**Муниципального автономного образовательного учреждения**

**города Ростова-на-Дону «Школа №96 Эврика-Развитие имени Михаила**

**Васильевича Нагибина»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА решением Педагогического совета МАОУ "Школа 96 Эврика-Развитие" Протокол № 1 от 28.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ "Школа 96 Эврика-Развитие"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З. А. Гринько Приказ № № 340-ОД от 28.08.2024 г |

Программа психологического

просвещения семей, воспитывающих

детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Составитель:

Котлышева И.П.

педагог-психолог

г. Ростов-на-Дону, 2024

Пояснительная записка

Работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра (далее детей с РАС) имеет особое значение, так как психологическая поддержка родителей, законных представителей (при необходимости - всех членов семьи), их вовлечение в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС, ведь от семьи во многом зависит по какому пути пойдет развитие детей и их дальнейшая социализация.

Анализ состояния комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, выявил следующие проблемы:

* недостаточный уровень знаний родителей об особенностях развития, социальной адаптации детей с РАС, психологических приемах коррекции их взаимоотношений с детьми;
* социальная изоляция семей с РАС;
* недостаточное психолого-педагогического сопровождение семей детей с РАС;
* неостаточную преемственность этапов образования, развития, социальной адаптации детей с РАС (начиная с раннего возраста).

Для решения выявленных проблем и в связи с многочисленными обращениями родителей детей с РАС педагогами и специалистами школы 96 «Эврика-Развитие» в 2020-2021 учебном году была организована работа «Школы для родителей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра», которая продолжает работать дальше.

С 2021 года работу с семьями, имеющими детей с РАС, было решено расширить. Для этого разработана Программа психологического просвещения семей, воспитывающих детей с РАС. Программа направлена на просвещение семей, воспитывающих детей с РАС, и их взаимодействие со специалистами, педагогами образовательного учреждения по вопросам организации комплексного сопровождения детей с РАС и их семей.

Программа предполагает вариативность ее реализации в зависимости от запросов родителей, педагогов, возникающих трудностей в семье и с семьей в обучении и развитии детей, во взаимоотношениях семьи с социумом.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с РАС предполагает следующие результаты:

* улучшение качества жизни детей через изыскание внутренних семейных ресурсов;
* укрепление психического здоровья детей и родителей, повышение степени их адаптивности в обществе;
* улучшение психологического микроклимата в семьях;
* преодоление факторов социальной изоляции семьи и ребенка с ОВЗ;
* стремление родителей работать над улучшением существующей ситуации относительно собственного ребенка, своей семьи и реализации себя как личности;
* расширение знаний и умений родителей.

Разработанная Программа управляема, технологична и гибка, позволяет вносить изменения в зависимости от конкретного ребенка, группы детей, запросов родителей, педагогов, выявленных проблем, целей и задач на определённый период.

Цель Программы: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей, имеющих детей расстройствами аутистического спектра (РАС) и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями.

# Задачи:

* предоставлять родителям адекватную профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении;
* давать знания родителям об особенностях развития детей с расстройством аутистического спектра;
* оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС;
* способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС;
* обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния;
* оказывать информационно-методическую помощь педагогам, работающим с детьми с РАС и их семьями.

# Участники Программы:

1. Специалисты МАОУ «Школы 96 Эврика-Развитие» (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
2. Семьи, воспитывающие детей с РАС (родители, законные представители, другие члены семьи).
3. Педагоги МАОУ «Школы 96 Эврика-Развитие», работающие с детьми, имеющими РАС.
4. Члены психолого-педагогического консилиума МАОУ «Школы 96 Эврика-Развитие».

Нормативно-правовые и научно-методические основания

реализации программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, программно-целевыми, концептуальными документами, касающихся вопросов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и их родителей:

* Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича».
* Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и етей-инвалидов в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича».
* Положение о порядке предоставления специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича».

Информационно-методическая помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, осуществляется в соответствии с планом работы школы, по запросу родителей (законных представителей, других членов семьи), педагогических работников образовательного учреждения.

В работе используются методические пособия МГППУ, НГПУ:

* Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.-116 с.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с .
* Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57с.
* Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.-116 с.
* Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: Методические рекомендации / МГППУ; Под общей ред. Манелис Н.Г.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В. и др.

Содержание программы

Модель психолого-педагогического просвещения семей, имеющих детей с РАС представляет собой следующие направления работы:

* Взаимодействие с семьей: родительское просвещение (организация лекций, выпуск памяток, буклетов, участие в родительских собраниях); консультативная помощь; работа «Школы для родителей, имеющих детей с РАС».
* Взаимодействие со специалистами и педагогами: мониторинг затруднений, консультативная работа, информационно-методический обмен.

