Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону "Школа № 96 Эврика-Развитие

имени Нагибина Михаила Васильевича"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **учебного предмета**

# **«Речь и альтернативная коммуникация»**

для обучающихся 5-9 классов

с нарушением интеллекта (вариант 2)

город Ростов-на-Дону

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  1. **Общая характеристика учебного предмета**

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

* 1. **Место учебного предмета, в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета 5-9 класс – 4 часа в неделю (34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **часов в неделю** | **Количество**  **часов в год** |
| 5 класс | 3 | 102 |
| 6 класс | 3 | 102 |
| 7 класс | 3 | 102 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 3 | 102 |
| Всего | 15 | 510 |

1. **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация".**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств**.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

***Импрессивная речь.*** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь***. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

***Использование графического изображения*** (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо.**

***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**5 КЛАСС**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия),  удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия),  благодарности, желаний,  обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму****.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.*

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы.

Узнавание (различение) образов графем.

Графические действия с использованием элементов графем.

**6 КЛАСС**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная (экспрессивная) речь****.***Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй…). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение****.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.*Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

**7 КЛАСС**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации:  \* приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

*Экспрессивная речь****.***Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,. обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.*Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

**8 КЛАСС**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации:  \* приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь****.*** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.*Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

**9 КЛАСС**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.*Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

**3.Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета к концу 9 класса**

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**4.Тематическое планирование**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств** | Установление контакта с собеседником. Приветствие и прощание словом. | 10 |
| Обращение с просьбой о помощи выражение своих желаний словом. |
| Ответы на вопросы словом. |
| Поддержание диалога на заданную тему. |
| Выражение своих желаний словом, ответы на вопрос. |
| Поддержание диалога на заданную тему. |
| **Коммуникация с использованием невербальных средств.** | Поддержание диалога на заданную тему с помощью предметного символа. | 10 |
| Использование предметного символа для ответа на вопросы. |
| Использование графического изображения |
| Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста. |
| **Импрессивная речь** | Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение. | 12 |
| Сообщение собственного имени, имён родителей, с помощью слова.  Повторение. |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  Повторение. |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). |
| Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. |
| Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию. |
| **Экспрессивная речь** | Называние (употребление в речи) простых предложений. Повторение. | 8 |
| Называние сложных предложений.  Повторение. |
| Составление рассказа по одной  сюжетной картинке. |
| Составление рассказа о себе. |
| **Письмо** | Звук и буква Ц,ц. Работа с кассой букв. Выделение звука **-**ц- в начале слова. | 22 |
| Письмо заглавной буквы Ц по образцу. |
| Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами. |
