лауреата конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования Холодовой О.А. «Умники и умницы» программа Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Т., Щербининой С.В | | ***34*** | Развивающие игры производстваООО «Корвет», г. Санкт- Петербург «Логические блоки Дьенеша», «Чудо-кубикидляигры «Сложи узор»» (система развития Б.П.Никитина), «Счетные палочки Х.Кюизенера». | спокойная музыка |
| 1-4 | Выявление уровня развития внимания, восприятия,воображения, памяти и мышления. | 4 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 5-16 | Тренировка зрительной памяти, совершенствование мыслительныхопераций, развитие аналитических способностей и способностирассуждать. | 11 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 17-20 | Тренировказрительной памяти, развитие мышления,восприятия, пространственного ориентирования. | 5 | игры производства Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 21-24 | Совершенствование воображения,развитие наглядно-образного мышления | 5 | Цветные карандаши, простой карандаш,рабочая тетрадь | Спокойная музыка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25-28 | Развитие быстроты реакции, совершенствование мыслительныхопераций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 4 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 29-32 | Развитие концентрации внимания, совершенствование мыслительныхопераций, развитие аналитических способностей и способностирассуждать. | 4 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |
| 33-34 | Тренировка внимания, совершенствование мыслительныхопераций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 | Цветные карандаши,простой карандаш, рабочая тетрадь | спокойная музыка |

**Тематическое планирование по программе: «Дефектолого-логопедическаякоррекция.Формированиефонематического восприятия»**

**1 класс**

| **№ КРЗ** | **Наименованиетемы** | **Количество часов** | **Оборудование** | **ТСО** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Работа над слого-звуковым составом, знакомство с символами. | **1 час** | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 2 | **Гласные первого ряда:** умение слышать и выделять звук **а** среди других звуков. Положение губ при произнесении. | **19 часов** | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| 3 | Тренировочные упражненияна закрепление выделения в звуковой дорожке звука **а**. | | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| 4 | Выделениезвука**а** изслогов. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 5 | Выделение звука **а** в односложных словах. | | Наглядный материал, картинки карточки | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Выделение звука **а** в двусложных словах, указать его место в слове. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 7 | Выделениезвука**у**изряда звуковой дорожки. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 8 | Выделениезвука**у** вслогах. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 9 | Выделение звука **у** в односложных словах. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 10 | Выделение звука **у** в двусложных словах, указать его место в слове. | | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| 11 | Выделение звука **о** в звуковой дорожке. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 12 | Выделениезвука**о** вслогах. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 13 | Выделение звука **о** односложныхсловах. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 14 | Выделение звука **о** в двусложных словах и егоместо в слове. | | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| 15 | Выделение звука **ы** в звуковой дорожке. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 16 | Выделение звука **ы** в слогах, и односложных словах. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 17 | Выделение звука **ы** в двусложных словах и егоместо в слове. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 18 | Выделениезвука**э**взвуковой | | Наглядный | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дорожке. | | материал, картинки, карточки | | |
| 19 | Выделениезвука**э**вслогахи односложных словах. | | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| 20 | Выделение звука **э** в двусложных словах и егоместо в слове. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 21 | **Закрепление.** Тренировочные упражнения на выделение гласныхпервогорядав словах. | **1 час** | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| 22 | **Гласные второго ряда**. Выделение звука **и** иззвуковой дорожки. | **9 часов** | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 23 | Выделение звука **и**вслогахи односложных словах. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 24 | Выделение звука **и** в двусложных словах и егоместо в слове. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 25 | Выделениезвуков**е**иевзвуковой дорожке. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 26 | Выделениезвуков**е**и**е**водно и двусложных словах и их место в слове. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 27 | Выделение звука **ю** в звуковой дорожке. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 28 | Выделениезвука**ю**всловахи его место в слове. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 29 | Выделениезвука**я** взвуковой дорожке. | | Наглядный материал, картинки, карточки | | |
| 30 | Выделениезвука**я**вслогахи словах, его место в словах. | | Наглядный материал, картинки, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | карточки | | |
| 31 | **Закрепление.**Тренировочные упражнения на выделение гласных второго ряда. | **1 час** | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| 32 | Графические диктанты с выделениемгласныхпервого ряда. | **1 час** | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| 33 | Графические диктанты с выделением гласных второго ряда. Подведение итогов за год. Анализ занятий. | **1 час** | Наглядный материал, картинки, карточки | ТСО | |
| ВСЕГО | | **33 часа** | | | |

**2 класс**

| № КРЗ | Наименованиетемы | Кол-во часов | Оборудование | ТСО | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| Мазанова Е.В., Л.Н. Ефименкова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Издательство «Гном и Д», Е.В.Мазанова «Логопедия.Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». Комплекттетрадей.М., Аквариум | | ***34*** | | | |
| 1-19 | Формирование фонематического восприятия.Звукии буквы. | 21 | Ручка,простой и цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |
| 20-27 | Развитиезвукового анализа. | 12 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |
| 28-34 | Слоговойанализ | 4 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |

**3 класс**

| № | Наименованиетемы | Кол-во | Оборудование | ТСО | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| КРЗ | | часов | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Мазанова Е.В., Л.Н. Ефименкова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Издательство «Гном и Д», Е.В.Мазанова «Логопедия.Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». Комплекттетрадей.М., Аквариум | | ***34*** | | | |
| 1-12 | Формирование фонематического восприятия.Звукии буквы. | 12 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |
| 13-18 | Ударныеибезударные гласные. | 6 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |
| 19-30 | Слово. | 12 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |
| 31-34 | Предложение | 4 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |

**4 класс**

| № КРЗ | Наименованиетемы | Кол-во часов | Оборудование | ТСО | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| Мазанова Е.В., Л.Н. Ефименкова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Издательство«ГномиД», Е.В. Мазанова «Логопедия.Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». Комплекттетрадей.М., Аквариум | | ***34*** | | | |
| 1-4 | Работанад словом. | 4 | Ручка,простой и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | цветные карандаши, рабочаятетрадь | | |
| 5-12 | Составслова | 8 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |
| 13-16 | Безударныегласные | 4 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |
| 17-34 | Дифференциация согласных.Парные согласные | 18 | Ручка,простойи цветные карандаши, рабочая тетрадь | | |

# Рабочая программа воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами . Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

— требований к структуре рабочей программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

— положений Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

— рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по разработке Рабочей программы воспитания на основе ФООП и с учетом регионального модуля воспитания» (Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»).

