Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону "Школа № 96 Эврика-Развитие

имени Нагибина Михаила Васильевича"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 3-4 классов

вариант 7.2

город Ростов-на-Дону

 2024 год

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
	1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

**Цели:**

* подготовка ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне;
* создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

**Задачи:**

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разыми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.
	1. **Место учебного предмета, в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета 3-4 класс – 34 учебные недели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****часов в неделю** | **Количество****часов в год** |
| 3 класс | 1 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 |
| Всего | 2 | 68 |

1. **Содержание обучения**

**3 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** Свое имя. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

**Мой дом.** Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

**Моё домашнее животное.** Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

**Времена года.** Природа. Погода. Одежда.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

* вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.)*.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**4 класс**

# Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Популярные произведения детского фольклора. Популярные литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

## Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Практическое овладение диалогической формой речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; при направляющей помощи педагогического работника– 2-3 реплики с каждой стороны; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; при направляющей помощи педагогического работника2-3 реплики с каждой стороны; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.с использованием смысловой опоры при необходимости2-3 реплики с каждой стороны.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Коллективное создание с опорой на смысловые опоры, ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (3-4 предложения).

Коллективное создание под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации после коллективной работы.

## Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов из 3-4 коротких предложений, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной учебной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опоройна иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера. ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (при необходимости при направляющей помощи педагогического работника).

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (простые тексты).

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (простые случаи).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

## Письмо

Создание подписей к картинкам, фотографиям (слово, словосочетание, простое предложение) с пояснением, что на них изображено с направляющей помощью педагогического работника.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей (с использованием визуальной подсказки).

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка при направляющей помощи педагогического работника.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, используя слова для справок, клишированные фразы.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец после предварительного анализа.

Языковые знания и навыки

## Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare), используя принцип «по аналогии».

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений, воспроизведение после предъявления речевого образца.

Воспроизведение слов в ходе учебного диалога.

Наблюдение правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных с использованием опор.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов с помощью педагогического работника, с визуальной подсказкой.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Наблюдение за соотношением знака английской транскрипции и букв или сочетаний. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции после предъявления речевого образца.

## Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов после предварительного анализа. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; наблюдение знака апострофа в знакомых сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase) (с использованием справочной информации).

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 120 лексических единиц, усвоенных в предыдущий год обучения.

Образование с опорой на иллюстративную модель при направляющей помощи педагогического работника в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film) (простые случаи, с опорой на наглядные опоры).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление с опорой на языковую модель при направляющей помощи педагогического работника в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Предложениясглаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is

it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ) Предложения с краткими глагольными формами (Shecan’tswim.I don’tlikeporridge.).

Модальный глагол can: для выражения и отсутствия умения (I can’tplaychess.); для получения разрешения (Can I goout?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, исключения (a book — books; a man — men). Союзы and и but (c однородными членами).

Вопросительныеслова (who, what, how, where, how many).

Модальные глаголы must (в наиболее употребительных конструкциях, обслуживающих речевые ситуации общения между учениками и учителем).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (bigbigger, strongStronger, largelarger )).(наиболееупотребительныеслучаи)

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

Наречия времени.

Обозначение даты и года с использованием смысловой опоры. Обозначение времени

(5 o’clock).

Количественные числительные 21-100 (с опорой на алгоритм создания)

Порядковыечислительные (1—4). При использовании в знакомых конструкциях(I'm in the second grade I study in the second class | , He lives on the third floor)

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения между обучающимися и учителем: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание некоторых популярных произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей популярных детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности) с опорой на иллюстрации, слова для справок при направляющей помощи педагогического работника

# Компенсаторные умения

Использование при чтении иллюстрированного текста языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий, языковых моделей.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка при направляющей роли педагогического работника.

1. **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностными результатами изучения иностранного языка**в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты (3-4 класс)**

**Говорение**

Ученик научится:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик получит возможность научиться:

* представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
* приглашать к совместной деятельности (например, к игре)
* обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Ученик научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общеесодержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuseme?»