| Звук и буква Э,э. Работа с кассой букв. Выделение звука **-**э- в начале слова. |
| Письмо строчной буквы э ***-***по обводке, образцу. |
| Письмо заглавной буквы э ***-***по обводке, образцу. |
| Звук и буква *Щ,щ****.*** Письмо строчной буквы – ф- |
| Письмо заглавной буквы Щ. |
| Письмо слов с буквой Щ, щ. |
| Буква мягкий знак. Письмо буквы ь. |
| Буква твердый знак. Письмо буквы ъ. |
| Письмо по обводке и образцу букв ь и ъ знак. |
| Письмо по обводке и образцу строчных и заглавных букв. |
| Предмет и слово называющее предмет. |
| Правило записи предложения. |
| Предложение и его схема. |
| Распространение предложений. |
| Списывание с печатного текста. |
| Гласные звуки и буквы. |
| Согласные звуки и буквы. |
| Слова, отличающиеся одним звуком |
| Знакомство со знаком ударения |
| Выделение ударного гласного в слове |
| Деление слов на слоги |
| Гласные в образовании слогов. |
| Деление слов со звуками и - й на слоги. |
| Перенос слов по слогам. |
| Варианты переноса слов ко-рова, корова; (с помощью учителя). |
| Парные звонкие и глухие согласные. Различение б - п |
| Различение в–ф. |
| Различение г–к. |
| Различение д–т. |
| Различение ж–ш. |
| Различение з–с. |
| Шипящие согласные. |
| Свистящие согласные. |
| Различение шипящих и свистящих согласных. |
| Буква е, ё в начале слова или слога. Собеседование и наблюдение. Контрольные задания. |
| Буква ю, я в начале слова или слога. |
| Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. |
| Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. |
| Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. |
| Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. |
| Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у- ю. |
| Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных. |
| Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а - я |
| Гласная е после мягких согласных. |
| Обозначение мягкости согласных гласной е. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. |
| **Чтение** | Выделение звука ц- в начале слова. Работа с кассой букв. | 34 |
| Составление и чтение слогов, слов *ца, цо, цу.* |
| Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами. |
| Чтение слов с изученными буквами. |
| Чтение простых предложений с изученными буквами. |
| Звук и буква *Щ,щ****.*** Работа с кассой букв. |
| Выделение звука щ- в начале и в конце слова. |
| Составление и чтение слогов, слов *ща, що, щу.* |
| Чтение лов с буквой Щ. |
| Чтение слов с ь знаком |
| Чтение слов с ъ знаком. |
| Чтение слов с изученными буквами |
| Чтение предложений с изученными буквами. |
| По В. Голявкину Все куда-нибудь ид ут . |
| Первый урок.Мы рисуем. |
| Я.Аким Грибной лес. (в сокращении) |
| По В.Дурову Слон Бэби.(отрывок) |
| Б.Заходер Птичья школа. (в сокращении) |
| По Н.Сладкову Осенние подарки. |
| М.Ивенсен Падают, падают листья… |
| По В.Корабельникову Осенний лес. |
| По К. Ушинскому Всякой вещи свое место. |
| Д. Летнева Хозяин в доме. |
| По В. Голявкину Зачем дети ходят в школу? |
| По А.Тумбасову Серый вечер. |
| По А.Шибаеву Одна буква. |
| А.Усачев Слоги. (в сокращении) |
| По С.Иванову Дразнилка. |
| К.Чуковский Черепаха. |
| Дж.РивзШумный Ба – Ба. |
| Загадки.Доскажи словечко. |
| Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. |
| Лиса и волк. (Русская народная сказка) |
| Гуси и лиса. (Русская народная сказка) |
| Лиса и козел. (Русская народная сказка) |
| По Л.Толстому Мышка вышла гулять. |
| Волк и баран. (Литовская сказка) |
| По С.Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка |
| Рак и ворона (Литовская сказка) |
| Заяц и черепаха. (Казахская сказка) |
| Благодарный медведь. (Мордовская сказка) |
| Как белка и заяц друг друга не узнали. |
| Волк и ягненок. (Армянская сказка) |
| Умная собака. (Индийская сказка) |
| Я домой пришла! По Э.Шиму |
| Лошадка. (Русская народная присказка) |
| Кролики. Е.Чарушину |
| Баран. В.Лифшиц |
| Храбрый утенок. По Б. Житкову |
| Всё умеют сами. По Э.Шиму |
| Котенок. М. Бородицкая. |
| Три котёнка. По В.Сутееву |
| Петушок с семьёй. По К.Ушинскому |
| Коля заболел. По А.Митту |
| Подружки рассорились. Д.Летнева |
| Вязальщик. По В. Голявкину |
| Самокат. Г.Ладонщиков |
| Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой |
| Торопливый ножик. По Е.Пермячку |
| Вьюга. По В.Сухомлинскому |
| Трус. По Э.Бутмину |
| Как я под партой сидел. По В. Голявкину |
| Петя мечтает. (в сокращении) Б.Заходер |
| Мёд в кармане. По В.Витка |
| Канавка. По В.Донниковой |