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

**Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:**

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:***

- усвоениеимизнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АОП НОО в соответствии сФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АОП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» по основным направлениям воспитания всоответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональногоблагополучия**—развитиефизическихспособностей сучётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

– **социальноевоспитание**–формированиеценностей:человек,семья,дружба, сотрудничество, способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

– **познавательное воспитание** - проявление интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

## Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийсянабазовыенациональныеценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированиюи обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»» расположен на территории Ворошиловского района г.Ростова-на-Дону. В настоящее время МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» - это образовательное учреждение, реализующее программы начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»» с 1 сентября 2019 года является центром системы образования по вопросам вариативного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет мониторинг и комплексное сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогическойи помощи.

МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» оборудовано кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные залы и спортивные объекты на территории. В центре организовано бесплатное горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Воспитательное пространство МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогами, родителями.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных

структур города:

- Администрация Ворошиловского района г.Ростова-на-Дону;
- Управление образования г.Ростова-на-Дону;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Управление опеки и попечительства;
- Центральная городская библиотека;
- Южный федеральный университет.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города.

В настоящий момент в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» работает ***методическое объединение коррекционно-развивающего обучения***.

Организована ***внеурочная деятельность и дополнительное образование.***

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно – оздоровительное (адаптивная физическая культура, двигательное развитие, дыхательная гимнастика ци-гун);
- духовно-нравственное («Разговоры о важном»);
- коррекционно-развивающее (сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация; дефектолого-логопедическая коррекция, развитие психических и сенсорных процессов; развитие психологической коммуникации);
- социальное(социально-трудовая адаптация).

Направления дополнительного образования:

- социально-гуманитарное («Умники и умницы», «Ступеньки роста», «Юные инспектора дорожного движения», «Занимательная информатика»);
- художественное («Гончарное дело», «Юный художник», «Волшебные краски», «Плетение из бумажной лозы», «Умелые ручки» в рамках сетевого сотрудничества с фондом «Я есть!»;
- «Профориентация», коррекционно-развивающие занятия в рамках сетевого сотрудничества с Ресурсной мастерской АПП ЮФУ.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», «День знаний», «Деньучителя», акция «Открытка ветерану», акция «День пожилого человека», акция «35 хвостов», акция «Подари книгу библиотеке»; акция «Покорми птиц», «День памяти детям Беслана», ежегодный конкурс поделок из природного материала и плакатов «Осень», «День народного Единства», новогодние торжества, «Зимние игры и забавы»,«Прощание с новогодней ёлкой», «Калядки», праздник «Широкая Масленица», «8 Марта Международный женский день», «День матери», «День самоуправления», Декада Мужества, спортивные соревнования «Весёлые

старты»междуобучающимися,акция«Бессмертный полк»,«Международный день Смеха», «День Космонавтики», «День Победы 9 Мая», «Международный день защиты детей», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и походы, Дни здоровья; «День России», «День государственного Флага», классные и внеклассные мероприятия, посвященные Международному дню инвалида, Международному дню белой трости, Международному дню человека с синдромом Дауна, Всемирному месяцу распространения информации о проблеме аутизма.

Через данные мероприятия в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела, большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьныхклассов,кружковдополнительногообразованияиныхдетскихобъединений (отряд юных инспекторов дорожного движения «Будьте осторожны на дороге!»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**Инвариантныемодули**

**Модуль«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

1. работу с классным коллективом;
2. индивидуальнуюработусобучающимисявверенногоемукласса;
3. работу с учителями, преподающими вданномклассе;
4. работу с родителями обучающихся или ихзаконными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и установление доверительных отношений с учащимися класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяназаполнениеими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие вобщественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, работающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечениеучителей-предметниковкучастиювродительскихсобранияхкласса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощьродителямобучающихсяилиихзаконнымпредставителямв регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению делкласса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

**Модуль «Школьныйурок»**

Реализация педагогическими работниками МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимыезнания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциямии доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрениепедагогамидетских инициатив.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельности МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Научно-познавательная деятельность (проекты).*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления для обучающихся начального общего и основного общего образования могут быть организованы различные факультативы.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры испорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления для обучающихся начального общего образования проводятся занятия «Двигательное развитие», для обучающихся основного общегообразования – «Физическая культура», «Общая физическая подготовка».

***Художественно-эстетическое творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Гражданско-патриотическое направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленныена формирование у молодежи ценностного отношения к своему отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России и готовности к ее защите, на воспитание гражданских качества личности как ответственность, справедливость, толерантность, готовность идти на компромисс, коммуникабельность и т.д.

***Духовно – нравственное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования. В рамках данного направления в школе для обучающихся начального общего и основного общего образования организованы занятия «Разговоры о важном».

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование добросовестного отношения к учебе, формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения), формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных), воспитание уважения к традициям семьи, формирование взаимопонимания между семьей и ребенком. Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за сбои поступки. Понимание и восприятие

различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозироватьи реализовывать планы своего профессионального роста.

***Общекультурное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на качественное повышение уровня речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции (организация речевой деятельности языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения); расширение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства; формирование умений оценивать речевое поведение.