**Чтение**

Ученик научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:
* понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
* поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

* читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебныхи адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик получит возможность научиться:

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
* писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
* Ученик получит возможность научиться:
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
* узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4.Тематическое планирование**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерные темы занятий** | **Основные виды деятельности на уроке** |
| ***1 четверть***  |
| 1. | Знакомство (5 часов) | Здравствуйте! | Знакомство с учителем, ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.Знакомство с англоязычными странами, с ролью английского языка в мире.Формирование положительной мотивации и учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.Знакомство со структурой учебника (оглавление, условные обозначения, изучаемые темы, грамматический справочник, словарь и т.п.).Заполнение словарика (расчертить и озаглавить 2 колонки в отдельной тетради: слово/перевод).Знакомство с английским алфавитом (количество букв, сходства и различия букв в английском и русском алфавите).Понимание и выполнение просьб учителя из раздела **Classroom English**: Show me, please/Help me, please/Give me, please … |
|  |  | Знакомство с краткими гласными звуками. | Выделение, характеристика, произношение кратких гласных звуков **[æ, e, ι, ɔ, ᴧ]**, определение места звуков в словах. Знакомство с соответствующими печатными буквами **Aa, Ee, Ii/Yy, Oo, Uu**, закрепление образа печатных букв в упражнениях. Знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего краткого гласного звука.Изготовление из картона разрезного алфавита. |
|  |  | Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками.  | Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.Выделение, характеристика звуков **[b, p, d, t, f, v, g, s, z, h**(непарный)**]**. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих согласных (отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова). Знакомство с печатными буквами**Bb, Pp, Dd, Tt, Ff, Vv, Gg, Kk, Ss, Zz, Hh**, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком**[e]** типа**bep, peb, det, ted, keg, gek.** Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов. |
|  |  | Знакомство с сонорными согласными звуками. | Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Выделение, характеристика сонорных звуков **[l, m, n, r, j, w]**. Определение места звуков в словах. Дифференциация сонорных согласных. Знакомство с печатными буквами **Ll, Mm, Nn, Rr, Ww**, повторение буквы **Yy**, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком **[ι]**типа **lim, mil, rin, win, wil.** Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.Знакомство с буквосочетанием **th** и межзубными звуками **[θ, ð]**.  |
|  |  | Знакомство с согласным звуком **[dƷ]** и звукосочетаниями **[ks,kw]** | Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Выделение, характеристика звуков и звукосочетаний **[dƷ**, **ks, kw]**. Определение места звуков в словах. Знакомство с печатными буквами **Jj, Xx**, **Qq,** закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком **[ɔ]** типа **fox, box, tox, jog.** Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.Выполнение творческой работы «Моя любимая буква» - на что похожи буквы (например, S похожа на змею, змея шипит [sss]).Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла . |
| 2. | Я и моя семья (6 часов) | Члены семьи. | Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв.Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных **[æ, ᴧ, ι]** в словах **mummy, daddy, grandma, grandpa, sister**. Произнесение слов по буквам.Введение в лексическую тему при помощи изображений членов семьи, семейного древа. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела **Classroom English**: Stand up. Sit down. Open your books. Close your books. |
|  |  | Семейное древо. | Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.Заполнение собственного словарика. Рисование семейного древа совместно с учителем. Представление члена семьи при помощи конструкции **This is my mummy.** Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. |
|  |  | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. | Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). |
| ***2 четверть*** |
|  |  | Члены семьи. | Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц при помощи изображений членов семьи семейного древа. Составление простых предложений с указательным местоимением **this** при помощи опорных таблиц (**This is my mummy**). Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия члена семьи и имени, ответ на вопрос учителя Who’s this? и т.п.). |
|  |  | Моя семья. | Выполнение творческой работы (семейное древо) по теме «Моя семья» с использованием изученных лексических единиц и указательного местоимения **this (This is my mummy).** Построение собственного монологического высказывания о своей семье по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. |
|  |  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и моя семья». | Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. |
| 3. | Мой дом (6 часов). | Комнаты в доме. | Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв, составление из картонных карточек слов по схеме согласный-гласный-согласный (II тип слога). Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных **[æ, ᴧ, ι]** в словах **bed, red, black, lamp**. Введение в лексическую тему при помощи листов цветной бумаги, изображений предметов мебели и интерьера, схематичного плана дома/квартиры. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела **Classroom English**: Who’s missing? Let’s check who’shere. Say “I’m here”. “Not here”. |
|  |  | Предметы мебели. Цвета. | Знакомство с буквосочетаниями **ch, sh**, распознавание звуков **[t∫, ∫]** на слух. Определение слов, в которых есть эти звуки. Развитие навыка написания букв и буквосочетаний. Произнесение слов по буквам.Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.Заполнение собственного словарика под контролем учителя.Рисование плана дома/квартиры совместно с учителем. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о своем доме и предметах интерьера при помощи конструкций **This is my room. I’ ve got a bed. My bed is red.**  |