Согласно методическим рекомендациям Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ[[1]](#footnote-2), темами консультаций, информирования и просвещения родителей чаще всего становятся вопросы, касающиеся выработки совместных с родителями решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС. В тематический план лекций, консультаций для родителей включены следующие вопросы:

* Адаптация детей с РАС к школе.
* Особенности развития детей с РАС.
* Коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС.
* Способы взаимодействия с ребенком.
* Способы организации работы с ребенком в домашних условиях.
* Методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков.
* Эффективные технологии оказания помощи детям с РАС.
* Информирования о работе организаций и учреждений, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС.

В процессе просвещения и информирования специалистами родителей, имеющих детей с РАС повышается родительская компетентность, уменьшается тревожность, напряженность во взаимоотношениях в семье, с ребенком, с социумом.

Программа предусматривает использование различных форм и методов работы: родительское просвещение (семинары, круглые столы, занятия-практикумы, выпуск и распространение памяток, буклетов, информационно-разъяснительная работа с родителями, имеющих детей с РАС); занятия в "Школе для родителей, воспитывающих детей с РАС", при этом "Школа для родителей" является комплексной формой работы, сочетающей многие перечисленные выше формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; ведение Путеводителя по информационно-методическим ресурсам по вопросам развития и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Форма работы с семьями планируется в дистанционном формате на платформе Сферум. Предполагаются онлайн консультации, заочные консультации с помощью различных видов связи (телефон, электронная почта, обращение через сайт), аудио и видеолекции, видеоуроки, выпуск психологических вестников для родителей)..

Тематический план лекций и консультаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | План встречи | Содержание | Методическое  сопровождение |
| 1 | Адаптация детей с РАС к школе | 1. Знакомство с темой (сообщение специалиста). 2. Беседа с родителями о проблемах адаптации к школе их детей. 3. Обсуждение темы «Что способствует успешной адаптации ребенка с РАС в школе». | Особенности адаптации ребенка с РАС к школе.  Проблемы адаптации. Как помочь ребенку? | 1.Вердиева Т. М. Особенности адаптации аутичных детей к школьной жизни и учебной деятельности// Народное образование.- 2013.- №4.-с.46-50  2.Никольская О.С. Дети с аутизмом: варианты развития / О.С. Никольская, Р. Баенская// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2015.-№1.-с.25-32 |
| 2 | Психологические особенности детей с РАС | 1. Беседа с родителями «Психологические особенности детей с аутизмом». 2. Основные этапы работы по обучению детей с аутизмом. | Психологические особенности детей с РАС. Интеллектуальное развитие. Нарушения в сфере социального взаимодействия. Нарушения развития сенсорной сферы. Нарушения двигательной сферы и психомоторики. Повторяющиеся стереотипные действия, игры. Нарушения внимания (устойчивость, концентрация, объём, переключаемость, распределение). Роль аутостимуляции. | 1.Костин, И.А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные понятия.- Институт коррекционной педагогики РАО, Москва  2.Бегашева О.И. Ранний детский аутизм / Бегашева О.И., Сладкова А.А. // Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2016.- №4.-с.12-19 |
| 3 | Взаимодействие в диаде "Родитель-ребенок" | 1. Рассмотрение эмоционального взаимодействия в диаде "Родитель-ребенок". Преодоление отчуждения и отказ от слияния, симбиоза. 2. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций взаимодействия с ребенком. | Роль эмоционального общения с родителями. Особенности формирования отношений с ребенком. Стили взаимодействия матери и ребенка. Распознавание разных эмоциональных состояний. | 1.Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Сигналь, 2001.-с.11-20 |
| 4 | Построение контакта с ребенком с РАС | 1. 1.Обсуждение темы. 2. Ролевая игра по отработке навыков комментирования. 3. Обсуждение темы "Навыки установления ограничений во взаимодействии между родителем и ребенком". | Дозировка интенсивности контакта. Содержание контакта. Виды комментария. Правила построения словесного комментария. Установление границ во взаимодействии между родителем и аутичным ребенком. Купирование нежелательного поведения. | 1.Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Изд-во «Сигналь», 2001.-с.11-20 |
| 5 | Формирование учебного поведения у детей с РАС | 1. Формирование мотивации на обучение в школе.  2. Проблемы успешности во время школьного обучения.  3. Обсуждение успехов детей в обучении. | Формирование учебного поведения у аутичных детей. Основные условия обучения ребёнка с аутизмом в школе. Особенности овладения учебным материалом. Организация внимания. Речевые проблемы. Особенности мышления. Особенности социального и эмоционального развития. Развитие отношений с детьми и взрослыми. | 1.Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Вместе с учителем. Ребёнок с аутизмом в обычной школе// Газета «Первое сентября», 2002. - №№ 7,8,9  2.Вердиева Т. М. Особенности адаптации аутичных детей к школьной жизни и учебной деятельности // Народное образование.- 2013.- №4.-с.46-50 |
| 6 | Формирование жизненных компетенций у детей с РАС | 1. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций (заполнение листов оценки жизненных компетенций) 2. Рассмотрение метода визуальной поддержки. 3. Примеры формирования жизненных компетенций у детей с РАС | Метод визуальной поддержки, метод социальных историй, метод видеомоделирования. Формирование навыков самообслуживания. Формирование бытовых навыков. Формирование навыков, необходимых для участия в культурно-массовых мероприятиях. Формирование навыков необходимых для интеграции в школьную среду. | 1. 1.Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57с. 2. 2. Морозова С.С. Развитие самостоятельности // Морозова С.С. Методические указания по работе с детьми с осложненными формами аутизма // Аутизм: методические рекомендации по психолого- педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.- М.: Сигналь, 2001.-с.31-33 |
| 7 | Игра как способ коммуникации. Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС | 1. Беседа с родителями "Коммуникативные навыки детей". 2. Приемы развития предметно- игровых действий как способ коммуникации. | Особенности игровой, коммуникативной деятельности детей. Развитие предметно-игровых действий. Закрепление коммуникативных навыков через игру. | 1.Бессонова Е.М., Юнусова А.А. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Коррекционная работа в ДОУ.- 2016.-№8.- с.2-4  2.Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Вос- питание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.-с.46-54  3.Осипова А.Ю. Определение уровня развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Практическая дефектология.- 2016.-№4.-с.42-45 |
| 8 | Страхи у детей с РАС. | 1.Лекция» Страхи у детей с аутизмом».  2. Обсуждение с родителями: какие страхи есть у их детей? Как им помочь – советы специалистов. | Решение проблемы при разных вариантах аутистического развития (по классификации О.С. Никольской). Механизм преодоления страха. Наиболее эффективные приемы преодоления страхов. Профилактика страхов. | 1.Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2012.-№1.-с.46-54  2.Баенская Е.Р. Приемы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом / Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Гусева И.Е. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014.-№2.-с.11-18 |
| 9 | Агрессивное поведение ребенка с РАС у детей с РАС | 1.Опрос родителей. Разъяснение специалистами видов и причин агрессивного поведения ребенка.  2.Обучение альтернативным способам разрядки, снятия напряжения. 3.Рассмотрение случаев самоагрессии. Методы работы с самоагрессией ребенка.  4. Дезадаптивное поведение: виды, методы и способы коррекции | Различение возможных смыслов агрессивного поведения и соответствующих вариантов помощи ребенку: агрессия как попытка справиться со страхом, агрессия как попытка вступления в контакт, агрессия как влечение. Недопустимость подкрепления агрессивного поведения. Альтернативные способы разрядки, снятия напряжения.  Самоагрессия. Виды дезадаптивного поведения. Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения. | 1.Коррекция дезадаптивного поведения // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методи- ческое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016   1. 2. Львова И.А., Праведникова Н. И. Работа с родителями аутичного ребенка // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А.Морозов.-М.: Изд-во «Сигналь», 2001.-с.11-20 |

