«Утверждаю»
директор МАОУ «Школа № 96
Эврика-Развитие»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Гринько
приказ № 480-ОД от 30.08.2024г.

**Рабочая программа «Мир вокруг меня»**антирисковая программа для 7-х классов

 (срок освоения – 1 год)

**Пояснительная записка**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа - программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9 и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

**Цель -** формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

# Задачи:

* формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
* развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
* реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
* оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

**Участники программы:** обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

# Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
4. Закон Московской области от 24.07.2014 № 103/2014-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 № 619

«О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

# Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 34 занятия.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Первый этап: диагностический.

Цель:изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

* + 1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.
		2. Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.
		3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».
		4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.
		5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.
		6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

# Методы:

# - изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

# - результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;

# - диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение).

# Второй этап: организационно-практический.

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением волонтеров МКЦ).

1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.
2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.
3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.
4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.
5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.
7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.
8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

# Методы:

1. информирование;
2. групповые дискуссии;
3. игровые методы;
4. моделирование ситуаций;
5. конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

# Формы работы:

1. лекции;
2. беседы;
3. семинары;
4. мини-спектакли;
5. занятия с элементами тренинга;
6. ролевые и деловые игры;
7. мозговой штурм;
8. круглые столы;
9. дискуссии;
10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия - общее дело)
12. экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог, представители Наро-Фоминского межрайонного отделения управления федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков, МКЦ. Только совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

Третий этап: заключительный.

Цель:определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

# Методы:

1. анализ отчетной документации;
2. опрос, беседа;
3. анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

# Предполагаемые результаты освоения

1. Отсутствие на профилактическом учете учащихся, которые незаконно употребляются ПАВ, наркотики, алкоголь, табак.
2. Занятость более 90% учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.
3. Повышение правовой грамотности учащихся.
4. Повышение духовно-нравственного сознания учащихся.
5. Активная жизненная позиция учащихся и повышение гражданской ответственности.

**Календарно-тематическое планирование для 7-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задача/Мероприятие | кол-во часов |
|  | Кто я? | 1 |
|  | Что Я знаю о себе?  | 1 |
|  | Я-творец своей жизни | 1 |
|  | Работа с Я-образом | 1 |
|  | Мои особенности | 1 |
|  | Мои плюсы и минусы | 1 |
|  | Гендерная идентичность | 1 |
|  | Мир вокруг меня. | 1 |
|  | Все мы разные. | 1 |
|  | Жизнь человека и его ценности. | 1 |
|  | Проблемы современной молодежи | 1 |
|  | Как победить своего дракона? | 1 |
|  | Доверие в жизни человека. | 1 |
|  | Конфликты и способы их разрешения. | 1 |
|  | Конфликты и способы их разрешения. | 1 |
|  | Свобода и ответственность | 1 |
|  | Позитивная линия жизни.  | 1 |
|  | Наши ресурсы. | 1 |
|  | Учимся говорить нет! | 1 |
|  | Мой выбор | 1 |
|  | Что зависит от меня | 1 |
|  | Позиции в общении | 1 |
|  | Приемы общения | 1 |
|  | Вербальное и невербальное общение | 1 |
|  | Самопрезентация | 1 |
|  | Межличностное пространство | 1 |
|  | Границы общения | 1 |
|  | Давление и манипуляции. | 1 |
|  | Социальная роль | 1 |
|  | Мои страхи | 1 |
|  | Основы саморегуляции | 1 |
|  | Психологическая защита | 1 |
|  | Способы совладания со стрессом | 1 |
|  | Кто такой свободный человек | 1 |
|  | Проблема на ладошке | 1 |