**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
 «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ**

**ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Ростов-на-Дону, ул. Волкова 6/2 , тел.: (863) 233-40-04 ,**

www: eureka-rostov.ru email: eureka-rostov@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании педагогического совета МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»Протокол от 28.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Гринькоприказ от 28.08.2024 № 1 |

**Учебный план адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону**

**2024г**

1. **Пояснительная записка. Общие положения.**
	1. Учебный план – документ, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего образования, распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023["Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005)и федеральным учебным планом для образовательных учреждений, которые реализуют адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, по которым производится оценивание текущей успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся. Учебный план является одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и является основой для формирования учебных планов муниципальных, государственных и негосударственных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), а также:

* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
* Федерального государственного образовательного [стандарт](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/)а начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847)
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями).
* Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495.
* Приказа РО №990 11.11.2021 «Об областных инновационных площадках» для реализации проекта «Разработка и реализация модели «Ресурсная школа».
* Приказа РО №606 15.06.2022 «Об областных инновационных площадках» для реализации проекта «Реализация модели «Ресурсный класс».
* Приказа РО №588 10.06.2024 «Об областных инновационных площадках» для реализации сетевого проекта «Первый шаг в самостоятельное будущее».
* Устава учреждения.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».

Учебный план МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» на 2023–2024 учебный год является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) и обеспечивает преемственность с учебным планом 2023-2024учебного года и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4классов **(с пролонгацией).** Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются согласно календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными днями для всех обучающихся 1-4 классов. В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ЗПР. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный учебный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предметы "Адаптивная физическая культура");

- проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ФАОП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по Программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Обучающийся не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе.

* 1. **Особенности учебного плана МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».**

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современное общество средствами обучения, воспитания и развития учащихся.

Специфика содержания учебного плана школы определяется приоритетными направлениями развития школы, представленными в Программе развития.

**Первое направление**:

## Создание условий для профессионально - трудовой подготовки учащихся в соответствии с современными экономическими условиями.

*Основные задачи*:

Обеспечение прав личности с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) на доступное образование, в том числе, профессионально-трудовое.

**Второе направление:**

## Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

*Основные задачи:*

Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.

Координация деятельности педагогов и специалистов школы с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.

Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

**Третье направление**:

Усиление линии социализации в содержании образовательного процесса.

*Основные задачи:*

Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в общество.

Обеспечение социально-ориентированного содержания учебных предметов учебного плана.

Учебный план для обучающихся с ЗПР предусматривает срок обучения в зависимости от рекомендации ПМПК, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе.

# Пояснительная записка к учебному плану по реализации ФГОС образования обучающихся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы. Для коммуникативного развития обучающихся с ЗПР вводится предмет «Занимательный английский» с 3 класса.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Также вводится предмет «Компьютерная грамотность» со 2 класса с целью знакомства обучающихся с основами работы с различными программами.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований)

* 1. Учебный план по реализации ФГОС образования обучающихся
	1 доп, 1–4 классов с задержкой психического развития (Вариант 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебные предметы** | **I****класс доп** | **I****класс** | **II****класс** | **III****класс** | **IV****класс** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | **23** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | **19** |
| **Иностранный****язык** | Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **Математика и информатика** | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Обществознание и****естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | **1** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Физическая культура** | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Труд (Технология)** | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|  | Итого: | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***6*** |
| Занимательный английский | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Компьютерная грамотность (Родной язык и литературное чтение/надомное обучение) | - | - | 2 | 1 | 1 | **4** |
| **Максимально допустимая недельная****Нагрузка при(5-дневной учебной неделе)** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область)** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| ***Коррекционно-развивающая область:*** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) (фронтальные занятия/индивидуальные занятия) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Коррекционно-развивающий курс «Ритмика»(фронтальные занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Курс «Увлекательно с компьютером» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Итого:** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 1/1 допкласс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Русский язык | - | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание |
| Литературное чтение | - | Техника чтения | Техника чтения | Техника чтения |
| Иностранныйязык | - | - | Контрольный тест | Контрольный тест |
| Математика  | - | Контрольная работа | Контрольная работа | контрольная работа |
| Окружающий мир | - | Контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| Основы религиозных культур исветской этики | - |  |  | Творческая работа |
| Музыка | - | Творческая работа | творческая работа | творческая работа |
| Изобразительноеискусство | - | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | - | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Труд (Технология) |  | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Занимательный английский |  |  | Творческая работа | Творческая работа |
| Компьютерная грамотность |  | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |

1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития
(Вариант 2)

В соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП НОО время, отводимое на внеурочную деятельность в 1- 4 классах составляет: у варианта 7.2 - 3 часа в неделю. Формы, содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

* + 1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
		2. Развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
		3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
		4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
		5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
		6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности в 1-4 классах относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП для детей с ЗПР.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с ЗПР на основании возможностей обучающихся, запросов родителей, конкурсах, фестивалях, тематических лагерных сменах в каникулярное время.

* 1. План внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
1. доп., 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часовв неделю | Количество часовВ год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Увлекательно с компьютером» (фронтально) | 1 | 33 |
| **Всего** | 3 | 99 |

2класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Увлекательно с компьютером» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Увлекательно с компьютером» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Увлекательно с компьютером» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно классным руководителем в рамках классных часов первым уроком по понедельникам. Темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.