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств** | Установление контакта с собеседником. Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом. | 10 |
| Привлечение к себе внимания и Обращение с |
| просьбой о помощи выражение своих желаний звуком и жестом. |
| Ответы на вопросы словом. |
| Поддержание диалога на заданную тему. |
| Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. |
| Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие. |
| **Коммуникация с использованием невербальных средств.** | Поддержание диалога на заданную тему с помощью предметного символа. | 8 |
| Использование предметного символа для ответа на вопросы. |
| Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы. |
| Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста |
| **Импрессивная речь** | Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. | 12 |
| Сообщение собственного имени, имён родителей, с помощью слова. |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). |
| Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. |
| Понимание содержания текста. |
| **Экспрессивная речь** | Называние (употребление) простых предложений. | 12 |
| Называние (употребление) сложных предложений. |
| Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| Составление рассказа по одной  сюжетной картинке. |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| Составление рассказа о себе. |
| Пересказ текста по плану. |
| **Письмо** | Предложение. Выделение предложения из текста. | 28 |
| Списывание с текста. |
| Предложение законченное и незаконченное. |
| Завершение начатого предложения. |
| Составление простых предложений. |
| Распространение предложений. |
| Порядок слов в предложении. |
| Составление предложений по сюжетной картинке. |
| Составление предложений по предметной картинке. |
| Выделение в предложениях названий предметов, действий, признаков. |
| Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. |
| Алфавит. Письмо слов в алфавитном порядке. |
| Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |
| Соотнесение гласных и слогов в слове. |
| Гласные буквы е, ё, ю, я, и. |
| Письмо слов с гласными е, ё, ю, я, и. |
| Гласные буквы а, о, у, ы, э. |
| Нахождение в слове гласных, придающих, мягкость и твёрдость согласным. |
| Ударение в слове. Ударные и безударные гласные. |
| Ударные и безударные гласные. |
| Постановка ударения в словах. |
| Запись ответов на вопросы по содержанию текста. |
| Слог как часть слова. |
| Деление слов на слоги. |
| Нахождение ударного и безударного слога. |
| Перенос слов при письме. |
| Буква мягкий знак в конце слова. |
| Буква мягкий знак в середине слова. |
| Различие твердых и мягких согласных. |
| Разделительный мягкий знак. |
| Перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. |
| **Чтение** | Коля заболел. По А. Митту | 32 |
| Подружки рассорились. Д. Летнева |
| Вязальщик. По В.Голявкину |
| Самокат. Г.Ладонщиков |
| Скамейка, прыгуны, гвоздики и Алик. По Э.Киселевой |
| Торопливый ножик. По Е.Пермяку |
| Вьюга. По В.Сухомлинскому |
| Трус. По И.Бутмину |
| Как я под партой сидел. По В.Голявкину |
| Петя мечтает. Б.Заходер |
| Мед в кармане. По В.Витка |
| Канавка. По В.Донниковой |
| Назло солнцу. Узбекская сказка |
| Мостики. А Барто |
| Песенка обо всем. По М.Дружининой |
| Лемеле хозяйничает. Л.Квитко |
| Неряха. По И.Туричину |
| Проверь себя. |
| Если снег повсюду тает. Март. Я.Аким |
| Невидимка. По Ю.Ковалю |
| Праздник мам. Б.Берестов |
| Подарок к празднику. По В.Драгунскому |
| Снег и заяц. Бурятская сказка. |
| Помощники весны. Г.Ладонщиков |
| Лягушонок. По М.Пришвину |
| Весна. Г.Ладонщиков |
| Барсук. По Е. Чарушину |
| На краю леса. По И. СоколовуМикитову |
| Подходящая вещь. По В.Голявкину. |
| Деньки стоят погожие. М.Пляцковский |
| Ручей и камень. По С.Козлову |
| Как птицы лису проучили. РНС |
| Вкусный урок. По Т. Шарыгиной |
| Почему скворец веселый. С.Косенко |
| Храбрый птенец. Э.Шим |
| Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову |
| Лосенок. По Г.Цыферову. |
| Игра. О.Дриз |
| Удивление первое. Г.Цыферов |
| Осьминожек. По Г.Снегиреву |
| Друзья. По К.Козлову |
| Необыкновенная весна. По К.Козлову |
| Не понимаю. Э.Мошковская |
| Кот Иванович. По Г.Скребицкому |
| Золотой луг. По М.Пришвину |
| Неродной сын. По В.Бианки |
| Подарок. Ю.Кушак |
| Все здесь. Я.Тайц |
| Небесный слон. По В.Бианки |
| Проверь себя. |
| Лето красное. |
| Светляки. По |
| И. Соколову-Микитову |
| Петушок и солнышко. По Г.Цыферову |
| Прошлым летом. И.Гамазкова |
| Поход. С.Махотин |
| Раки. По Е.Пермяку |
| В гости к лету. В.Викторов |
| Отчего так много света. И.Мазнин |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств** | Установление контакта с собеседником. Приветствие и прощание словом. | 8 |
| Обращение с просьбой о помощи выражение своих желаний словом. |
| Ответы на вопросы словом. |
| Поддержание диалога на заданную тему. |
| Выражение своих желаний словом, ответы на вопрос. |
| **Коммуникация с**  **использованием**  **невербальных средств.** | Поддержание диалога на заданную тему с помощью предметного символа. | 8 |
| Использование предметного символа для ответа на вопросы. |
| Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы. |
| Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста. |
| **Импрессивная речь** | Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение. | 10 |
| Сообщение собственного имени, имён родителей, с помощью слова. Повторение. |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Повторение. |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). |
| Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. |
| Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию. |
| **Экспрессивная речь** | Называние (употребление в речи) простых предложений. Повторение. | 8 |
| Называние (употребление в речи) сложных предложений. Повторение. |
| Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке. |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| Составление рассказа о себе. |
| Пересказ текста по плану. |
| **Письмо** | Повторение. Мягкий знак. | 30 |
| Написание слов с мягким знаком. |
| Мягкий знак в конце слова. |
| Мягкий знак в середине слова. |
| Контрольное списывание. |
| Парные звонкие и глухие согласные. |
| Звонкие и глухие согласные на конце слова. |
| Написание слов с парными звонкими и глухими согласными. |
| Правила проверки парных согласных. |
| Проверочная работа. |
| Разделительный мягкий знак. |
| Написание слов с разделительным мягким знаком. |
| Слово. Названия предметов. Кто это? Что это? |
| Написание слов – предметов. |
| Большая буква в именах людей. |
| Большая буква в кличках животных. |
| Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |
| Написание слов с заглавной буквы. |
| Работа с деформированным и предложениями. |
| Контрольное списывание. Работа над ошибками. |
| Предложение. Выделение предложения из текста. |
| Схема предложения. |
| Предложения- вопросы, предложения-ответы. |
| Завершение начатого предложения. |
| Набор слов и предложение. |
| Порядок слов в предложении. |
| Закрепление изученного. |
| Знакомство с алфавитом. |
| Звуки гласные и согласные. |
| Ударение. |
| Гласные ударные и безударные. |
| Деление слов на слоги. |
| Перенос слов при письме. |
| Твердые и мягкие согласные. |
| Гласные после шипящих. |
| Написание ЖИ\_ШИ. |
| Написание ЧАЩА. |
| Написание ЧУ-ЩУ. |
| Звонкие и глухие согласные. Составление пар. Контрольные задания. |
| Звонкие и глухие согласные в конце слова. |
| Проверка написание слов с парными согласными. |
| Различение Б-П, ВФ, Ж-Ш. |
| Различение Д-Т, ГК, З-С. |
| Повторение, проверочная работа. |
| **Чтение** | Сентябрь. М.Садовский | 38 |
| Веселая улица. По В.Воскобойникову |
| Первое сентября. В.Берестов |
| Завтра в школу. По В.Драгунскому |
| Пятерки. По Э.Шиму |
| Кто лучшим будет. В.Бирюков |
| Обида. По В.Хомченко |
| Наша учительница. А.Аксенова |
