Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону "Школа № 96 Эврика-Развитие

имени Нагибина Михаила Васильевича"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математические представления»**

для обучающихся 1(доп) 1-4 классов

вариант 8.4

город Ростов-на-Дону

2024г.

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
  1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи**:

* Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.
* Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.
  1. **Место учебного предмета, в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета 1(доп.)-1 класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели), 2-4 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **часов в неделю** | **Количество**  **часов в год** |
| 1 дополнительный класс | 2 | 66 |
| 1 дополнительный класс | 2 | 66 |
| 1 класс | 2 | 66 |
| 2 класс | 2 | 68 |
| 3 класс | 2 | 68 |
| 4 класс | 2 | 68 |
| Всего | 12 | 402 |

**2. Содержание учебного предмета**

**Временные представления.**

Определение временного промежутка (“сейчас”, “вчера”, “сегодня”, “завтра”). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств (“один”, “много”, “мало”, “пусто”). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношении друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

**Представления о величине**. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

**Представление о форме**. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брус – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе “Графика” (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

**Пространственные представления**. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх – низ, впереди – сзади, право – лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математические представления»**

**Личностные результаты:**

* осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
* умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
* первоначальное осмысление социального окружения;
* развитие самостоятельности;
* овладение общепринятыми правилами поведения;
* наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**на конец обучения в младших классах:**

* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:
* умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
* использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один – много, один, два, три, четыре, пять… десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
* пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;
* обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;
* умение обозначать арифметические действия знаками;

**4.Тематическое планирование**

**1 дополнительный класс (1-2 год обучения (66 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** |
|
| ***I четверть*** | | ***16 часов*** |
| I | Формирование временных представлений | 11 часов |
| 1-2 | «День, вечер, ночь» | 2 |
| 3-4 | «Части суток». «День, вечер, ночь» | 2 |
| 5-6-7 | «Режим дня» | 3 |
| 8-9 | «Ночной режим» | 2 |
| 10-11 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью» | 2 |
| II | Формирование количественных представлений | 9 |
| 12-13 | «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» | 2 |
| 14-15 | «Один-много». «Цифра 1» | 2 |
| 16 | «Много» .«Выполнение различных действий: один-много хлопков». | 1 |
| ***II четверть*** | | ***16 часов*** |
| 17-18 | «Мои игрушки». «Цифра 1» | 2 |
| 19-20 | «В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» | 2 |
| III | Формирование представлений о величине | 12 часов |
| 21-22 | «Большой-маленький» «Длинный- короткий» | 2 |
| 23 | «Большие и маленькие игрушки» | 1 |
| 24 | «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». | 1 |
| 25 | «Я большая, а ты маленький» | 1 |
| 26-27 | «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 |
| 28-29 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | 2 |
| 30-31-32 | Выделение короткий – длинный предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. (Постройка башни, Длинный мост, короткий мостик) | 3 |
| ***III четверть*** | | ***18 часов*** |
| IV | Представления о форме | 10 |
| 33-34 | «Маленькие и большие квадраты» | 2 |
| 35-36 | «Предметы похожие на круг, квадрат» | 2 |
| 37-38 | «Раскрашивание круга, квадрата» | 2 |
| 39-40 | «Обведение квадрата по контуру» | 2 |
| 41-42 | «Штриховка квадрата, круга» | 2 |
| V | Пространственные представления | 23 часа |
| 43-44 | «Вверху-середина-внизу» | 2 |
| 45-46 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 |
| 47-48 | «Разложи одежду по полкам» | 2 |
| 49-50 | «Ориентация на листе бумаги» | 2 |
| ***IV четверть*** | | ***16 часов*** |
| 51-52 | «Ориентация в классе» | 2 |
| 53-54 | «Поровну-больше» | 2 |
| 55-56 | «Разложи игрушки» | 2 |
| 57-58-59 | «Пространственные понятия: поровну-больше ближе, к, от» | 3 |
| 60-61 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 2 |
| 62-63 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше» | 2 |
| 64-65 | «Короткий-длинный», «вверху-внизу-по середине», «поровну–больше» | 2 |
| 66 | Мониторинг | 1 |
|  | **Всего:** | **66 часов** |

