**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
 «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ**

**ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Ростов-на-Дону, ул. Волкова 6/2 , тел.: (863) 233-30-11, (863) 233-40-04 ,**

**www: eureka-rostov.ru email:** [**eureka-rostov@yandex.ru**](mailto:eureka-rostov@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и рекомендован  к утверждению на заседании  педагогического совета МАОУ  «Школа № 96 Эврика-Развитие»  Протокол от 28.08.2024 №\_1\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Гринько  приказ от 28.08.2024 № 354-ОД |

**Учебный план**

**адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(варианты 8.2, 8.3, 8.4)**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону**

**2024г**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Основные положения учебного плана

* 1. Учебный план – документ, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего образования, распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023["Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005)и федеральным учебным планом для образовательных учреждений, которые реализуют адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, по которым производится оценивание текущей успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся. Учебный план является одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения.
  2. Учебный план утвержден с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, принят решением Педагогического совета школы.
  3. Учебный план является частью АООП РАС НОО (пункт 3.1, раздел 3).

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и является основой для формирования учебных планов муниципальных, государственных и негосударственных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), а также:

* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
* Федерального государственного образовательного [стандарт](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/)а начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847)
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495.
* Приказа РО №990 11.11.2021 «Об областных инновационных площадках» для реализации проекта «Разработка и реализация модели «Ресурсная школа».
* Приказа РО №606 15.06.2022 «Об областных инновационных площадках» для реализации проекта «Реализация модели «Ресурсный класс».
* Приказа РО №588 10.06.2024 «Об областных инновационных площадках» для реализации сетевого проекта «Первый шаг в самостоятельное будущее».
* Устава учреждения.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».

Учебный план МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» на 2024–2025 учебный год является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) и обеспечивает преемственность с учебным планом2022-2023учебногогода и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4классов (с пролонгацией). Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются согласно календарному учебному графику на 2024-2025учебныйгод.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными днями для всех обучающихся 1-4 классов. В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с РАС. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их

личностный рост:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:***

* для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Асинхронное развитие у детей с РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для начального уровня общего образования обучающихся с РАС представлен следующие вариант учебного плана, соответствующий ФАОП НОО: для образовательных организаций, в которых обучение ведется в течение 6-ти лет на русском языке (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Школа самостоятельно определяет выбор видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#u8XlH56Z5Z1w) Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе – до 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – до 30 минут, во 2 - 5 классах – до 35 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#XCxkXs6eWQHm). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часа (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков и внеурочной деятельности нелинейное, составляется совместно с обязательной частью.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#u8XlH56Z5Z1w) Санитарно-эпидемиологических требований).

Часы коррекционно-развивающей области представлены следующими курсами:

«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные или индивидуальные занятия),

«Музыкально–ритмические занятия» (индивидуальные занятия),

«Социально–бытовая ориентировка» (индивидуальные занятия),

«Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Для варианта 8.4. представлены курсами:

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные или индивидуальные занятия),

«Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия),

«Двигательное развитие» (фронтальные занятия)

«Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия),

«Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для класса определяется федеральным календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса, дополнительных 1 классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в

течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель.

Обучение в дополнительных и первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся I-х классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Содержание образования детей с РАС, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно- воспитательную работу, внеурочную деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

Различия в психофизическом развитии детей с РАС и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с РАС с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 4 варианта:

**Вариант 8.1.** предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО.

**Вариант 8.2**. предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

определяются по завершении обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 8.1. и 8.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО для вариантов 8.1. и 8.2. является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

**Вариант 8.3** предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО для вариантов 8.3. и 8.4. является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

**Вариант 8.4** предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Обязательная часть СИПР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

1. Особенности учебного плана начального общего образования Содержание учебной деятельности.

**Вариант 8.1.** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения бучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Для части обучающихся с РАС в период начального образования трудности могут быть связаны с освоением математики. Неспособность обучающегося с РАС полноценно освоить отдельные предметные линии или даже область образования в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с РАС.

Обязательным является систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

**Вариант 8.2.** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

- шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно- развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально- личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

**Вариант 8.3.** предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

**Вариант 8.4.** предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 -4 классы).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

II. Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план**

начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»,

**реализующей адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.2., срок обучения 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **I**  **Класс**  **доп** | **I**  **класс доп.** | **I**  **класс** | **II**  **класс** | **III**  **класс** | **IV**  **класс** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литературное**  **чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| **Иностранный язык** | Иностранный  язык | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Математика и**  **информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| **Обществознание**  **и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и  светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Физическая**  **культура** | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Труд (Технология)** | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  | Итого: | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Занимательный английский | | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Компьютерная грамотность (Родной язык и литературное чтение/надомное обучение) | | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной  неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| ***Коррекционно-развивающая***  ***область:*** | | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **36** |
| Логопедические занятия «Формирование коммуникативного поведения»  (фронтальные /индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Психологические занятия «Формирование коммуникативного поведения»  (фронтальные /индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Дефектологические занятия «Социально-бытовая ориентировка  (фронтальные» /индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
|  | |
| ***Другие направления внеурочной***  ***деятельности*** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **24** | |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |

**Учебный план**

начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»,

**реализующей адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.3., срок обучения 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **I**  **класс доп.** | **I**  **класс доп.** | **I**  **класс** | **II**  **класс** | **III**  **класс** | **IV**  **класс** | **Всего** |
| **Обязательная**  **часть** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Чтение | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| Речевая  практика | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| **Математика** | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| **Естествознание** | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| **Искусство** | Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **Физическая культура** | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Труд (Технология)** | Труд (Технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
|  | Итого: | **21** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **123** |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и счет | | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Речь и коммуникация | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной  неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| ***Коррекционно-развивающая область:*** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **36** |
| Логопедические занятия «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные/индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Дефектологические занятия «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные/индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Психологические занятия «Развитие познавательной деятельности» (фронтальные/индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| ***Другие направления внеурочной***  ***деятельности*** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **24** |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

**Учебный план**

начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»,

**реализующей адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.4., срок обучения 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **I**  **Класс**  **доп.** | **I**  **Класс**  **доп.** | **I**  **класс** | **II**  **класс** | **III**  **класс** | **IV**  **класс** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | Речь и  альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** |
| **Математика** | Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Естествознание** | Окружающий  природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Человек** | Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Домоводство | - | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Окружающий  социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **8** |
| **Искусство** | Музыка и  движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** |
| **Физическая**  **культура** | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Технология** | Профильный  труд | - | - | - | 2 | 3 | 3 | **6** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной**  **неделе)** | | **18** | **18** | **18** | **20** | **22** | **22** | **128** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | **14** |
| Учу буквы | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Учу цифры | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | **4** |
| Что меня окружает? Мир вокруг | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | **4** |
| ***Внеурочные занятия, включающие коррекционно-развивающую область*** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| Эмоциональное  и коммуникативно-речевое развитие (индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Сенсорное развитие  (индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Предметно-практические действия  (индивидуальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Двигательное развитие (индивидуальное занятие) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное занятие) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **ИТОГО** | | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **192** |

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

**III.Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 4 классах  
 (АООП вариант 8.2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 1/1 доп  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс |
| Русский язык | - | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание |
| Литературное чтение | - | Техника чтения | Техника чтения | Техника чтения |
| Иностранный  язык | - | - | Контрольный тест | Контрольный тест |
| Математика | - | Контрольная работа | Контрольная работа | контрольная работа |
| Окружающий мир | - | Контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| Основы религиозных культур и  светской этики | - |  |  | Творческая работа |
| Музыка | - | Творческая работа | творческая работа | творческая работа |
| Изобразительное  искусство | - | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | - | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Труд (Технология) |  | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Занимательный английский |  |  | Творческая работа | Творческая работа |
| Компьютерная грамотность |  | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 4 классах  
 (АООП вариант 8.3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 1/1 доп  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс |
| Русский язык | - | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание | контрольный диктант/контрольное орфографическое списывание |
| Чтение | - | Техника чтения | Техника чтения | Техника чтения |
| Речевая  практика | - | - | Контрольный тест | Контрольный тест |
| Математика | - | Контрольная работа | Контрольная работа | контрольная работа |
| Мир природы и человека | - | Контрольный тест | контрольный тест | контрольный тест |
| Музыка | - | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Рисование | - | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | - | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Технология | - | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Математика и счет |  | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Речь и коммуникаций |  | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |

* 1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов с расстройствами аутистического спектра

В соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП НОО время, отводимое на внеурочную деятельность в 1- 4 классах составляет: у варианта 8.2 - 3 часа в неделю, у варианта 8.3 – 4 часа в неделю. Формы, содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

* + 1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
    2. Развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
    3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
    4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
    5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
    6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности в 1-4 классах относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП для детей с РАС.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

* 1. План внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО для обучающихся 1 – 4 классов с РАС   
     (Вариант 8.2)

1. доп., 1 доп., 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов  в неделю | Количество часов  В год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 33 |
| **Всего** | 3 | 99 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов  в неделю | Количество часов  В год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 102 |

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно классным руководителем в рамках классных часов первым уроком по понедельникам. Темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

* 1. План внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО для обучающихся 1 – 4 классов с РАС   
     (Вариант 8.3)

1. доп., 1 доп., 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов  в неделю | Количество часов  В год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 33 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 33 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | 1 | 33 |
| **Всего** | 3 | 132 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов  в неделю | Количество часов  В год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 133 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 133 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Курс «Я в балансе» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Разговоры о важном» (фронтально) | 1 | 34 |
| Курс «Знакомство с профессиями» (фронтально) | 1 | 34 |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтально) | 1 | 34 |
| **Всего** | 3 | 133 |

Занятия«Разговоры о важном» проводятся еженедельно классным руководителем в рамках классных часов первым уроком по понедельникам. Темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.