***Общеинтеллектуальноенаправление.***Курсывнеурочнойдеятельности, направленные наформирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

***Коррекционно-развивающие занятия*** направлены на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей РАС и начального общего образования образованы развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика. В рамках данного направления для обучающихся начального общего образования проводятся занятия «Дефектолого-логопедическая коррекция», «Развитие психических и сенсорных процессов», «Развитие психологической коммуникации»; для обучающихся основного общего образования - «Развитие психических и сенсорных процессов», «Развитие психологической коммуникации», «Дефектолого-логопедическая коррекция», для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития - «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Предметно-практические действия».

**Дополнительное образование** в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» необходимо для развития творческих способностей детей, формирования культуры здорового образа жизни иорганизации свободного времени. Оно выполняет важную функцию— возможность школьникам понять свои интересы икак можно раньше подготовиться квыбору профессии.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимыезнания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямии доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрениепедагогамидетских инициатив.

Вшколереализуютсяследующиенаправлениядополнительногообразования.

1. Социально-гуманитарное («Умники и умницы», «Ступеньки роста», «Юные инспектора дорожного движения»);
2. Художественное («Гончарноедело»,«Юныйхудожник»,«Волшебные краски» - сетевое сотрудничество)

**Модуль«Профориентация»**

**Работа по профориентации проводится в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» с учащимися, которые обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования врамках сетевого сотрудничества с**

**Ресурсной мастерской АПП ЮФУ.**

Деятельность педагогов в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационную работу в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» осуществляют классные руководители, тьюторы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может осуществляться через:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участиев работевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Науровнеосновногообщегообразованияреализуетсяпрофориентационный минимум.

Цель–выстраиваниесистемыпрофессиональнойориентацииобучающихся,которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитиенормативно-правовогообеспеченияпрофориентационнойдеятельностив образовательных организациях;

- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;

- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);

- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа сродителями или законными представителями обучающихся МАОУ «Школа 96 Эврика—Развитие» осуществляется для более эффективного достижения цели

воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»» работа с родителями ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического развития обучающихся с ОВЗ н аразных возрастных этапах.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительскиесобрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещатьуроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), накоторых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителейтрадиционных российских религий, обмениваться опытом;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассных и общешкольных мероприятий;

–приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.

## Вариативные модели

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**Воспитательнаяработапореализациимодуля**

| Содержаниеивиды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| *Внеобразовательнойорганизации:* | |

| | |
|---|---|
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально-значимыепроекты |
| Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали |
| Посвященныезначимымотечественным и международным событиям. | Акции, конкурсы |
| *Науровнеобразовательнойорганизации:* | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся ипедагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, конкурсы, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихсяна следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы, посвящения |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *Науровне классов:* | |
| Реализацияобщешкольныхключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел. | Отчетныйчасдляобучающихся, педагогов и родителей |
| *Науровнеобучающихся:* | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределениеипоручениеролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |

**«Экскурсии,походы»**

Экскурсии, походы в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться кней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

| Содержаниеи виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | Пешие прогулки на природу, экскурсии в музеи, на выставки детского творчества, на предприятия, краеведческие экскурсии. |

**Внешкольные мероприятия, реализуемые в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»:**

- ежегодный Открытый смотр-конкурс художественной самодеятельности, проводимый в пос Чалтырь на базе МОБУ СОШ №3, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является социальным проектом –ориентированныйна широкуюсоциализацию детей.
- Участие в концерте, посвященном Международномудню инвалида;
- участие в ежегодном фестивале «Наш дом-Россия»;
- концерты,общешкольныемероприятиякоДнюпобедыдляветеранов,
- конкурс «Радуга талантов», открывающий возможности для творческой самореализации школьников.

***Школьные мероприятия:***

- мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню Победы – это разновозрастные мероприятия, коллективно-творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологическогокомфорта.
- концерты ко Дню учителя, к Дню матери, к 8 марта новогодние утренники, праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы .
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, выпускные вечера, способствуют приобретению детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Классные и внеклассные мероприятия:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***Мероприятия на индивидуальном уровне:***

- вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколыводнойиз возможных

для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы статьхорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующемключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

**Воспитательная работа по реализации модуля**

| Содержаниеи виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Благоустройство пришкольной территории. | Озеленение пришкольной территории, клумбы, аллеи. |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира. | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фото отчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу Храма иконы Казанской божией матери. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленныхдля обучающихся. | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы: беседки, аллеи, спортивные и игровые площадки. |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами. | Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы. |
| Оформлениепространствапроведения конкретных школьных событий. | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризацияособой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации. | Символика класса и школы: эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |

| | |
|---|---|
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической средынаважныхдля воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции. |

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактикараспространенияинфекционныхзаболеваний) реализуется в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

**Воспитательнаяработапореализациимодуля**

| Содержаниеи виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни. | «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры, беседы |
| Профилактика экстремизма и терроризма, | Общешкольные мероприятия, классные часы |
| Формирование опыта безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на дороге, при пожаре, у водоемов) | Тематические классные часы, встречи с представителями данных служб |
| Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявлениеинтересовребенка,уровня | Консультации, тренинги, беседы, диагностика |

| | |
|---|---|
| тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. | |

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Воспитательнаяработапореализациимодуля**

| Содержаниеи виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий | Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий |
| Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве | Размещениематериалавсоциальных сетях – на школьном сайте, ВКонтакте. |

**Модуль «Коррекционно-развивающее пространство»**

Коррекционно-развивающее пространство (КРП) – это специально организованная образовательная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и среда, направленная на развитие личности ребенка.

Коррекционная деятельность в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» ориентирована на решение проблем, связанных с исправлением недостатков развития психики и свойств личности, неадекватных форм поведения и самочувствия. Развивающая деятельность направлена на создание социально-психологических условий развития личности.