**1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** |
|
| ***I четверть*** | | **16 часов** |
| I | Количественные представления | 38 часов |
| 1-2 | Нахождение одинаковых предметов. | 2 |
| 3-4 | Разъединение множеств. | 2 |
| 5-6 | Объединение предметов в единое множество. | 2 |
| 7-8 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 2 |
| 9-10 | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 2 |
| 11-12 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). | 2 |
| 13-14 | Узнавание цифр. | 2 |
| 15-16 | Соотнесение количества предметов с числом. | 2 |
| ***II четверть*** | | **16 часов** |
| 17-18 | Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3. | 2 |
| 19-20 | Знание отрезка числового ряда 1 – 3. | 2 |
| 21 | Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. | 1 |
| 22 | Образование числа 2. | 1 |
| 23-24 | Образование числа 3. | 2 |
| 25-26 | Счёт прямой и обратный. | 2 |
| 27-28 | Знаки сложения и вычитания. | 2 |
| 29-30 | Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. | 2 |
| 31-32 | Решение примеров в пределах 3. | 2 |
| 33-34 | Составление задач по практическим действиям | 2 |
| 35-36 | Меры стоимости. | 2 |
| ***III четверть*** | | **18 часов** |
| 37-38 | Знакомство с монетами: 1 и 2рубля. Распознавание их. | 2 |
| II | Представления о форме | 4 часа |
| 39-40 | Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. | 2 |
| 41-42 | Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. | 2 |
| III | Представления о величине | 6 часов |
| 43-44 | Величины: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше–ниже, толстый-тонкий, одинаковые. | 2 |
| 45-46 | Величины: длинный-короткий, длиннее-короче. | 2 |
| 47-48 | Величины: широкий-узкий, шире–уже. | 2 |
| IV | Пространственные представления | 4 часа |
| 49-50 | Верхний–нижний, дальше–ближе, вверху–внизу, выше–ниже, посередине. | 2 |
| ***IV четверть*** | | **16 часов** |
| 51-52 | Правый – левый, рядом, около, между, за. | 2 |
| V | Временные представления | 13 часов |
| 53-54 | Узнавание (различение) дней недели. | 2 |
| 55-56 | Знание последовательности дней недели. | 2 |
| 57-58 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 2 |
| 59-60 | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно. | 2 |
| 61-62 | Вчера, сегодня, завтра, на следующий день. | 2 |
| 63-64 | Позавчера, послезавтра. | 2 |
| 65 | Итоговое повторение. | 1 |
| 66 | Мониторинг | 1 |
|  | **Всего:** | **66** |

**2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** |
|
| ***I четверть*** | | **16 часов** |
| I | Количественные представления | 40 часов |
| 1 | Знакомство с числом 4 | 1 |
| 2 | Знакомство с числом 5 | 1 |
| 3-4 | Счет в пределах 5 | 2 |
| 5-6 | Образование чисел в пределах 5 | 2 |
| 7-8 | Практические работы. Счет прямой и обратный | 2 |
| 9-10 | Решение примеров | 2 |
| 11-12 | Знание отрезка числового ряда 1-5 | 2 |
| 13-14 | Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду | 2 |
| 15-16 | Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых | 2 |
| ***II четверть*** | | **16 часов** |
| 17-18 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа | 2 |
| 19-20- 21 | Составление и решение задач на нахождение суммы и разности | 3 |
| 22-23 | Запись действия задачи без наименования | 2 |
| 24- 25 | Составление задач по примерам | 2 |
| 26-27-28 | Решение задач на увеличение, уменьшение на одну(несколько) единиц в пределах 5 | 3 |
| 29-30 | Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить) | 2 |
| 31-32 | Соответствие числа, количества и цифры | 2 |
| 33-34 | Глобальное определение предметов в группе | 2 |
| ***III четверть*** | | **20 часов** |
| 35-36 | Выделение нескольких предметов из множества | 2 |
| 37-38 | Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 и 5 рублей, 1 и 5 копеек | 2 |
| 39-40 | Распознавание монет в играх и упражнениях | 2 |
| II | Представления о форме | 8 часов |
| 41-42 | Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции | 2 |
| 43-44 | Объединение фигур в группы по форме | 2 |
| 45-46 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника их называние и показ. | 2 |
| 47-48 | Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого) | 2 |
| III | Представления о величине | 4 часа |
| 49-50 | Формирование понятий большой-маленький, длинный-короткий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. | 2 |
| 51-52 | Формирование понятий широкий-узкий, высокий-низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. | 2 |
| ***IV четверть*** | | **16 часов** |
| IV | Пространственные представления | 6 ч |
| 53-54 | Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). | 2 |
| 55-56 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). | 2 |
| 57-58 | Определение месторасположения предметов в ряду. | 2 |
| V | Временные представления | 9 часов |
| 59-60 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. | 2 |
| 61-62 | Узнавание (различение) месяцев. | 2 |
| 63-64 | Знание последовательности месяцев в году. | 2 |
| 65-66 | Узнавание и называние времен года на основании наиболее характерных признаков. | 2 |
| 67 | Итоговое повторение. | 1 |
| 68 | Мониторинг | 1 |
|  | **Всего:** | **66** |

