«Согласовано» «Утверждаю»

Методист по ВР

МАОУ «Школа №96 Директор МАОУ» Школа №96

Эврика-Развитие» Эврика-Развитие»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухинина К.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гринько З.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Тропинка к своему Я»**

Скворцова Ольга Игоревна

Всего часов в год 31ч

Всего часов в неделю 1 ч

2024-2025 учебный год

**Календарно-тематическое планирование 4 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ уро ка** | **Модули, темы урока** | **Элементы содержания** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)**  Цели: привлечь внимание к процессу взросления;  помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность. | | | | | | | |
| 1 | 1 | Тема «Как я изменился летом?» | Разминка «Интервью»,  «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек»,  «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой  «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия  **П** Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  **К** Слушают и понимают речь других ребят  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 07.09 | |  |
| 2 | 2 | Тема «Кто Я?» | Разминка «Как я провел лето». Упражнение: «Роли»  Работа со сказкой  «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 14.09 | |  |
| 3 | 3 | Тема «Кто Я?» (продолжение) | Разминка «Летом я научился…».  Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках».  Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 21.09 | |  |
| 4 | 4 | Тема «Расту = Взрослею» | Разминка «Взрослое имя»,  «Сумка». Беседа на тему  «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Моделируют различные ситуации  **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 28.09 | |  |
| 5 | 5 | Тема «Мои | Разминка «Способности моих | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения |  | |  |
|  |  | способности» | друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?» Упражнение: «Мой любимый герой» | действия и вносить коррективы  **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге  **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей | 05.10 | |  |
| 6 | 6 | Тема «Мои способности» (продолжение) | Разминка «Мои способности» Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге  **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей | 12.10 | |  |
| 7 | 7 | Тема «Мои интересы» | Разминка «Один, два, интерес»,  «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Подарок»,  «Дискуссия». Творческая работа  «Плакат». Домашнее задание:  Поговорить с родителями об их способностях и интересах | **Р** Оценивают степень достижения цели  **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия  **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 19.10 | |  |
| 8 | 8 | Тема «Мой путь к успеху» | Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои  способности в будущем» | **Р** Оценивают степень достижения цели  **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия  **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 26.10 | |  |
| 9 | 9 | Тема «Мой внутренний мир» | Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача» Упражнение: «Чужие рассказы». Творческая работа  «Маленький принц» | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П** Устанавливают причинно-следственные связи  **К** Учатся позитивно проявлять себя в общении  **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей | 09.11 | |  |
| 10 | 10 | Тема  «Уникальность внутреннего мира» | Разминка «Рассмотри и придумай»  Творческая работа  «Маленькая страна» | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 16.11 | |  |
| 11 | 11 | Тема  «Уникальность внутреннего мира» | Разминка «Не выходя из комнаты». Работа со сказкой  «Перочинный ножик». | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе  **К** Владеют способами управления поведением партнера: | 23.11 | |  |
|  |  | (продолжение) | Обсуждение и творческая  работа по сказке | контролировать, корректировать, оценивать его действия  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям |  | |  |
| 12 | 12 | Тема «Мой внутренний мир и мои друзья» | Разминка «Не разбуди»,  «Штирлиц». Беседа на тему:  «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»  Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Умеют вести себя в разных ситуациях  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 30.11 | |  |
| **Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)**  Цели: предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;  помочь понять свое место среди одноклассников. | | | | | | | |
| 13 | 1 | Тема «Мои друзья девочки и мальчики» | Разминка «Кто это?» Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба» Упражнения:  «Улыбка и взгляд» | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 07.12 | |  |
| 14 | 2 | Тема «Мои друзья девочки и мальчики» (продолжение) | Разминка «Чьи руки?»  Работа со сказкой «Жила-была девочка…». Обсуждение и творческая работа по сказке. | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 14.12 | |  |
| 15 | 3 | Тема «Мой класс» | Разминка «Что я люблю?» Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?» | **Р** Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  **П** Пересказывают небольшие тексты  **К** Строят простое речевое высказывание  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 21.12 | |  |
| 16 | 4 | Тема «Мой класс» (продолжение) | Разминка «Коллективный компьютер»  Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  **П** Пересказывают небольшие тексты  **К** Строят простое речевое высказывание  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 28.12 | |  |