| Школьные загадки. Проверь себя. |
| Осень. О.Высотская |
| Последний лист. По Ю.Ковалю |
| Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову |
| Воробей. В.Степанов |
| Лето на веревочке. По А.Баркову |
| Улетают, улетели… Е.Благинина |
| Ворона и синица. По Э.Шиму |
| За кормом для птиц. По Л.Воронковой |
| В октябре. Г.Ладонщиков |
| Страшный невидимка. По Н.Сладкову |
| Осень наступила. А.Плещеев |
| Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой |
| Работа. По В.Габе |
| Мои помощники. В.Орлов |
| Бабушка и внучка. По А.Потаповой |
| Повар. Б.Заходер |
| Сюрприз. По М. Дружининой |
| Маргаритка. О.высотская |
| Пуговица. По В.Хомченко |
| Портниха. Г.Ладонщиков |
| Пуговица. В.Осеева |
| Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину |
| Как Алешке учится надоело. По с.Баруздину |
| Чем пахнут ремесла. Дж.Родари |
| Лисята. По Е.Чарушину |
| Лисица и еж. По Н.Сладкову |
| Ёж. По М.Пришвину |
| Материнская забота. По А.Баркову |
| Белёк. По Г.Снегиреву |
| Пин и Гвин. В Приходько |
| Галка. По Б.Житкову |
| Куриный воспитанник. По В.Гаранжину |
| Добрый волк. По М. Тарловскому |
| Живая шляпа. По Н.Нослву |
| Котята. По Н. Павловой |
| Кошкин щенок. В.Берестов |
| Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому |
| Лиса и журавль. РНС |
| Храбрый баран. РНС |
| Лиса и тетерев. РНС |
| Овечка и волк. УНС |
| Медведь и пчелы. БНС |
| Тигр и лиса. ТНС |
| Лиса и куропатка. ФНС |
| Куций хвост. АНС |
| Глупый котенок. УНС |
| Проверь себя. |
| Ой, ты Зимушка зима. |
| Заяц, Косач, Медведь и Дед мороз. |
| Декабрь. М. Садовский |
| Как елку наряжали. По Л. Воронковой |
| В новогоднюю ночь. С. Попов |
| Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачеву |
| Такой вот герой. По А. Потаповой |
| Контрольные задания. |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств** | Установление контакта с собеседником при помощи диалога. | 6 |
| Диалог с собеседником на заданную тему. |
| Ответы на вопросы, используя простые предложения. |
| **Коммуникация с**  **использованием**  **невербальных средств.** | Диалог на заданную тему с использованием предметного символа. | 6 |
| Использование предметного символа для ответа на вопросы. |
| Использование жеста для поддержания диалога. |
| **Импрессивная речь** | Понимание слов, обозначающих предмет, признак, действие. | 8 |
| Использование в речи слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение. |
| Использование в речи простых предложений. |
| Понимание сложных предложений. |
| **Экспрессивная речь** | Понимание содержания текста, ответы предложением на вопросы. | 8 |
| Употребление в речи сложных предложений. |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке. |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| Текст. Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| Составление текста по плану. |
| **Письмо** | Предложение. | 38 |
| Работа с деформированным и предложениями. |
| Составление вопросов к тексту. |
| Работа с текстом. Ответы на вопросы. |
| Контрольное списывание. |
| Имена собственные. Написание слов с заглавной буквы. |
| Имена, фамилии людей, клички животных пишутся с заглавной буквы. |
| Слово. Название предметов. |
| Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? |
| Нахождение названий предметов в предложении. |
| Название действий. |
| Различение названий действий по вопросам. |
| Различение названий действий по вопросам. |
| Постановка вопросов к названиям действий. |
| Предлоги. |
| Раздельное написание предлогов со словами. |
| Разделительный твердый знак. |
| Написание слов с разделительным твердым знаком. |
| Разделительный твердый знак. Правила написания. |
| Название признаков |
| Различение предметов по их признакам. |
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| Нахождение признаков предмета в предложении. |
| Название предметов, действий признаков. |
| Предлоги. |
| Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. |