|  |  | План дома. | Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц. Работа с опорными таблицами и планом дома/квартиры. Составление простых предложений с применением конструкции **I’ve got…(I’ ve got a bed).** Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление изучаемого материала (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия цвета, предмета мебели и его расположения в доме, ответ на вопрос учителя What’sthis? What colour is this? Have you got.? What have you got in your room? ит.п.). |
|  |  | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. | Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). |
| ***3 четверть***  |
|  |  | Моя комната. | Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: цвет, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания. Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций **This is my room. I’ve got а bed. It’s red.** Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. |
|  |  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мой дом». | Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. |
| 4. | Я и мои друзья (5 часов). | Представление друга. | Повторение и закрепление чтения, распознавания на слух и произношения изученных согласных и гласных **[æ, ᴧ, ι, e]** в словах **happy, sad, ten, chips, pizza, funny.** Произнесение слов по буквам.Введение в лексическую тему при помощи изображений младших школьников на праздновании дня рождения. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела **Classroom English**: Listen carefully. Pay attention. Bequiet, please. Don’t make noise. |
|  |  | Внешность. | Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок (цифры, еда, настроение, внешность). Многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.Заполнение собственного словарика.Работа в парах. Представление друга при помощи конструкций: **This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she’s got long hair.** Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. |
|  |  | Любимая еда. | Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного возраста и внешности. Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения. Работа в группах. Составление утвердительных предложений.Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкций**This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she likes bananas. This is me. I am ten. I like pizza.** (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия имени и внешности, ответ на вопрос учителя Who’sthis? Has he/she got…? What do you like? Do you like..? и т.п.). |
|  |  | День рождения. | Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: числительные, черты лица, еда. Выполнение творческой работы по теме «День рождения» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Составление устного высказывания на тему любимой еды. Ответы на вопросы учителя о любимой еде с опорой на образец и схему утвердительного предложения с использованием конструкции **Ilike/don’t like bananas.** Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. Исполнение поздравительной песни Happy Birthday.  |
|  |  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья». | Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Работа в парах: написание поздравительной открытки с днем рождения друг другу (с опорой на образец). |
| 5. | Мое домашнее животное (6 часов). | Животные. | Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков **[eι, i:, aι, əu, ju:]** и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов. Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных **[æ, ɔ, ᴧ, ι]** в словах **dog, cat, jump, swim, fish, can.** Произнесение слов по буквам.Введение в лексическую тему при помощи изображений домашних животных в действии (прыгают, плавают), схематичного изображения человечков в движении, коротких видеороликов. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела **Classroom English**: Are you ready? Try again. Very good! Your turn now. |
|  |  | Действия. | Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.Заполнение собственного словарика.Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Работа в парах.Командная игра «Пантомима» (противники должны отгадать, какое животное показывает игрок и что оно умеет делать). Высказывание о том, что дети умеют или не умеют делать при помощи конструкций **I can jump. I can’t fly.**  |
|  |  | Что умеют делать животные? | Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц с помощью тематических картинок. Работа с опорными таблицами, изображениями домашнего животного, видеороликов. Составление простых описательных предложений с однородными членами и союзом **and**. Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкции **It can jump. It can’t swim.** (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия действия и животного, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What’sthis? What colour is this? Has it got any ears? Can it swim? What can it do? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз. |
|  |  | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. | Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). |
| ***4 четверть***  |
|  |  | Моё домашнее животное. | Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: животное, действие, цвета, черты лица. Выполнение творческой работы по теме «Моё домашнее животное» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций **This is my cat. Its name is … It has got two eyes. It can jump. It can’t swim.** Письменное высказывание о домашнем животном по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. |
|  |  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное». | Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. |
| 6. | Времена года (6 часов). | Времена года. | Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков **[eι, i:, aι, əu, ju:]** и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слоговПовторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных **[æ, ɔ, ᴧ, ι]** в словах **sun, sunny, hot, hat, jacket, wind, windy.** Произнесение слов по буквам.Введение в лексическую тему при помощи изображений времен года, погоды, детей, одетых по погоде. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела **ClassroomEnglish**: Comeoutinfrontoftheclass. Go back to your place. What’s the English/Russian for..? |
|  |  | Одежда. | Чтение изученных слов. Составление слов при помощи разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.Заполнение собственного словарика.Рисование схемы четырех времен года совместно с учителем. Распределение изучаемых слов (на карточках с картинками) по временам года. Например: winter – white, snow, coat, cold. Работа с опорными таблицами, составление простых описательных предложений с однородными членами из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о том, что дети надевают по погоде, о своем любимом времени года. **I like winter. It’s cold and snowy. I put on my coat, my hat and my mittens.**  |