| 17 | 5 | Тема «Мои одноклассники» | Разминка «Что любит мой сосед?» Беседа на тему:  «Третий лишний», «Делай, как | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия  **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | 11.01 | |  |
|  | - |  | я». Упражнение: «Копилка» | **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе |  | |  |
| 18 | 6 | Тема «Мои одноклассники» (продолжение) | Разминка «Узнай товарища» Упражнение: «Копилка» Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  **П** Моделируют ситуации с помощью учителя  **К** Учатся слушать и понимать речь других ребят **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 18.01 | |  |
| 19 | 7 | Тема «Мои одноклассники – какие они?» | Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик»,  «Любимое блюдо» | **Р У**чатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать  **П** Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя  **К** Имеют первоначальные навыки работы в группе  **Л** Оценивают результаты своей деятельности | 25.01 | |  |
| 20 | 8 | Тема «Мои одноклассники – какие они?» (продолжение) | Разминка «Общие качества» Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и  творческая работа по сказке. | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся договариваться и уважать разные мнения  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 01.02 | |  |
| 21 | 9 | Тема «Какие ученики мои одноклассники?» | Разминка «Чей фильм длиннее»  Упражнения: «Контрольная работа», «Совет» | **Р** Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  **П** Пересказывают небольшие тексты  **К** Строят простое речевое высказывание  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 08.02 | |  |
| 22 | 10 | Тема «Какие ученики мои одноклассники?» (продолжение) | Разминка «Оживи предмет» Упражнение «Картинки» Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и  творческая работа по сказке | **Р** Строят речевое высказывание в устной форме  **П** Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  **К** Учатся работать в паре и группе  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 15.02 | |  |
| 23 | 11 | Тема «Лидерство в классе» | Разминка «Пальцы», «Выбор» Беседа на тему: «Знак лидерства»  Упражнение: «Фломастеры» | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 01.03 | |  |
| 24 | 12 | Тема «Конфликты в | Разминка «Улыбнись, как…», | **Р** Осваивают правила планирования, контроля способа |  | |  |
|  |  | классе» | «В ресторане». Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если…» Работа со сказкой  «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке | действия  **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе  **К** Учатся работать в паре и в группе  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 15.03 |  | |
| 25 | 13 | Тема  «Взаимопомощь в классе» | Разминка «Помоги другу»,  «Взаимопонимание». Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» Упражнение: «Что нужно  делать» | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 22.03 |  | |
| **Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)**  Цели: подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности. | | | | | | | |
| 26 | 1 | Тема «Мое детство» | Разминка «Повтори» Упражнение: «Случай из детства» | **Р** Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П** Усваивать разные способы запоминания информации **К** Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 05.04 |  | |
| 27 | 2 | Тема «Мое детство» (продолжение) | Разминка «Буратино, Шапокляк»  Работа со сказкой «Сундук, который помог царю».  Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П** Усваивать разные способы запоминания информации **К** Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 12.04 |  | |
| 28 | 3 | Тема «Мое настоящее» | Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики» Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость» Творческая работа «Коллаж» | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П** Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости  **К** Умеют соотносить позиции партнеров и собственную  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 19.04 |  | |
| 29 | 4 | Тема «Мое | Разминка «Вместе хором», | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных |  |  | |
|  |  | будущее» | «Рисование в слепую» Упражнения: «Взрослое имя»,  «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас» | ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 26.04 |  | |
| 30 | 5 | Тема «Мой будущий дом» Тема «Моя будущая профессия» | Разминка «Разведчик»,  «Стена»  Упражнения: «Дискуссия»,  «Погода в доме», «Девиз дома» Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»  Упражнения: «Дискуссия»,  «Профессии сотрудников школы» | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими  **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 17.05 |  | |
| 31 | 6 | Тема «Мое близкое будущее – 5 класс» Тема «Что нового ждет меня в пятом классе» | Разминка «Кто наблюдательнее»,  «Рукопожатие» Упражнения:  «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо» | **Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  **П** Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся слушать и понимать речь других ребят  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 24.05 |  | |
|  |  | Итоговое | Разминка «Домино»,  «Произнеси одновременно» Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой  «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке. Игра-конкурс «Испытания» | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими  **Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние  **П** Учатся решать учебно-познавательные проблемы  **К** Учатся выступать с устным сообщением  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими |  |  | |

60