Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону "Школа № 96 Эврика-Развитие

имени Нагибина Михаила Васильевича"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 6-9 классов

с нарушением интеллекта (вариант 2)

город Ростов-на-Дону

 2024 г.

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи**: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду представлена следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового и материально-технического обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

**1.2 Место учебного предмета, в учебном плане**

Учебный предмет ««Труд (технология)»» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета 6-7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 4 часа в неделю, 9 класс – 5 часов в неделю (34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****часов в неделю** | **Количество****часов в год** |
| 6 класс | 2 | 68 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 4 | 136 |
| 9 класс | 5 | 170 |
| Всего | 13 | 442 |

**2. Содержание учебного предмета.**

Программа «Профильный труд» в 6 – 9 классах включает следующие разделы: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка», «Батик».

**«Швейное дело»**

*Работа с нитками и тканью.*Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

*Ручное шитье*. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»

*Шитье на ручной (электрической машинке.)*Различение основных частей ручной (электрической) швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Заправка шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Заправка шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: регулировка ткани во время строчки (*электрическая машина* нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

*Кройка и сборка изделия.* Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом*,*выполнение припуска на шов*,*снятие выкройки с ткани*,*вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделий: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, утюжка готового изделия.

«**Ткачество».** Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок

Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

**«Вышивка».**Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

**«Батик».** Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

**3.Планируемые предметные результаты**

**изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**6 класс**

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

***Минимальный уровень:***

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

***Достаточный уровень:***

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
2. Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

**7 класс**

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

***Минимальный уровень:***

1. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью
2. Умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности
3. Использование инструментов для работы с нитками и тканью, их назначение;

***Достаточный уровень:***

1. Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию
2. Умение правильно организовать свое рабочее место;
3. Различение материалов и инструментов по их назначению;
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. Устойчивая мотивация к различным видам деятельности

**8 класс**

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

***Минимальный уровень:***

1. Применение элементарных навыков по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно.
2. Пришивание одного лоскута ткани к другому;
3. Умение аккуратно выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба.
4. Умение окрашивать ткани изученными способами, при частичной помощи

учителя.

***Достаточный уровень:***

1. Различение видов материалов;
2. Умение составлять выкройку по трафарету с помощью учителя;
3. Выполнение несложной вышивки узора на ткани, изученными швами;
4. Выполнение несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
5. Установление последовательности изготовления изученных поделок из изученных материалов;

**9 класс**

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

***Минимальный уровень:***

1. Выполнение несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
2. Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями
3. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
4. Умение организовать свое рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;

***Достаточный уровень:***

1. Различение видов материалов;
2. Умение эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба
3. Знание свойств и особенностей некоторых ниток и ткани;
4. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
5. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
6. Умение соблюдать технологические процессы.
7. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

**Предметные результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса**

1. овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:
	* интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;
	* умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
	* умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
	* умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, ткани;
	* умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2. обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:
* потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**4.Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
| **1.** | Вводное занятие | 1 |  |  |  | 1 |
| **2.** | **Швейное дело:** Работа с нитками | 17 | 10 |  |  | 27 |
| **3.** | Работа с тканью |  | 4 | 20 | 11 | 35 |
| **4.** | **Вышивание** |  |  |  | 5 | 3 |
| **5.** | **Всего:** | **18** | **14** | **20** | **16** | **68** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
| **1.** | Вводное занятие | 2 | 1 | 4 |  | 7 |
| **2.** | **Швейное дело** | 16 | 3 | 16 | 1 | 36 |
| **3.** | **Ткачество** |  | 10 |  |  | 10 |
| **4.** | **Вышивка** |  |  |  | 9 | 7 |
| **5.** | **Батик** |  |  |  | 6 | 6 |
| **6.** | **Всего:** | **18** | **14** | **20** | **16** | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
| **1.** | Вводное занятие | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.** | **Швейное дело** | 34 | 19 | 37 |  | 90 |
| **3.** | **Ткачество** |  | 9 |  |  | 9 |
| **4.** | **Вышивка** |  |  |  | 14 | 12 |
| **5.** | **Батик** |  |  | 3 | 5 | 8 |
| **6.** | **Практическое повторение** |  |  |  | 13 | 13 |
| **7.** | **Всего:** | **36** | **28** | **40** | **32** | **136** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
| **1.** | Вводное занятие | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **2.** | **Швейное дело** | 26 | 24 | 40 | 23 | 111 |
| **3.** | **Ткачество** | 10 |  |  | 7 | 17 |
| **4.** | **Вышивка** |  |  | 3 | 8 | 11 |
| **5.** | **Батик** |  | 9 |  |  | 9 |
| **6.** | **Практическое повторение** | 7 |  | 5 |  | 12 |
| **7.** | **Всего:** | **45** | **35** | **50** | **40** | **170** |