|  |  | Погода. | Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции **It’s winter. It’s cold. He has go this coat on.** (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия погоды, одежды и времени года, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What season ist his? How’s the weather? Has he got his coat on? Is it cold? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз. |
|  |  | Любимое время года. | Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: погода, одежда, время года. Выполнение творческой работы в виде наглядной модели по теме «Любимое время года» с использованием изученных лексических единиц. Составление устного монологического высказывания по образцу. Сравнение своей работы с работами одноклассников, дополнение, исправление. |
|  |  | Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Времена года». | Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. |
|  |  | Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. | Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерные темы занятий** | **Основные виды деятельности на уроке** |
| 1 | Мир моего «я». (6 ч.) | Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | ***Диалогическая речь*** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения с направляющей помощью педагогического работника или используя речевые образцы. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, используя клишированные фразы. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы снаправляющей помощью педагогического работника или используя речевые образцы. После подготовительной коллективной работы составлять диалог в соответствии с поставленной учебной и/или коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор с направляющей помощью педагогического работника Создавать связное монологическое высказывание после коллективного обсуждения по аналогии с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи, используя клишированные фразы.  ***Аудирование*** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.при необходимости с визуальной поддержкой и помощью педагогического работника; Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей, используя клишированные фразы. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой; Определять тему прослушанного текста по вопросам педагогического работника. Определять главные факты/события в прослушанном тексте при помощи вопросов педагогического работника. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале с визуальной поддержкой. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух с направляющей помощью педагогического работника.  ***Смысловое чтение*** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, используя речевой образец и помощь педагогического работника. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, используя речевой образец и помощь педагогического работника; Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, после предварительного разбора, демонстрируя понимание прочитанного с направляющей помощью педагогического работника Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с педагогическим работником. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка спомощью педагогического работника Определять тему прочитанного текста с помощью педагогического работника . Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями с направляющей помощью педагогического работника . Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста с направляющей помощью педагогического работника. Понимать интернациональные слова с визуальной поддержкой, воспроизводить по речевому образцу Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок). ***Письмо*** Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей после предварительного коллективного обсуждения. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание с использованием смысловых опор. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, визуальную поддержку. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.) с направляющей помощью педагогического работника по аналогии и/или плану Коллективное написание небольшого письменного высказывания с использованием вербальных опор с направляющей помощью педагогического работника. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. ***Фонетическая сторона речи*** Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на речевой образец; определять последовательность букв, опираясь на визуальную основу Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с thereis/thereare, whereis) на основе принципа «по подобию» Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах) опираясь на речевой образец Воспроизводить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы) с помощью педагогического работника с опорой на речевой образц Соблюдать интонацию перечисления, опираясь на речевой образец. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах используя помощь педагогического работника, после предварительного обсуждения Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов с направляющей помощью педагогического работника. Озвучивать знаки транскрипции, опираясь на речевой образец Читать новые слова по транскрипции (полной); по аналогии после предварительного разбора с опорой на речевой образец ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова с визуальной опорой. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, опираясь на образец. Отличать транскрипционные знаки от букв под руководством педагогического работника. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении в ходе комментированного выполнения задания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Don’ttalk, lease.) с помощью педагогического работника. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I wanttodance. Shecanskatewell.).с помощью педагогического работника Распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью педагогического работника. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи и FutureSimpleTense для выражения будущего действия помощью педагогического работника. Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, рассказывать об основных достопримечательностях, используя визуальную опору.  |
| 2 | Мир моих увлечений.  (8 ч.) | Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы |
| 3 | Мир вокруг меня. (12 ч.)  | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные (простые случаи). Погода. Времена года (месяцы).  |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка.  (8 ч.) | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Популярные Произведения детского фольклора. Популярные литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |

**5.Учебно-методическое обеспечение**

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).