**Воспитательнаяработапореализациимодуля**

| Содержаниеи виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее эффективно проявляться. | Арттерапия, артпедагогика |
| Определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. | Психодиагностическое обследование ребенка |
| Развитие сенсорики, чувств, интеллекта, раскрытие творческих способностей ребенка с ОВЗ. | Игротерапия,сказкотерапия |
| Развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействий с окружающим миром. | Сказкотерапия(инсценировки) |
| Раскрытие творческих способностей, творческогопотенциала ребенка с ОВЗ, формирование уверенности в себе. | Театротерапия |
| Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно- | Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем |

| | |
|---|---|
| эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. | |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**
**/Федеральная рабочая программа воспитания –**
**приказ Минпросвещения России**
**от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»/**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| – Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>– Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>– Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>– Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного |

| |
|---|
| поведения в быту, природе, обществе.<br>– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>– Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| – Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>– Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>– Участвующий в различных видах доступного по возрасту трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| – Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| – Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблеми последующего их решения спривлечением(при необходимости)внешних экспертов, специалистов.

Основныепринципысамоанализавоспитательной работы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучение
- прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»:

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ (мониторинг) проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении педагогических работников или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающимся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.
- Итогом самоанализа в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» является перечень выявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно по решению администрации школы.

Основныепринципысамоанализавоспитательной работы:

- принцип *гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип *приоритета* анализа *сущностных сторон воспитания,* ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип *развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип *разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует нарядус другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

**Результаты анализа воспитательного процесса в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»**:

1 ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий анализа – динамика личностного развития обучающихся МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».

Анализ в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогических работников или педагогическом совете школы.

Способполученияинформации орезультатахвоспитания,социализациии саморазвития обучающихся – педагогическое наблюдение.

***2. Состояние организуемой в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерий анализа – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями.

Способы получения информации – беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Прианализеучитывается:

- качествопроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествосовместной деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоорганизуемой вшколевнеурочной деятельности;
- качествомреализациииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествопроводимыхв школеэкскурсий,походов;
- качество*профориентационнойработышколы;*
- качеством*работышкольных медиа;*
- качествоорганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествовзаимодействияшколыи семей обучающихся;

- качествоработышкольногомузея;
- качествоорганизуемоговшколекоррекционно-развивающегопространства
- качествопроведенияоткрытых занятий;
- качество организации предметно-пространственной развивающей среды в группах.

Итог самоанализа воспитательной работы – это перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план – представляет собой часть адаптированной основной общеобразовательной программы начальногообщегообразованияобучающихсяс РАС (вариант 7.2) (далее-АОП НОО) МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» (далее - школы), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областейи коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

– Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 года;

– СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющихобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Устав МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»

– Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

– Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

– Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

– В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

– Учебный план соответствует действующему законодательствуРоссийской Федерациив области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиН.

Учебный план состоит из двух частей—**обязательной части и части,**

**формируемой** участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования при получении основногообщего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповеденияв экстремальных ситуациях;
- личностноеразвитиеобучающегосявсоответствии сегоиндивидуальностью.

Организация МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Для удовлетворения биологической особенности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой в урочной форме в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки.

В 4-ых классах вводится изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) с нагрузкой 1 час в неделю с обязательным выбором родителями (законными представителями) обучающихся одного из перечисленных модулей: основы православной культуры; основы иудейской культуры; основымусульманской культуры; основы буддийской культуры; основы светской этики; основы мировых религиозных культур.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельнойнагрузки обучающихся использовано н а увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

**Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное,спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Третий час двигательной активности организован через реализацию программы по АФК в 1-4 классах.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» разработана с

учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. «Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учётом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданскаяидентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (дефектолого-
логопедическиеипсихокоррекционные)"(фронтальныеи(или)индивидуальные занятия).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных игрупповых занятий,их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных особенностей обучающихся с РАС.

*Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".*

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя - логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагогидополнительного образования и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

***Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка —10 ч, из них не менее 5ч отводится на коррекционно-развивающую область и 3 часа на внеурочную деятельность.***

Чередование учебной и внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

АООП НОО обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебныхпредметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с РАС составляют 4 года, (вариант 7.2) – 5лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

***Продолжительность учебного года*** при получении начального общего образования в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах -34 недели.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30 календарныхдней,летом— неменее8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет во 2-4 классах – 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии -январь-май - по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый;

Часы коррекционно-развивающей области в представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятияотводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Для обучающихся с РАС обучение в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» организуется по учебникам общеобразовательной программы НОО «Школа России».

**Формы промежуточной аттестации**

| Предмет | Формапромежуточнойаттестации |
|---|---|
| Русскийязык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературноечтение | Проверка навыков чтения |
| Иностранныйязык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающиймир | Тестовая работа |
| ОРКСЭ | Защита проекта |
| Музыка | Тестовая работа |
| Изобразительноеискусство | Творческая работа |
| Технология | Творческая работа |
| Физическая культура | Сдача нормативов |

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т. ч. и технология «Порт- фолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

**Особенности учебного плана МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».**

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современное общество средствами обучения, воспитания и развития учащихся.

Специфика содержания учебного плана школы определяется приоритетными направлениями развития школы, представленными в Программе развития.

**Первое направление**:

Создание условий для профессионально - трудовой подготовки учащихся в соответствии с современными экономическими условиями.

*Основные задачи*:

Обеспечение прав личности с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) на доступное образование, в том числе, профессионально-трудовое.

**Второе направление:**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

*Основные задачи:*

Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.

Координация деятельности педагогов и специалистов школы с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.

Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

**Третье направление**:

Усиление линии социализации в содержании образовательного процесса.

*Основные задачи:*

Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в общество.

Обеспечение социально-ориентированного содержания учебных предметов учебного плана.

Учебный план для обучающихся с РАС предусматривает срок обучения в зависимости от рекомендации ПМПК, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе.

