Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие

имени Нагибина Михаила Васильевича»

**Рассмотрено «Утверждаю»**

на заседании Педагогического совета Директор

МАОУ «Школа № 96» Эврика-Развитие

протокол от \_\_\_\_\_\_ г. № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Гринько

 приказ от 28.04.2017 г. № 260

**Положение**

**о психолого-медико-педагогическом консилиуме**

**МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»**

г. Ростов-на-Дону

2017 год

**I. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» (далее – ПМПк) регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), разработке и реализации адаптированной основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, индивидуальных программ сопровождения в рамках обучения и воспитания детей с ОВЗ в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» в соответствии с рекомендациями областной или городской психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК), индивидуальных программа реабилитации (абилитации) инвалида.

1.2. ПМПк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности ПМПк руководствуется федеральным и областным законодательством об образовании и об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, уставом и локальными актами МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», договорами между МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и родителями (законными представителями) обучающегося/воспитанника, между МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и ПМПК, между МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и другими организациями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. ПМПк создается приказом директора МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие». ПМПк возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий вопросы инклюзивного образования.

1.5. В постоянный состав ПМПк входят:

руководитель ПМПк,

заместитель руководителя (секретарь) ПМПк – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий начальное общее образование,

члены ПМПк: заместитель директора, курирующий дошкольное общее образование, педагоги-психологи, дефектолог, социальный педагог.

Для каждого конкретного случая в состав ПМПк входят: классный руководитель, 1-2 учителя основных предметов, учитель-логопед и учителя-дефектологи (при наличии или работающие по договору), другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ.

По решению руководителя ПМПк в его состав включаются и другие специалисты.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами ПМПк, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов ПМПк по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**II. Основные задачи деятельности ПМПк**

2.1. Задачами деятельности ПМПк являются:

* выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения специальных образовательных условий, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования,
* создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования,
* разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого- педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК,
* оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде,
* изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых специальных образовательных условий в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ,
* подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК,
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума,
* консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде,
* координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»,
* организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей̆ с ОВЗ.

**III. Регламент деятельности ПМПк**

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной̆ ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится основным педагогом и психологом образовательной организации. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами ПМПк, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей специальных образовательных условий, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условий, рекомендуется пройти ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них специальных образовательных условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ПМПк о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола ПМПк, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие».

3.5. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие») и получения МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию специальных образовательных условий специалистами ПМПк проводится обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание ПМПк, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами ПМПк ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах ПМПк, перечень документов, представленных на ПМПк, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение ПМПк, в котором конкретизируются пакет специальных образовательных условий и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определённый период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.8. Протокол и заключение ПМПк оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами ПМПк, проводившими обследование, и руководителем ПМПк. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение ПМПк, отмечая свое согласие или несогласие с заключением ПМПк.

3.9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом ПМПк, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем ПМПк и директором МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и подписывается ими.

3.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ПМПк о предлагаемых специальных образовательных условиях и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами ПМПк, и с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие».

3.11. В конце периода, на который были конкретизированы специальные образовательные условия, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится заседание ПМПк, на котором обсуждается оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных образовательных условий.

Итогом деятельности ПМПк на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и её индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.12. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем ПМПк и директором МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и подписываются ими.

3.13. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, ПМПк может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета специальных образовательных условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.14. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами ПМПк, проводившими обследование, и руководителем ПМПк. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение ПМПк, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Заключение ПМПк носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.16. ПМПк ведется следующая документация:

* положение о ПМПк МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»,
* представления на ребенка специалистов ПМПк (первичные при поступлении ребенка в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»),
* план и регламент порядка проведения заседаний ПМПк,
* протокол заседаний ПМПк (по каждому ребенку),
* заключения специалистов, принимающих участие в заседании ПМПк по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения, заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период, итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом),
* журнал учета детей, прошедших обследование,
* журнал регистрации заседаний консилиума,
* согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

**IV. Права и обязанности**

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

* присутствовать при обследовании ребенка специалистами ПМПк,
* участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов ПМПк, так и коллегиального заключения,
* участвовать в создании специальных образовательных условий, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК),
* получать консультации специалистов ПМПк по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности ПМПк,
* в случае несогласия с заключением ПМПк об особенностях создания и реализации специальных образовательных условий и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

* неукоснительно следовать рекомендациям ПМПк (в ситуации согласия с его решениями),
* аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам,
* участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов,
* приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя,
* проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты ПМПк обязаны:

* руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей,
* исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде,
* повышать свою квалификацию в области инклюзивного образования,
* в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на профессиональном и общественном уровне права и интересы детей, обучающихся в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»,
* специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты ПМПк имеют право:

* иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации ПМПк,
* требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2,
* представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» при обследовании ребенка на ПМПК.