| Предлоги К, ПО. |
| Предлог ОТ со словами. |
| Предлоги НАД, ПОД со словами. |
| Предлог О со словами. |
| Написание предлогов со словами. Закрепление. |
| Предложение. |
| Деление текста на предложения. |
| Распространение предложений. |
| Порядок слов в предложении. |
| Составление предложений. |
| Безударные гласные в корне слова, правила проверки. |
| Правила проверки безударных гласных. |
| Подбор проверочных слов. |
| **Чтение** | Зима. С. Есенин | 36 |
| Подарок. С.Суворова |
| У Ники новые лыжи. По В.Голявкину |
| С прогулки. И. Шевчук |
| Неудачная находка. По М. Быковой |
| Детство (в сокращении). И. Суриков |
| Смешинка. О. ГригорьевЧто за зверь? По Е. Чарушину |
| Не стучать – все спят! По Э. Шиму |
| Зайка. В Степанов |
| Еловая каша. По Н. Сладкову |
| Снежок (в сокращении). З. Александрова |
| Коллективная печка. По С. Баруздину |
| Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. |
| Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой |
| Птица-синица. По В. Хомченко |
| Дельный совет. Г. Ладонщиков Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь |
| Косточка. По Л. Толстому |
| Праздничный стол. По С. Георгиеву |
| За игрой. В. Берестов |
| Бревно. С. Баруздин |
| Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин |
| Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель») |
| Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов |
| «Зима недаром злится…» Ф. Тютчев |
| Весенняя песня. По В. Бирюкову |
| Веснянка (Украинская народная песня) |
| Сосулька. По Э. Шиму |
| Выгляни, Солнышко (Русская народная песня) |
| Мамин портрет. С. Вербова |
| Разноцветный подарок. П. Синявский |
| Тихо-тихо. А. Седугин |
| Лицом к весне. Р. Сеф |
| Ледоход. С. Вербова |
| Сон Медвежонка. По Р. Фархади |
| Медведь проснулся. Г. Ладонщиков |
| Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова |
| Заяц на дереве. По В. Бианки |
| Наши гости. По С. Погореловский |
| Скворушка. По Г. Скребицкому |
| Весенняя гостья. И. Белоусов |
| Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому |
| Тюльпаны. По А. Баркову |
| Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева |
| Перепутаница. Р. Фархади |
| Эхо. По Г. Остеру |
| Кто кем становится (в сокращении). А. Шибаев |
| Волшебный барабан. А. Усачёв |
| Шишки. М. Пляцковский |
| Портрет. По Ю. Степанову |
| Булочная песенка. М. Бородицкая |
| Проверь себя! |
| Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков |
| Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому |
| Флаг России. По Т. Кудрявцевой |
| Главный город страны. М. Ильин |
| Песня. В. Степанов |
| День Победы. А. Усачёв |
| Страшный клад. По С. Баруздину |
| Тульские пряники. По С. Алексееву |
| Что такое лето? А. Усачёв |
| Что сказала бы мама? По Л. Воронковой |
| Земляника. М. Дружинина |
| Смешинка. С. Васильева |
| Куда исчез гриб? По В. Хомченко |
| Ёж-спаситель. По В. Бианки |
| Жарко. Р. Фархади |
| Верное время. По Э. Шиму |
| Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову |
| Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств** | Поддержание диалога на заданную тему. | 6 |
| Ответы на вопросы словом. |
| Выражение своих желаний словом, ответы на вопрос. |
| **Коммуникация с**  **использованием**  **невербальных средств.** | Поддержание диалога на заданную тему с помощью предметного символа. | 6 |
| Использование предметного символа для ответа на вопросы. |
| Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста. |
| **Импрессивная речь** | Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение. | 8 |
| Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение. |
| Понимание сложных предложений. |
| Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию. |
| **Экспрессивная речь** | Называние (употребление в речи) сложных предложений. Повторение. | 8 |
| Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке. |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| Пересказ текста по плану. |