## Пояснительная записка к учебному плану по реализации ФГОС образования обучающихся 1 доп, 1, 2, 3, 4 классов с РАС (Вариант 8.2)

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование

здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с РАС составляют 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может

корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы. Для коммуникативного развития обучающихся с РАС вводится предмет «Занимательный английский» с 3 класса.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Также вводится предмет «Компьютерная грамотность» со 2 класса с целью знакомства обучающихся с основами работы с различными программами.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и является основой для формирования учебных планов муниципальных, государственных и негосударственных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с РАС (далее – РАС), а также:

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495.
- Приказа РО №990 11.11.2021 «Об областных инновационных площадках» для реализации проекта «Разработка и реализация модели «Ресурсная школа».
- Приказа РО №606 15.06.2022 «Об областных инновационных площадках» для реализации проекта «Реализация модели «Ресурсный класс».
- Приказа РО №588 10.06.2024 «Об областных инновационных площадках» для реализации сетевого проекта «Первый шаг в самостоятельное будущее».
- Устава учреждения.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».

Учебный план МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» на 2023–2024

учебный год является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) и обеспечивает преемственность с учебным планом 2023-2024учебного года и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4классов **(с пролонгацией).** Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются согласно календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными днями для всех обучающихся 1-4 классов. В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с РАС. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный учебный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предметы "Адаптивная физическая культура");

- проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и

части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ФАОП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по Программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Обучающийся не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе.

**Особенности учебного плана МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».**

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современное общество средствами обучения, воспитания и развития учащихся.

Специфика содержания учебного плана школы определяется приоритетными направлениями развития школы, представленными в Программе развития.

**Первое направление**:

Создание условий для профессионально - трудовой подготовки учащихся в соответствии с современными экономическими условиями.

*Основные задачи*:

Обеспечение прав личности с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) на доступное образование, в том числе, профессионально-трудовое.

**Второе направление:**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

*Основные задачи:*

Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.

Координация деятельности педагогов и специалистов школы с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.

Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

**Третье направление**:

Усиление линии социализации в содержании образовательного процесса.

*Основные задачи:*

Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в общество.

Обеспечение социально-ориентированного содержания учебных предметов учебного плана.

Учебный план для обучающихся с РАС предусматривает срок обучения в зависимости от рекомендации ПМПК, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе.

## Пояснительная записка к учебному плану по реализации ФГОС образования обучающихся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с РАС (Вариант 8.2)

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и

представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный

предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы. Для коммуникативного развития обучающихся с РАС вводится предмет «Занимательный английский» с 3 класса.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Также вводится предмет «Компьютерная грамотность» со 2 класса с целью знакомства обучающихся с основами работы с различными программами.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований)

**Учебный план**
**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся сОВЗ МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра**
**(вариант 8.2., срок обучения 6 лет)**

| Предметные области | Учебные предметы | I Класс доп | I класс доп. | I класс | II класс | III класс | IV класс | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Обязательная часть** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Физическая культура** | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Труд (Технология)** | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Итого: | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Занимательный английский | | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Компьютерная грамотность (Родной язык или литературное чтение/надомное обучение) | | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| ***Коррекционно-развивающая область:*** | | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **36** |
| Логопедические занятия «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные /индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Психологические занятия «Формирование коммуникативного поведения»/ «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные /индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Дефектологические занятия «Социально-бытовая ориентировка (фронтальные» /индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **24** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Курс «Знай и люби свой край» (фронтально) | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |

## Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 4 классах

| Учебные предметы | 1/1 доп класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | - | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание |
| Литературное чтение | - | Техника чтения | Техника чтения | Техника чтения |
| Иностранный язык | - | - | Контрольныйтест | Контрольный тест |
| Математика | - | Контрольная работа | Контрольная работа | контрольная работа |
| Окружающий мир | - | Контрольный тест | контрольныйтест | контрольныйтест |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | | | Творческая работа |
| Музыка | - | Творческая работа | творческая работа | творческаяработа |
| Изобразительное искусство | - | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | - | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Труд (Технология) | | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Занимательный английский | | | Творческая работа | Творческая работа |
| Компьютерная грамотность | | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |

## Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов с расстройствами аутистического спектра

В соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП НОО время, отводимое на внеурочную деятельность в 1- 4 классах составляет: у варианта 8.2 - 3 часа в неделю, у варианта 8.3 – 4 часа в неделю. Формы, содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) Развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности в 1-4 классах относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП для детей с РАС.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

## План внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО для обучающихся 1 – 4 классов с РАС (Вариант 8.2)

**1 доп., 1 доп., 1 класс**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов В год |
|---|---|---|
| Курс «Знай и люби свой край» (фронтально) | 1 | 33 |

| | | |
|---|---|---|
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 33 |
| **Всего** | 3 | 99 |

**2 класс**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов В год |
|---|---|---|
| Курс «Знай и люби свой край» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

**3 класс**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---|---|
| Курс «Знай и люби свой край» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

**4 класс**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---|---|
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно классным руководителем в рамках классных часов первым уроком по понедельникам. Темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

## План внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО для обучающихся 1 – 4 классов с РАС (Вариант 8.3)

**1 доп., 1 доп., 1 класс**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов В год |
|---|---|---|
| Курс «Знай и люби свой край» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 33 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | 1 | 33 |
| **Всего** | 3 | 132 |

**2 класс**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов В год |
|---|---|---|
| Курс «Знай и люби свой край» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 133 |

**3 класс**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---|---|
| Курс «Знай и люби свой край» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 133 |

**4 класс**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---|---|
| Курс «Знай и люби свой край» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 133 |

Занятия«Разговоры о важном» проводятся еженедельно классным руководителем в рамках классных часов первым уроком по понедельникам. Темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

