**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
 «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ**

**ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Ростов-на-Дону, ул. Волкова 6/2 , тел.: (863) 233-30-11, (863) 233-40-04 ,**

www: eureka-rostov.ru email: eureka-rostov@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании педагогического совета МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_1\_ | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Гринькоприказ от 28.08.2024 № \_\_\_\_ |

**Учебный план общего образования адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону**

**2024 г**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану общего образования адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Основные положения**

Учебный план – документ, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего (1-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования, распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026, по которому производится оценивание текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебный план является одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Учебный план утвержден с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП УО (ИН) (пункт 3.1, раздел 3).

Учебный план МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с требованиями:

* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
*
* Федерального государственного образовательного [стандарт](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/)а начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847)
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями).
* Приказа РО №990 11.11.2021 «Об областных инновационных площадках» для реализации проекта «Разработка и реализация модели «Ресурсная школа».
* Приказа РО №588 10.06.2024 «Об областных инновационных площадках» для реализации сетевого проекта «Первый шаг в самостоятельное будущее».
* Устава учреждения.
* Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» на 2024–2025 учебный год является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения (далее - АООП) и обеспечивает преемственность с учебным планом 2023-2024 учебного года.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (с пролонгацией).

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются согласно календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными днями для всех обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно - развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (Вариант 1).

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

- проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по Программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объёма учебной дисциплины за учебный год.

Целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями программы, контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

- полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» проводится в соответствии с Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе обучающихся 1-8 классов по итогам освоения АООП».

**Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 1/1 допкласс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Русский язык | - | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание |
| Чтение | - | Техника чтения | техника чтения | техника чтения |
| Речевая практика | - | Контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| Математика | - | Контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Мир природы и человека | - | Контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| Музыка | - | Творческая работа | творческая работа | творческая работа |
| Изобразительное искусство | - | Творческая работа | творческая работа | творческая работа |
| Физическая культура | - | Сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов |
| Ручной труд | - | Творческая работа | творческая работа | творческая работа |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5 – 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 5 класс | 6класс | 7 класс | 8класс | 9класс |
| Русский язык | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание |
| Чтение | техника чтения | техника чтения | техника чтения | техника чтения | техника чтения |
| Математика | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Природоведение | контрольный тест | контрольный тест |  |  |  |
| Биология |  |  | контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| География |  | контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| Мир истории |  | контрольный тест |  |  |  |
| Историяотечества |  |  | контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| Обществознание |  |  |  | контрольный тест | контрольный тест |
| Основысоциальной жизни (СБО) | контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| Музыка | творческая работа |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | творческая работа |  |  |  |  |
| Физическая культура | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов | сдача нормативов |
| Профильный труд (профессионально-трудовое обучение) | практическая контрольная работа | практическая контрольная работа | практическая контрольная работа | практическая контрольная работа | практическая контрольная работа |

Прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Обучающийся не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неусвоения обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

Для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР возможные знания и умения, подлежащие контролю, определяются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией (педагогами) с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и АООП (2 вариант). В основе оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, сформированность представлений (действий, операций), объем и правильность выполненных заданий. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации представляется в виде оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка в форме характеристики по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития текущего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

* 1. **Особенности учебного плана МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».**

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современное общество средствами обучения, воспитания и развития учащихся.

Специфика содержания учебного плана школы определяется приоритетными направлениями развития школы, представленными в Программе развития.

**Первое направление**:

## Создание условий для профессионально - трудовой подготовки учащихся в соответствии с современными экономическими условиями.

*Основные задачи*:

Обеспечение прав личности с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) на доступное образование, в том числе, профессионально-трудовое.

Создание для каждого ученика условий и возможностей для выбора варианта профессионально-трудового обучения с учетом состояния здоровья, интеллектуальных возможностей, психофизического статуса, профессиональных склонностей и интересов.

**Второе направление:**

## Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

*Основные задачи:*

Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.

Координация деятельности педагогов и специалистов школы с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.

Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

**Третье направление**:

Усиление линии социализации в содержании образовательного процесса.

*Основные задачи:*

Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в общество.

Обеспечение социально-ориентированного содержания учебных предметов учебного плана.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает срок обучения в зависимости от рекомендации ПМПК, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе.

# Пояснительная записка к учебному плану по реализации ФГОС образования обучающихся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с легкими интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

Содержание общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 30 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса 33 учебные недели, для 2 - 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Учебный план**

**общего образования для обучающихся МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I1** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2.Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3.Естествознание | Мир природы ичеловека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4.Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Рисование (Изобразительноеискусство) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5.Физическаякультура | Адаптивная физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6.Технологии | Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Итого** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **100** |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | **0** | **0** | **3** | **3** | **3** | **11** |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | **-** | **-** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Речеваяпрактика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.Математика | Математика | **-** | **-** | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Максимально допустимая недельнаянагрузка | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Коррекционно-развивающая область**(коррекционные занятия и ритмика):* | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедические занятия(фронтальные занятия/индивидуальные занятия) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Ритмика (фронтальные занятия/индивидуальные занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Психокоррекционные занятия (фронтальные занятия/индивидуальные занятия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Курс «Социально-бытовая адаптация» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| ***Всего к финансированию*** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

* 1. **Пояснительная записка к учебному плану по реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	для учащихся 1 - 4 классов (Вариант 2).**