| Составление текста по плану. |
| **Письмо** | Алфавит. Повторение. Запись слов в алфавитном порядке. | 38 |
| Предложение. Связь слов в предложении. |
| Мягкий знак в конце и в середине слова. |
| Разделительный мягкий знак**.** |
| Гласные после шипящих. |
| Парные звонкие и глухие согласные. |
| Проверка безударной гласной в слове. |
| Правописание безударных гласных. |
| Непроверяемые безударные гласные. |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и. |
| Мягкий знак в середине слова. |
| Мягкий знак в середине и на конце слова. |
| Различение твердых и мягких согласных. |
| Различение правил правописания в словах. |
| Название действий, предметов, признаков. |
| Название предмета. |
| Признак предмета. |
| Действие предмета. |
| Имена собственные. |
| Написание слов с заглавной буквы. |
| Предлоги. |
| Написание предлогов в предложении. |
| Разделительный твердый знак. |
| Перенос слов с разделительным твердым знаком. |
| Правило правописания слов с разделительным твердым знаком. |
| Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. |
| Различение слов с мягким и твердым знаком. |
| Корень слова. |
| Однокоренные слова. Правописание. |
| Составление рассказа, используя опорные слова. |
| Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Контрольные задания. |
| Работа с деформированным и предложениями. |
| Работа с деформированным и предложениями. |
| Запись предложений под диктовку. |
| Главные члены предложений. |
| Второстепенные члены предложений. |
| Контрольное списывание. Проверочная работа. |
| **Чтение** | Н. Носов Снова в школу. | 36 |
| Э.Мошковская. Жил-был учитель. |
| М.Пляцковский. Чему учат в школе. |
| Ю. Ермолаев. Поздравление. |
| Е. Шварц. Как Маруся дежурила. |
| Е..Ильина Шум и Шумок. |
| В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок. |
| Л. Каминский. Три желания Вити. |
| В. Берестов. Читалочка. |
| Загадки. Повторение и обобщение. |
| Н. Антонова. Жёлтой краской кто-то.. |
| Н. Абрамцева Осенняя сказка. |
| Е. Благинина. Подарки осени. |
| Л. Воронкова. Лесные подарки. |
| А.Твардовский. Лес осенью. |
| В. Путилина. В осеннем лесу. |
| Н. Некрасов. Славная осень!... |
| Ю. Шим Отчего Осень грустна. |
| К. Бальмонт Осень. |
| Ю. Коваль. Три сойки |
| Н. Сладков. Холодная зимовка. |
| А. Плещеев. Скучная картина. |
| О. Иваненко. Сказка про маленького жучка. |
| К. Ушинский. Пчёлы и мухи. |
| Г.Граубин. Время листьям опадать… |
| Загадки. |
| Пекла кошка пирожки (Русская потешка). |
| Сенокос.(чешская потешка) |
| Л. Карусели. |
| Н. Носов. Прятки. |
| Считалки. М.Булатов Жмурки. |
| К. Ушинский. Бодливая корова. |
| В.Бирюков Упрямый котёнок. |
| В. Гаранжин. Пушок. |
| Е. Чарушин Томка. |
| Б.Житков Охотник и собаки. |
| Л. Матвеева. Чук заболел |
| Г. Снегирёв. Хитрый бурундук. |
| А. Барков. Барсучья кладовая. |
| А.Дорохов. Гостья. |
| Г. Корольков. Игрушки лисят. |
| Ю. Дмитриев Лиса. |
| Загадки. |
| Г. Ладонщиков. Миша- мастер. |
| Е. Пермяк. Пичугин мост. |
| В.Хомченко. Михаськин сад. |
| С.Баруздин. Как люди радуются. |
| Ю.Ермолаев. Про каникулы и полезные дела. |
| Е. Благинина. Котёнок. |
| В. Голявкин. Птичка |
| Повторение и обобщение. |
| Н. Носов. Как Винтик иШпунтиксделали пылесос. |
| Н. Носов. Как Винтик иШпунтик сделали пылесос. |
| Г. Остер. Одни неприятности. |
| М. Пляцковский. Однажды утром. |
| В. Бирюков. Почему комары кусаются. |
| С.Маршак. Вот какой рассеянный. |
| О. Кургузов. Две лишние коробки. |
| Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли? |
| Повторение и обобщение. |
| В. Алфёров. Март. |
| М. Фролова. Восьмое марта. |
| Е. Благинина. Забота. |
| А.Соколовский. Бабушкина вешалка. |
| В.Бианки. Последняя льдина. |
| А. Плещеев. Весна. |
| А. Барков. Скворцы прилетели. |
| Э. Шим. Всему свой срок. |
| И. Никитин Полюбуйся, весна наступает. |
| Ю Коваль. Весенний вечер. |
| Ю. Дмитриев. Опасная красавица |
| Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. |