План включает все мероприятия и события федерального календарного плана воспитательной работы:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

| |
|---|
| **Октябрь:**<br>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br>4 октября: День защиты животных;<br>5 октября: День учителя;<br>25 октября: Международный день школьных библиотек;<br>Третье воскресенье октября: День отца. |
| **Ноябрь:**<br>4 ноября: День народного единства<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br>Последнее воскресенье ноября: День Матери;<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| **Декабрь:**<br>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br>9 декабря: День Героев Отечества;<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации. |
| **Январь:**<br>25 января: День российского студенчества;<br>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| **Февраль:**<br>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;<br>8 февраля: День российской науки;<br>15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>23 февраля: День защитника Отечества. |
| **Март:**<br>8 марта: Международный женский день;<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией<br>27 марта: Всемирный день театра. |
| **Апрель:**<br>12 апреля: День космонавтики. |
| **Май:**<br>1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>9 мая: День Победы;<br>19 мая: День детских общественных организаций России;<br>24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| **Июнь:**<br>1 июня: День защиты детей;<br>6 июня: День русского языка;<br>12 июня: День России;<br>22 июня: День памяти и скорби;<br>27 июня: День молодежи. |
| **Июль:**<br>8 июля: День семьи, любви и верности. |
| **Август:**<br>12 августа: День физкультурника;<br>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; |

27 августа: День российского кино.

## Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

ТребованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясРАС в определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП НОО обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализацииуказанныхтребованийявляетсясозданиекомфортнойкоррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образование обучающихся с РАС является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихсяс РАС.

Созданные условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП НОО.

Система условий учитывает особенности взаимодействия с социальными партнерами и обеспечивает:

-сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС;

-реализацию АОП НОО и достижение планируемых результатов её осво-ения обучающимися с РАС;

-организацию работы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;

-возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсовсоциума.

## Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

МАОУ «Школа № 96» укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.

| **Должность** | **Нормативный документ** |
|---|---|
| **Администрация** | |
| Директор | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» |
| Заместитель директора | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной |

| | |
|---|---|
| | образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» |
| **Педагогические работники** | |
| Учитель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)» |
| Педагог-психолог | Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
| Социальный педагог | Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| Педагог-организатор | Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| Методист | Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| Тьютор | Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» |
| Педагог-библиотекарь | Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |

**Кадровый состав представлен на официальном сайте МАОУ «Школа № 96»:**
**http://school96.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo/**

| ФИО, должность, преподаваемые учебные предметы | Стаж работы | Уровень образования | Повышение квалификации, квалификационная категория |
|---|---|---|---|

## Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В Школе № 96 Эврика-Развитие созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

— преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень основного общего образования;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

— вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

— дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Задачи** психологической службы:

1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;

2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;

4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

**Основные направления** работы:

— сохранение и укрепление психологического здоровья;
— мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
— психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
— формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
— развитие экологической культуры;
— выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
— поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
— выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

**Основные формы** психолого-педагогического сопровождения:

✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Школу и в конце каждого учебного года;
✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**План работы психолога с педагогами и родителями**
**по повышению психолого-педагогической компетентности**

| | |
|---|---|
| Сентябрь, октябрь | Организация консультаций для учителей, родителей по результатам адаптации учащихся 1 классов |
| В течение года | Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся |
| По запросу | Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей по результатам мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся |
| В течение года | Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПК |
| В теч. года | Индивидуальные консультации для учителей, учащихся, родителей |
| По запросу | Психологическая диагностика личности родителей |
| По плану | Психологический лекторий и практикум для учителей |
| В теч. года | Участие в родительских собраниях |
| Январь | Анкетирование педагогов с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе |
| Февраль | Анкетирование родителей, с целью выявления и анализа особенностей семейного воспитания |
| В теч. года | Консультации для учителей, родителей при подготовке к ВПР |
| По запросу | Занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения |
| По запросу | Социально-психологические тренинги с родителями учащихся |
| По запросу | Для родителей учащихся<br>1.Индивидуальное консультирование по проблемам детей и семьи.<br>2.Тематические консультации<br>– Рекомендации по вопросам адаптации детей 1х классов.<br>– Проблемы развития внимания<br>– Самостоятельность учащихся |

| | |
|---|---|
| | – Как повысить учебную мотивацию<br>– Проблемы детско-родительских отношений<br>– Проблемы агрессивности. Пути преодоления<br>3. Рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся<br>4. Проведение классных часов (по запросу классного руководителя)<br>5. Проведение родительских собраний (по запросам) |

## Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ОВЗ

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Школы № 96.

**План финансово-хозяйственной деятельности Школы № 96 Эврика-Развитие представлен на официальном сайте**

**http://school96.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost-1/**

## Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

— Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 года № 3-12 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих

достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»;

— Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

— Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

**Школа № 96 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ**

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

— общения (классная комната, актовый зал, школьный двор);

— подвижных занятий (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)

— спокойной групповой работы (классная комната);

— индивидуальной работы (библиотека);

— демонстрации своих достижений (выставочные стенды на первом этаже, актовый зал).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

**учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и дидактическими материалами в шкафах, центральной доской, компьютером, экраном (или интерактивной доской), мультимедийным проектором, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ;

**игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства предусматривает интересы детей, их потребности в игровых атрибутах.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены:

мобильный компьютерный класс – 1

— интерактивная доска – 1

— магнитофон -1

— принтер – 1

— в каждом классе имеется компьютер, проектор, экран.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

— **кабинет иностранного языка**, обеспеченный интерактивной доской, компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием, магнитофоном;

— **библиотека** (обеспечена компьютером с выходом в сеть Интернет, медиатекой);

— **спортивный комплекс** (спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием);

— **актовый зал** (оборудован ноутбуком, проектором, экраном, акустической системой, фото- и видеокамерой).

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран. Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

— наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

— природосообразность обучения младших школьников;

— культуросообразность в становлении личности младшего школьника;

— предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации АООП НОО ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт.

