Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие

имени Нагибина Михаила Васильевича»

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Методист МАОУ «Школа № 96Эврика – Развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сухинина К.О. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МАОУ «Школа № 96Эврика – Разввитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Гринько |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Познавая малую Родину»**

**4 в класс**

Учитель

Хворостинина Н.О.

Всего часов в год – 66

Всего часов в неделю – 2

г. Ростов-на-Дону

2024 - 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

В воспитании ребенка одно из главных мест занимает воспитание патриотизма. Очень важно научить ребенка уважительно относиться к своему дому, своей семье, своей Родине. Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребенка с детства, к тому, что ему знакомо и понятно – с любви к его малой родине. А малая родина – это часть большой Родины. Только научившись любить свой город, микрорайон, улицу, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Краеведение – это знание о ближней родине, от слов «ведать», «знать» свою родину, ее природу, историю, хозяйство, быт, взгляды, верования, традиции местного населения. Историческое краеведение – это знание о прошлом родного края, о его сегодняшнем дне и перспективах развития. Краеведение помогает узнать учащимся историю своей семьи, родной школы, села, города, области, края. Занятие в кружке юных краеведов-историков помогут учащимся получить ответы на вопросы: Кем были мои предки? Когда они обосновались в наших местах? Откуда они пришли и чем занимались? Современниками, каких событий они были? Какой вклад внесли мои родственники и знакомые в становление своего микрорайона, в годы ВОВ и т.д.

Изучение истории своего города должно способствовать формированию стремления активно участвовать в жизни микрорайона.

В основу программы внеурочной деятельности "Моя малая Родина" по духовно-нравственному направлению положены принципы развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения, единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Предложенный курс поможет младшим школьникам осознать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов, лучше узнать историю, культуру и обычаи своего города, края, своей родины.

Программа "Познавая малую Родину" осуществляет деятельностный подход в обучении своего родного края. Обучающиеся выступают не как объекты учебных воздействий, а как субъекты всех видов деятельности.

Программа ориентирована на активное участие самих школьников в приобретении информации, а не на запоминание той информации, которой в изобилии снабжает учитель.

Данная программа активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира, пробуждает эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Знание учащихся о прошлом родного края – важная составляющая школьного исторического образования.

Весь материал разбит на тематические циклы: "Моя семья", "Моя школа", "Мой микрорайон", "Мой край", "Мое Отечество". Отбор материала по циклам произведен с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Отбирался тот материал, который помогает ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, близкое ребенку и личностно значимо для него.

**Основные цели программы "Познавая малую Родину":**

* формирование начал историко-краеведческой культуры младших школьников и создание **условий** для духовно-ценностной и практической ориентации детей в окружающем мире;
* воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края и села.

**Объекты изучения:**

История: история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории, памятники природы.

Хозяйство: предприятия, производящие производственные материалы; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: труд людей в селе и городе; национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде.

Культура: народные промыслы; произведения профессионального искусства; легенды, сказки, танцы, песни местного населения.

**Работа по краеведению**

**осуществляется через организацию следующих видов деятельности:**

* познавательной (приобретение и совершенствование знаний, получаемых в виде информации от педагога; опыты, наблюдения, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
* ценностно-ориентационной (осознание многостороннего значения природы для населения края и необходимости сохранения и улучшения природной среды; оценка значения изучаемых объектов и обоснования своей точки зрения);
* коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов практических и природоохранных дел);
* трудовой природоохранительной (сохранение и улучшение окружающей природной среды; сохранение и поддержание порядка в микрорайоне около школы);
* художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов, произведений искусства; создание художественных образов, связанных с природными объектами и выражающих отношение к природе).

Педагогическая технология, применяемая при освоении содержания курса: обучение в сотрудничестве и метод проекта.

**Формы работы:** занятия, лекции, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии и походы в музей, уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, составление гербариев и коллекций, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, организация праздников. Все эти формы работы развивают интеллект и сферу чувств, а, кроме того, дают возможность убедиться, что источником познания является вся окружающая действительность: и природа, и материальная культура, и явления общественной жизни.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Режим занятий в 1-ом классе: занятия длительностью по 30 мин. в первой четверти и по 30-40 минут далее. Срок реализации программы 4 года. Работа рассчитана на 134 часа и предусматривает следующее распределение: 1 год обучения - 32 часа (1 час в неделю), 2 год обучения – 34 часа (1 час в неделю), 3 год обучения – 34 часа (1 час в неделю), 4 год обучения – 34 часа (1 час в неделю).