**3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** |
|
| ***I четверть*** | | **16 часов** |
| I | Количественные представления | 22  часа |
| 1 | Знакомство с числом 6 . | 1 |
| 2 | Знакомство с числом 7. | 1 |
| 3-4 | Знакомство с числом 8.Устная и письменная нумерация в пределах 8. | 2 |
| 5-6 | Знание отрезка числового ряда 1 – 8. | 2 |
| 7-8 | Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. | 2 |
| 9-10 | Счёт прямой и обратный. | 2 |
| 11-12 | Порядковый счёт от заданного числа до заданного. | 2 |
| 13-14 | Сравнение чисел по величине в пределах 8. | 2 |
| 15-16 | Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами. | 2 |
| ***II четверть*** | | **16 часов** |
| 17-18 | Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.». | 2 |
| 19-20 | Меры стоимости. Знакомство с монетами 1, 2 и 5 рублей. | 2 |
| 21-22 | Размен монет в 2 и 5 рублей по 1 и 2 рубля. | 2 |
| II | Представления о форме | 14 ч |
| 23-24 | Геометрический материал: прямоугольник. | 2 |
| 25-26 | Куб. | 2 |
| 27-28 | Сравнение квадрата и куба. | 2 |
| 29-30 | Шар. | 2 |
| 31-32 | Сравнение круга и шара. | 2 |
| ***III четверть*** | | **20 часов** |
| 33-34 | Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. | 2 |
| 35-36 | Проведение прямой линии через одну точку. | 2 |
| III | Представления о величине | 16 часов |
| 37-38-39 | Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. | 3 |
| 40 -41-42 | Сравнение предметов: длиннее, короче, равные | 3 |
| 43-44 | Понятия: шире, уже, одинаковые. | 2 |
| 45-46 | Понятия: выше, ниже, равные ростом. | 2 |
| 47-48 | Понятия: глубже, мельче. | 2 |
| 49-50 | Понятия: толще, тоньше, одинаковые. | 2 |
| ***IV четверть*** | | **16 часов** |
| 51-52 | Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же). | 2 |
| IV | Пространственные представления | 6 часов |
| 53-54 | Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево») | 2 |
| 55-56 | Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). | 2 |
| 57-58 | Определение месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости. | 2 |
| V | Временные представления | 8 часов |
| 59-60 | Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность | 2 |
| 61-62 | Составление последовательности событий. | 2 |
| 63-64 | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 2 |
| 65-66 | Сравнение людей по возрасту. | 2 |
| 67 | Итоговое повторение | 1 |
| 68 | Мониторинг | 1 |
|  | **Всего:** | **68** |

**4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** |
|
| ***I четверть*** | | **16 часов** |
| I | Количественные представления | 30 часов |
| 1-2 | Знакомство с числом 9. | 2 |
| 3-4 | Знакомство с числом 10. | 2 |
| 5-6 | Счет в пределах 10. | 2 |
| 7-8-9 | Образование и запись чисел первого десятка. | 2 |
| 10-11-12 | Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. | 2 |
| 13-14 | Знание отрезка числового ряда 1 – 10. | 2 |
| 15-16 | Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. | 2 |
| ***II четверть*** | | **16 часов** |
| 17-18 | Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. | 2 |
| 19-20 | Счет по 2 и по 5. | 2 |
| 21-22 | Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей. | 2 |
| 23-26-27 | Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа) | 3 |
| 28-29-30 | Решение задач на увеличение, уменьшение на одну(несколько) единиц в пределах 10. | 3 |
| II | Представления о форме | 10 ч |
| 31-32 | Геометрический материал: квадрат. | 2 |
| ***III четверть*** | | **20 часов** |
| 33-34 | Построение квадрата по точкам с применением линейки. | 2 |
| 35-36 | Проведение прямой линии, проходящей через две точки. | 2 |
| 37-38 | Параллелепипед | 2 |
| 39-40 | Треугольная призма. | 2 |
| III | Представления о величине | 16 ч |
| 41-42- 43 | Различение по ширине однородных и разнородных предметов. | 3 |
| 44 -45 | Сравнение предметов по ширине. | 2 |
| 46-47 | Различение предметов по высоте. | 2 |
| 48-49 | Сравнение предметов по высоте. | 2 |
| 50-51-52 | Измерение с помощью мерки. | 3 |
| ***IV четверть*** | | **16 часов** |
| 53-54 | Различение предметов по весу. | 2 |
| 55-56 | Сравнение предметов по весу. |  |
| IV | Пространственные представления | 3 часа |
| 57-58-59 | Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. | 3 |
| V | Временные представления | 7 ч |
| 60-61 | Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы. | 2 |
| 62-63-64 | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). | 3 |
| 65-66 | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 2 |
| 67 | Итоговое повторение. | 1 |
| 68 | Мониторинг | 1 |
|  | **Всего:** | **68** |