В школе созданы условия:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещение библиотеки с медиатекой;
- актовый зал; спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| № | Требования ФГОС | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **Имеются** |
| 2 | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | **Имеются** |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | **Имеются** |

| Компоненты оснащения | Оборудование, средства | Наличие |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.<br>1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. Учебники<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы<br>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР<br>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы.<br>1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория, современный кабинет начальной школы.<br>1.2.6. Игры и игрушки.<br>1.2.7. Оборудование (мебель). | Имеются<br>Имеются<br>Имеются<br>Имеются<br>Имеются<br>Имеются<br>Имеются |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Компьютеры –<br>2.2. Беспроводной интернет<br>2.3. Маркерные доски<br>2.4. Телевизор<br>2.5. Фотоаппарат<br>2.6. Видеоаппаратура | Имеются |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)<br>Печатные пособия<br>Экранно-звуковые пособия<br>Технические средства обучения<br>Учебно-практическое оборудование<br>Оборудование спортивного зала<br>Оборудование спортивной площадки | Имеется, соответствует требованиям |
| 4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, | Библиотечный фонд<br>Печатные пособия<br>Экранно-звуковые пособия<br>Информационно-коммуникационные средства. | Имеется, соответствует требованиям |

| | | |
|---|---|---|
| изобразительного искусства). | Технические средства обучения<br>Учебно-практическое оборудование<br>Музыкальные инструменты | |
| 5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка | Библиотечный фонд<br>Печатные пособия<br>Экранно-звуковые пособия<br>Информационно-коммуникационные средства<br>Технические средства обучения<br>Учебно-практическое оборудование | Имеется, соответствует требованиям |

**Информационно-методические условия реализации АООП НОО ОВЗ**

В соответствии с требованиями Стандарта МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» обеспечена современной информационной базой. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет.

В локальную сеть объединены административные кабинеты (кабинет директора, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, компьютерный класс). Выходом в Интернет обеспечены:

- учебные кабинеты
- административные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов,
- компьютерный класс,
- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт. МАОУ «Школа № 96» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Создан фонд медиатеки. Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет. В читальном зале оборудованы места для работы с цифровыми информационными ресурсами.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников

образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы № 96 с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы № 96;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

**Учебно-методический комплект МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»**

Нормативные документы:

1. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
2. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

**1 класс**

| | |
|---|---|
| **Русский язык** | Климанова Л.Ф., Макеева С.Т. Азбука. М.: «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф,Абрамов А.В Прописи « Мой алфавит» в 2х частях М.: «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Макеева С.Т. Русский язык в 2 частях, М.: «Просвещение», 2019<br>В.Г. Горецкий, Кирюшкин В. Азбука. 1 класс. Части 1,2. М.: « Просвещение», 2020 Прописи в 4хчастях Горецкий В.Г,Федосова Н.А М.: «Просвещение», 2020 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык в 2 частях. М.: «Просвещение», 2020<br>В.Г. Горецкий, Кирюшкин В. Азбука. 1 класс. Части 1,2. М.: « Просвещение», 2018,2019 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М.: « Просвещение», 2018 ,2019<br>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2х частях. Просвещение; 2017 год |
| **Литературное чтение** | Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий «Литературное чтение», учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2019<br>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.» учебник «Литературное чтение» в 2 частях М.: «Просвещение», 2019<br>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2х частях. «Просвещение»; 2017 год |
| **Математика** | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика». 1 класс. Учебник в 2-х частях, М.:«Просвещение», 2019<br>Моро М.И., Волкова С.И. Математика в 2х частях М.: «Просвещение», 2019<br>Алышева Т.В., Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2х частях. «Просвещение»; 2017 год |
| **Окружающий мир** | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2019<br>А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2х частях . М.: «Просвещение», 2019<br>Матвеева Н.Б. Попова М.А., Куртова ТО, Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. «Просвещение»; 2017 год |
| **Технология** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология, М.: «Просвещение», 2019<br>Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П М.: «Просвещение»,2019<br>Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. «Просвещение»; 2017 год |
| **Музыка** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», учебник, М.: «Просвещение», 2015 |

| | |
|---|---|
| **Изобразительное искусство** | Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство» М.: «Просвещение» ,2019<br>Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». 1 класс. М.:«Просвещение»,2020<br>Рау М.Ю. Зыкова М.А., Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. «Просвещение»; 2018 |
| **Физическая культура** | Лях В.И. «Физическая культура». 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2014-2018 |

**2 класс**

| | |
|---|---|
| **Русский язык** | Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. «Русский язык». 2 класс. В 2-х частях. М.: «ВитаПресс» , 2013-2015<br>Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» в 2 ч. М.: «Просвещение»,2019<br>Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2020<br>Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. «Просвещение»; 2017 год |
| **Литературное чтение** | Матвеева Е.И. «Литературное чтение». 2 класс. В 2-х частях. М.: «Вита Пресс»,2014-2015.<br>Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение», учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2019<br>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. «Литературное чтение» (в 2-х частях) М.: «Просвещение», 2020<br>Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2х частях. «Просвещение»; 2017 |
| **Английский язык** | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык». 2 класс. М.: «Просвещение», 2016,2018 |
| **Математика** | Давыдов В. В., Горбов С. Ф., Микулина Г. Г., Савельева О. В. «Математика». В 2-х частях. 2 класс. М.: «Вита-Пресс», 2015<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б. «Математика» в 2-х частях. 2 класс. М.: «Просвещение», 2019<br>Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. «Математика» в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2020<br>Алышева Т.В., Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2х частях. «Просвещение»; 2017 г |
| **Окружающий мир** | Чудинова Е. В., Букварева Е. Н. «Окружающий мир» 2 класс. М.: « Вита-Пресс», 2013-2015<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2019<br>Плешаков А.А. «Окружающий мир», учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2020<br>Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., Живой мир. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. «Просвещение»; 2017 год |
| **Технология** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», учебник, М.: «Просвещение», 2019<br>Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология» М.: «Просвещение», 2020<br>Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. «Просвещение»; 2017 г. |
| **Музыка** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», учебник, М.: «Просвещение», 2015 |
| **Изобразительное** | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. «Изобразительное искусство», учебник М.: |

| | |
|---|---|
| **искусство** | «Просвещение», 2019<br>Коротеева Е. И./под ред. Неменского Б. М. «Изобразительное искусство» М.: «Просвещение», 2020 |
| **Физическая культура** | Лях В. И. «Физическая культура». 1-4 класс. М.: «Просвещение»,2014-2018<br>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2-х частях «Просвещение»; 2018 |