**Задачи цикла**

**Цели и задачи курса за 4 класс:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к символике РФ, документальным историческим материалам;
* формирование навыков самостоятельной проектной деятельности.

 **Задачи:**

* развивать целеустремленность, желание получить предполагаемый результат;
* совершенствовать полученные ранее навыки проектной деятельности;
* формировать умение в организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем и

поставленных задач;

* повышать результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития младшего школьника.

**Ожидаемый результат по окончании курса "Познавая малую Родину"**

Предполагается, что основная цель программы – формирование начал историко-краеведческой культуры младших школьников будет достигнута.

Формы подведения итогов: выставки, праздники, конкурсы, фотоальбомы, соревнования, круглый стол.

Способы проверки: работа с картой Ростовской области и картой города, тесты и викторины, составление генеалогического древа, защита проекта.

**Планируемые результаты**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по курсу «Познавая малую Родину» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
* чувство ответственности и патриотические чувства;
* ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
* способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

*Младшие школьники получат возможность для формирования:*

* устойчивого познавательного интереса к проектной деятельности;
* возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
* эмоционально-ценностное отношения к искусству народов России и к историческим ценностям страны, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты**

# Регулятивные

* выбирать средства художественной выразительности для создания своих творческих работ. Решать поставленные задачи с опорой на знания о государственной символике, истории своего микрорайона, края, страны, правил общечеловеческих ценностей, усвоенных способах действий;
* учитывать выделенные ориентиры действий в новых проектах, уметь планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
* адекватно воспринимать оценку результатов своих работ окружающими;
* получить навыки работы с разнообразными документальными источниками и материалами;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

*Младшие школьники получат возможность научиться:*

* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* пользоваться средствами выразительности языка художественного слова;
* путем аналитико-синтетической обработки информации создавать новые вторичные документы (буклеты, памятки).
* осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

# Познавательные

* приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
* осваивать особенности художественно-выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно-прикладном творчестве.
* художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
* развивать фантазию, воображение, интуицию, память;
* развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям краеведческого и патриотического характера.

*Младшие школьники получат возможность научиться:*

* создавать и преобразовывать схемы и карты для решения поисково-творческих задач; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

# Коммуникативные

* обучать первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- формировать собственное мнение и позицию.

*Младшие школьники получат возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции взгляды других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

* уважать и ценить художественно-творческую деятельность человека;
* понимать сущность краеведческой деятельности;
* сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях разных жанров, и видов искусства, их чувствам и идеям;
* способствовать эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу;
* выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
* воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского искусства, древнего зодчества;
* создаватьэлементарные проекты на заданную тему;
* обобщать и представлять с помощью простейших технических средств продукты своей исследовательской деятельности