Учебный план МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»для учащихся 1 доп, 1, 2, 3, 4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС ОО у/о (интеллектуальными нарушениями) включает общий учебный план, на основе которого будут разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР) для каждого обучающегося. ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации обучения на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом общего учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, будут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 30 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются в соответствии с возможностями школы в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для 1 класса и 34 учебные недели для 2 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Учебный план**

**общего образования для обучающихся МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I1** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1.Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 2.Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающий мир  | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство  | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5.Физическаякультура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6.Технология | Профильный труд | - | - | - | - | - | 0 |
| **Итого** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **85** |
| ***Часть, формируемая участниками******Образовательных отношений*** | **4** | **4** | **6** | **6** | **6** | **26** |
| Учу буквы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Учу цифры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Что меня окружает? Мир вокруг | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Профильный труд | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | **20** |
| Максимально допустимая недельнаянагрузка | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **153** |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Сенсорное развитие (фронтально) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Предметно-практические действия (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Двигательное развитие (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Альтернативная коммуникация (фронтально) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| ***Внеурочная деятельность*** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Ритмические движения (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное занятие) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ***Всего к финансированию*** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

# Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО время, отводимое на внеурочную деятельность в 1- 4 классах составляет 4 часа в неделю, соответственно в год: в 1 классе 132 часа, во 2 - 4 классах 136 часов. Формы, содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

* + 1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
		2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
		3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
		4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
		5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
		6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности в 1 - 4 классах относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно классным руководителем в рамках классных часов первым уроком по понедельникам. Темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

# Учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс)

**Основное общее образование** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности обучающегося и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основными целями образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально- трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах представлено следующими профилями:

* столярное дело,
* швейное дело.

# Пояснительная записка к учебному плану 5 - 9 классов по ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов, реализующий АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии, и учебное время, отводимое на их изучение.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, так же приведены в разделе

«Программы учебных предметов, курсов» Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся 1-9классов в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Содержание коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями, логопедическими занятиями, занятиями по психомоторике. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

*Продолжительность учебных занятий* не превышает 40 минут.

*Продолжительность учебной недели* – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. *Продолжительность учебного года* составляет 34 учебные недели.

*Продолжительность каникул* в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Учебный план**

**общего образования для обучающихся МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», реализующей адаптированные образовательные программы для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1.Язык и речеваяпрактика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение(Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2.Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.Естествознание | Природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек иобщество | География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Основысоциальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5.Искусство | Рисование (Изобразительноеискусство) | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Музыка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 6.Физическаякультура | Адаптивная физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7.Технологии | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | **2** | **2** | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Математика | 1 | 1 | - | - | - | **2** |
| Максимально допустимая недельнаянагрузка | **29** | **30** | **31** | **31** | **31** | **152** |
| ***Коррекционно-развивающая область******(коррекционные занятия и ритмика)*** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Сенсорное развитие(фронтальные занятия/индивидуальные занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Пространственное развитие (фронтальные занятия/индивидуальные занятия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Социально–бытовая ориентировка(фронтальные занятия/индивидуальные занятия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Ритмика (фронтальные занятия/индивидуальные занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| ***Внеурочная деятельность:*** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс «Социально-бытовая адаптация» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Всего** | **39** | **40** | **41** | **41** | **41** | **202** |

* 1. **Пояснительная записка к учебному плану 5 - 9 классов по реализации ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)**

Учебный план для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС ОО у/о (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП включает общий учебный план, на основе которого будут разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР) для каждого обучающегося. ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

На обязательную часть учебным планом отводится 23 часа в неделю в 5 классе и 24 часа в неделю в 6 - 8 классах.

**Учебный план**

**общего образования для обучающихся МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие», реализующей адаптированные образовательные программы для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1.Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2.Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающий мир  | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство  | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4.Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5.Физическаякультура |  Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6.Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| **Итого** | **23** | **24** | **24** | **24** | **24** | **119** |
| ***Часть, формируемая участниками******Образовательных отношений*** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| По выбору учителя (в зависимости от СИПР) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Профильный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Максимально допустимая недельнаянагрузка | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| ***Коррекционно-развивающая область внеурочная деятельность (в том числе)*** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| ***Коррекционные курсы*** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Сенсорное развитие (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| ***Внеурочная деятельность*** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| По выбору учителя (в зависимости от СИПР) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| **Всего к финансированию** | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **199** |

При организации обучения на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом общего учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, будут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 30 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия и занятия внеурочной деятельности 20 мин, продолжительность фронтального коррекционно-развивающего занятия и занятия внеурочной деятельности 30 мин.

# Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО время, отводимое на внеурочную деятельность в 5 - 8 классах составляет 4 часа в неделю, соответственно в год 136 часов. Формы, содержание внеурочной деятельности в 5 - 8 классах соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач

- конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности в 5 - 8 классах относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно классным руководителем в рамках классных часов первым уроком по понедельникам. Темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

# Заключительные положения

* 1. Обязательная нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимую для 5- дневной учебной недели.
	2. При реализации учебного плана используются учебники входящие в перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
	3. Максимальный объём **домашних заданий** в день согласно СанПиН 1.2.3685-21, с учетом возможности их выполнения обучающимися, не более: 2-3 классы - 1,5 часа, 4-5 классы - 2 часа, 6-9 классы – 2,5 часа. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).
	4. В 2024-2025 учебном году с учетом представленного учебного плана разрабатываются при необходимости индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Индивидуальный учебный план /СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с обучающимся, с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий(при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся.

Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с ФГОС, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам, составление расписания занятий осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями).

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения учащегося на дому составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 40 минут.