**3 класс**

| | |
|---|---|
| **Русский язык** | Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., Русский язык в 2-х частях. М.: «Вита-Пресс», 2015<br>Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В. Русский язык в двух частях М.: «Просвещение», 2019 г |
| **Литературное чтение** | Матвеева Е.И. «Литературное чтение» в 2 частях, 3 класс. М.: «Вита Пресс», 2014<br>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 3 класс. В 2 частях М.: «Просвещение», 2019 |
| **Английский язык** | «Английский в фокусе» для 3 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: «Просвещение» |
| **Математика** | В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. Математика. Ч. 1 и 2. 3, М.: «Вита -Пресс», 2015-2019<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б. Математика. Ч. 1, 2 3 класс. М.: «Просвещение», 2019 |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир. 3класс. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. М.: ««Вита-Пресс»,», 2014<br>Окружающий мир 3 класс Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. М., в двух частях М.: «Просвещение», 2019 |
| **Технология** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология, М.: «Просвещение», 2019 |
| **Музыка** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», учебник, М.: «Просвещение», 2012-2015 |
| **Изобразительное искусство** | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. «Изобразительное искусство», учебник М.: «Просвещение», 2019 |
| **Физическая культура** | Лях В. И. «Физическая культура». 1-4 класс. М.: «Просвещение»,2014 |

**4 класс**

| | |
|---|---|
| **Русский язык** | В. В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова. «Русский язык». 4 класс. В 2-х частях. М.: «Вита-Пресс», 2014<br>Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. «Русский язык» в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2020 |
| **Литературное чтение** | Е.И. Матвеева. «Литературное чтение». 4 класс. В 2-х частях. М.: « Вита Пресс», 2016<br>Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А, Бойкина М. В. Литературное чтение в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2020 |
| **Английский язык** | Английский в фокусе /Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: «Просвещение», 2017. |
| **Математика** | В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. «Математика». В 2-х частях. М.: «Вита -Пресс», 2017<br>Э.И. Александрова. «Математика» 4 класс. М.: « Вита-Пресс», 2015<br>Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2020<br>Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях «Просвещение», 2019 |
| **Окружающий** | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. М., в двух частях М.: «Просвещение», 2019 |

| | |
|---|---|
| **мир** | |
| **Технология** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология, М.: «Просвещение», 2019-2020 |
| **Музыка** | Критская Е.Д., Сергеева ГП., Шмагина Т.С. «Музыка», учебник, М.: «Просвещение», 2017 |
| **Изобразительное искусство** | Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. «Изобразительное искусство». 4 класс М.: «Просвещение», 2019- 2020<br>Рау М.Ю. Зыкова М.А., Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. «Просвещение», 2019 |
| **Физическая культура** | Лях В. И. «Физическая культура». 1-4 класс. М.: «Просвещение»,2014 |
| **ОРКСЭ** | А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс. М..: «Просвещение»,2018. |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП НОО МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуюттребованиямФГОС;
- гарантируютсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечивают реализацию АОП НОО РАС и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Контроль за состоянием системы условий**

Школа осуществляет мониторинг качества условий реализации АОП НОО обучающихся с РАС на основе показателей **самообследования**.

| 2. | **Инфраструктура** | |
|---|---|---|
| 2.1. | Количествокомпьютеровврасчетенаодногоучащегося | единиц |
| 2.2. | Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящихнаучете,врасчетенаодного учащегося | единиц |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4. | Наличиечитальногозалабиблиотеки,втомчисле: | да/нет |
| 2.4.1 | Собеспечениемвозможностиработынастационарныхкомпьютерах илииспользованияпереносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенногосредствами сканированияираспознаваниятекстов | да/нет |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4.4 | СвыходомвИнтернетскомпьютеров,расположенныхвпомещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов | да/нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |

**Показатели системы внутренней оценки:**

| **Качество условий реализации основной образовательной программы** | |
|---|---|
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| **Информатизация образовательного процесса** | 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС детей с ОВЗ<br>2. Наличиелокальнойсетив школе<br>3. Наличие Интернет-технологий в системе управления |
| **Оказание социальных услуг** | 1. Охватгорячим питанием<br>2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание<br>3. Охват учащихся услугами уходаи присмотра |
| **Санитарно-гигиеническое состояние** | 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор<br>2. Количествовспышекинфекционныхзаболеваний<br>3. Количество рабочих дней,пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями<br>4. Удельный вес мебели,соответствующей требованиям стандарта |
| **Охрана труда** | 1. Наличие нормативно-правовой базы<br>2. Количествопредписаний службы пожарного надзора<br>3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности<br>4. Количествотренировочныхмероприятий<br>5. Динамика случаев травматизма участников образовательной деятельности<br>6. Количествопредписанийтрудовойинспекции<br>7. Доляаттестованныхрабочихмест<br>8. Коллективный договор (наличие) |
| **Взаимодействиес родителями** | 1. Долярoдителей,посещающихродительские собрания<br>2. Долярoдителей,проявляющихактивностьвделахшколы<br>3. Доля представителей родительской общественности в органах управления школой<br>4. Долярoдителей,привлеченныхкэкспертнойоценкедеятельностишколы<br>6. Степеньэффективностивзаимодействиясемьиишколы(анкета, опрос,интервью) |

| | |
|---|---|
| **Инвестиционная привлекательность** | 1. Долявнебюджетныхдоходовввбюджете школы<br>2. Доляучащихся,пользующихсядополнительнымиобразовательными услугами на платной основе<br>3. Динамика индекса социального партнерства в расширении ресурсных возможностей школы |