**Тематический план за 4 класс обучения 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|
| **Раздел 1. Проект «Символика класса» (38 часов)** |
| 1-2  | Понятие о символах – как способе передачи информации  | 2  |
| 3-4 | Как появились гербы и флаги  | 2  |
| 5-6 | Из чего состоит герб. Формы щитов  | 2 |
| 7-8 | Фигуры на гербах  | 2  |
| 9-10 | Геральдические цвета. Родовой герб  | 2 |
| 11-14 | Гербы наших городов. Описание гербов  | 4 |
| 15-16 | Как появился государственный герб России  | 2  |
| 17-18 | Флаги и знамена. Изображения на флагах  | 2  |
| 19-20 | История государства и флаг  | 2  |
| 21-22 | История флага России. Регламент флага  | 2  |
| 23-24 | Флаги кораблей  | 2  |
| 25-30 | Разработка символики класса (кружка)  | 6  |
| 31-34 | Защита проекта перед одноклассниками (герольды, знаменосцы, вестник)  | 4  |
| 34-38 | Защита проекта на школьной НПК  | 4  |
| **Раздел 2. История и современность (10 часов)** |
| 39-40 | Сокровища России  | 2  |
| 41-42 | Историческое и героическое прошлое страны  |  2 |
| 43-44 | За пределы атмосферы  |  2 |
| 45-46 | Спортивные достижения россиян и жителей Ростовской области  |  2 |
| 47-48 | Великая Отечества война в судьбах жителей города Ростова-на-Дону  |  2 |
| **Раздел 3. История Ростовской области (7 часов)** |
| 49-55 | История Ростовской области в рассказах для детей | 7  |
| **Раздел 4. Тайна музейного экспоната (8 часов)** |
| 56-57 | Виды архивных документальных источников  | 2 |
| 58-59 | Выставочный экспонат  | 2  |
| 60-61 | Постоянно-действующая экспозиция  | 2  |
| 62-63 | Передвижная выставка  |  2 |
| **Раздел 5. Заключительные занятие кружка «Познавая малую Родину» (3 часа)** |
| 64-66 | Круглый стол: «Подведение итогов»  | 3 |
|   | **Итого:**  | **66 часов** |

**Содержание программы "Познавая малую Родину" 4 класс**

**1. Проект «Символика класса»**

Знакомство с миром символов: древнегреческие письмена, дорожный знак, нагрудный знак, орден или медаль, герб. Символы – знаки, отличающие членов какой-то группы, которые понятны только посвященным. Символы по прошествии веков продолжают объединять людей одной группы и помогают единомышленникам узнавать друг друга. Среди самых главных – гербы и флаги. Выяснить, как появились гербы и флаги, для чего они служили раньше и зачем нужны сейчас. В ходе проектной деятельности, члены кружка научаться работать с разными информационными источниками (как на бумажном и электронном носителях, так и в сети Интернет). Разработают герб своего класса или кружка «Познавая малую Родину», составят памятки, словарь негеральдических фигур и их значений. При практической работе идет деление на три подгруппы: герольды (разрабатывают эскиз герба и изготавливают его в технике папье-маше), знаменосцы (разрабатывают эскиз знамени и шьют его в технике лоскутной мозаики) и вестники (готовят набор флажков-сигналов (для всего класса или членов кружка). Защита проводится в несколько этапов по нарастающей – перед классом, на школьной научно-практической конференции.

1. **История и современность**

Сокровища России (произведения архитектуры и искусства). Историческое и героическое прошлое страны (сообщения о выдающихся людях, которые внесли свой вклад в развитие Российского государства). Спортивные достижения россиян и жителей Ростовской области (роль ведения ЗОЖ в жизни подрастающего поколения). Великая Отечества война в судьбах жителей г. Кемерово (на примерах своей семьи, местных соотечественниках - героях Советского Союза).

1. **История Ростовской области**

Знакомство и литературным источником – как одним из видов исторического документа научно-познавательного характера. Историческое краеведение. Детские писатели Ростовской области.

1. **Тайна музейного экспоната**

Работа с архивными документальными источниками: виды источников, правила хранения архивных документов, нормативная база школьного музея. Оформление выставок разного типа (передвижная, постоянно-действующая экспозиция, выставка одного экспоната).

1. **Заключительное занятие кружка «Познавая малую Родину»**

На круглом столе подводятся заключительные итоги работы кружка. Награждение. Чаепитие.

**Формы занятий для реализации программы**

**"Познавая малую Родину" для 4 класса**

**1. Проект «Символика класса»**

Теоретические:

* беседа;
* лекция;
* информационный час.

Практические:

* «Мозговой штурм»;
* работа в подгруппах;
* поисково-информационная работа;
* проектная деятельность;
* защита проекта.

**2. История и современность**

Теоретические:

* беседа;
* лекция;
* информационный час.

Практические:

* виртуальная экскурсия;
* подготовка электронной презентации;
* разработка викторины.

**3. История Ростовской области**

Теоретические:

* беседа;
* лекция;
* информационный час.

Практические:

* буклеты;
* выпуск тематической страницы «Музейный вестник» для школьной газеты.

**4. Тайна музейного экспоната** Теоретические:

- беседа.