Сроки реализации Программы, периодичность мероприятий

Количество групповых занятий для родителей (законных представителей) – 1 раз в неделю. Цикл занятий планируется ежегодно, исходя из состава групп родителей (в зависимости от ребенка, особенностей развития, подготовленности). Темы для занятий отбираются в соответствии с запросами родителей и педагогов, анализа проблемных ситуаций при работе с детьми с РАС. Для организации системной работы разработан перечень тем консультаций и лекций для родителей, членов семей, имеющих детей с РАС. Параллельно ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение семей специалистами школы, исходя из возникающих проблем и трудностей, запросов родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Назначение | Количество |
| Стол | Оформление документации | 1-2 |
| Стул | Удобная организация пространства | 3-4 |
| Шкаф | Хранение документации, игрушек, книг, одежды | 1-2 |
| Компьютер (ноутбук) с веб-камерой и гарнитурой для выхода на платформу Сферум | Оформление документации, отчётов, просмотр и проведение видеоконференций, консультаций, дистанционное проведение занятий | 1 |
| Программное обеспечение | 1 |
| Принтер | Оформление документации, информационно-методических материалов | 1 |
| Ламинатор | Оформление документации, изготовление информационно-методической продукции | 1 |
| Выделенная линия высокоскоростного интернета | Проведение дистанционных форм взаимодействия | 1 |
| Телефон | Проведение дистанционных форм взаимодействия | 1 |
| Мультимедийный проектор с экраном | Проведение обучающих лекций, консультаций, семинаров. | 1 |

Список литературы

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии.- СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с
6. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития.- 2017.- Том 15.- № 1.- С. 4–14. doi:10.17759/autdd.2017150101
7. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций /Методическое пособие/ Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016
8. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения.- М.: Триумф
9. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016
10. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф. 2007. 136 с.

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Минобрнауки РФ; МГППУ; Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.- М.: 2016 [↑](#footnote-ref-2)