**Муниципального автономного образовательного учреждения**

**города Ростова-на-Дону «Школа №96 Эврика-Развитие имени Михаила**

**Васильевича Нагибина»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением Педагогического советаМАОУ "Школа 96 Эврика-Развитие"Протокол № 1от 28.08.2024 | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ "Школа 96 Эврика-Развитие"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З. А. ГринькоПриказ № № 340-ОД от 28.08.2024 г. |

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Составители:

Климченко О.Н.

Котлышева И.П.

педагоги-психологи

г. Ростов-на-Дону, 2024

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Муниципального автономного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №96 Эврика-Развитие имени Михаила Васильевича Нагибина» составлена на основании:

* Конвенции о правах ребенка.
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективность самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие имени Михаила Васильевича Нагибина» создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

1. ***Диагностическое направление*** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. ***Коррекционно-развивающее направление*** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.
3. ***Аналитическое направление*** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.
4. ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.
2. Гуманно-личностный – всесторонне уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. Принцип комплексности – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагог-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. Принцип деятельностного подхода – психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка, а также вида деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. Принцип системности реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических психотерапевтических приемов: приоритет особых потребностей ребенка.
7. Принцип непрерывности – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие имени Михаила Васильевича Нагибина» обучается 71 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, из них: слабовидящие и поздноослепшие – 2; дети с задержкой психического развития – 18; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 11; дети с тяжелыми нарушениями речи – 5; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7; дети с расстройствами аутистического спектра – 28.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

**Содержание работы педагога-психолога**

 **на каждом этапе психологического сопровождения**

 **обучающихся с ОВЗ**

***Диагностическая работа***

**Цель –** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления** **деятельности)** | **Планируемые** **результаты** | **Виды и формы** **деятельности,** **мероприятия** |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей  | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики)  |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся | Создание индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ | Разработка плана психологического сопровождения, коррекционной программы |

***Коррекционно-развивающая программа***

**Цель –** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления** **деятельности)** | **Планируемые** **результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка. |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Укрепление здоровья обучающихся | 1. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
4. Реализация профилактических образовательных программ
 |

***Консультативная работа***

**Цель –** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления** **деятельности)** | **Планируемые** **результаты** | **Виды и формы** **деятельности,** **мероприятия** |
| Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования | Разработка рекомендаций, приемов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям ребенка | Разработка рекомендаций, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

***Информационно-просветительская работа***

**Цель –** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления** **деятельности)** | **Планируемые** **результаты** | **Виды и формы** **деятельности,** **мероприятия** |
| Информирование родителей(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Проведение информационных мероприятий | Родительские собрания |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте, на странице психолога |

**Условия реализации программы**

**психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое обеспечение:

* Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).
* Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
* Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
* Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с типично развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение: в процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.