Практические:

* экскурсия по музею;
* работа с архивными документами;
* отбор экспонатов и оформление тематической или передвижной выставок.

**5. Заключительное занятие кружка «Познавая малую Родину»** Практическая:

- круглый стол;

- чаепитие.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками устойчивых знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о календарных и русских народных праздниках; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, и его историческому прошлому, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник приобретает опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; виды и способы представления результатов своей узкоспециализированной деятельности.

**Литература для учащихся**

1. Алексеев, Ю. А. Государственные символы России [Текст] : Моя Родина – Россия : пособ. для 3-4-х кл. нач. шк. / Ю. А. Алексеев, М. Зуев, В. Е. Ковалев. – М. : «Триада-фарм», 2002. – 64 с. – (Серия «Моя Родина – Россия»).
2. Вихляева, Т. Н. Волкова. – Обнинск : «Духовное возрождение», 2012. – 120 с.
3. Докучаева, Н. Строим город [Текст] / Н. Докучаева ; обложка худож. Н. Обедковой. – СПб. : ТОО «Динамит», ЗАО «Валерии СПб», 1997. – 167 с. : ил. – (Серия «Мастерим бумажный мир»).
4. Еремина, О. А. Всякому мила родная сторона [Текст] : тематический словарь для 4 класса / О. А. Еремина. – Самара : Учебная литература, 2006. – 48 с.
5. Перелыгина, Е. А. Символика класса [Текст] : рабочая тетрадь с компетентностно-ориентированными заданиями для учащ. 4-х кл. – 2-е изд / Е. А. Перелыгина, И. С. Фишман. – Самара : Учебная литература : ИД «Федоров», 2008. – 80 с.
6. Саплина, Е. А. Введение в историю [Текст] : учебник для четырехлетней нач. шк. / Е. А. Саплина.
7. Синова, И. В. Народы России [Текст] : история и культура, обычаи и традиции : справочник школьника / И. В. Синова. – СПб. : ИД «Литера», 2010. – 96 с. : ил. – (Серия «Моя Родина – Россия»).
8. Сороцкая, О. Н. Ознакомление с окружающим миром [Текст] : учебник-тетрадь для четырехлетней шк. / О. Н. Сороцкая, А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2000. – 48 с.
9. Чутко, Н. Я. Я – гражданин России [Текст] : мое настоящее и далекое прошлое : учеб. пособ. по факультат. курсу для 4 кл. – 6-е изд., испр. / Н. Я. Чутко. – Самара : Учебная литература : ИД «Федоров», 2011. – 192 с.

**Литература для учителя**

1. Гражданско-патриотическое воспитание [Текст] : классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины / авт.-сост. Е. В. Усатова, Н. И. Еременко, М. М. Миронова и др. – Волгоград : Учитель, 2006. – 137 с.
2. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М. : Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Дереклеева, Н. И. Информационные часы в школе [Текст] : методические рекомендации ; подробные сценарии мероприятий ; 1-4 кл. / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006. – 206 с.
4. Коломийченко, Л. В. О разработке полоролевых дидактических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста[Текст] **:** игра «Подбери имя мальчику», кроссворд «Герои мифов и легенд с мужскими образами» / Л. В. Коломейченко, Ю. С. Григорьева // Начальная школ плюс До и После. – 2011. – № 1. – С. 31 – 32. – (Гендерный подход).
5. Кривин, Ф. В стране вещей [Текст] / Ф. В. Кривин. – М. : Советский писатель, 1961. – 208 с.
6. Круглый год [Текст] : русский земледельческий календарь / сост., вступит. ст. и примеч.

А. Ф. Некрыловой. – М. : Правда, 1991. – 496 с.

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] : методическое пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Дрофа, 2010. – 156 с. – (Патриотическое воспитание).
2. Окружающий мир [Текст] : Изучение родного края : конспекты уроков, рекомендации, 3-4 кл. / авт.-сост. А. А. Митина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 159 с. – (Творческая мастерская учителя).
3. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4 кл. общеобразоват. учрежд. [Текст] : воспитание гражданина : уроки социальности / М. И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 71 с. – (Серия «Конспекты уроков»).