**Муниципальное автономное**

**Общеобразовательное учреждение города Ростова - на- Дону**

**«Школа №96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича»**

**МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического обьединения Руководитель ШМО учителей Ревенко Д.Н.Протокол №1 от « » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель методического совета Кущенко А.П.Протокол №1 от « » августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы Гринько З.А. Приказ №337 -ОД от « » августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Занимательный английский»**

для обучающихся 8 Л класса на 2024-2025 учебный год

 Учителя:

РевенкоД.Н.

высшая квалификационная категория,

ОстапенкоЕ.С.высшая квалификационная категория

Ростов-на-Дону 2024-2025

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 8-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка “Starlight 8” для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» авторов В.Эванс, Д. Дулли, К.М. Барановой - Москва: Просвещение, 2022 г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 8-х классов и соотносится с тре- бованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

# Цель обучения английскому языку в 8-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

# Цели курса внеурочной деятельности:

* подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
* развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
* обучение приѐмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

# Задачи курса внеурочной деятельности:

. развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);

. развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

. познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учѐтом национальных особенностей;

. развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;

. подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;

. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

. приобщать к общечеловеческим ценностям;

. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

# Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 34 часов в месяц (1 час в неделю).

# Результаты курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты**

 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

 Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

 Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

# Метапредметные результаты

Понимать на слух речь учителя, одноклассников.

Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета. Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

 Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## Обучающийся сможет:

* + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
	+ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
	+ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Обучающийся сможет:

* + определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
	+ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
	+ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
	+ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

## Обучающийся сможет:

* + наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
	+ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
	+ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

# Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

## Обучающийся сможет:

* + выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	+ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных
	+ явлений к общим закономерностям;
	+ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	+ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

# Смысловое чтение.

## Обучающийся сможет:

* + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
	+ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
	+ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	+ резюмировать главную идею текста.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Обучающийся сможет:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
	+ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
	+ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## Обучающийся сможет:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;
	+ играть определенную роль в совместной деятельности;
	+ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	+ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
	+ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
	+ корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	+ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

# Предметные:

**Говорение. Диалогическая речь Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

# Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью. **Говорение. Монологическая речь Ученик научится:**
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

# Ученик получит возможность научиться:

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

# Аудирование Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

# Ученик получит возможность научиться:

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

# Чтение

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

# Ученик получит возможность научиться:

* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

# Письменная речь Ученик научится:

* писать официальное письмо редактору с предложениями по улучшению ситуации в городе (объемом 150-200 слов, включая адрес).

# Социокультурные знания и умения Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

# Ученик получит возможность научиться:

* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# Компенсаторные умения Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

# Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

# Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

* ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
* уметь собирать и обобщать информацию;
* пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
* работать с презентациями, проектами;
* уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
* использовать в работе карту, наглядные пособия;
* должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

# Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учѐтом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

## В каждом занятии прослеживаются три части:

* + *игровая;*
	+ *теоретическая;*
	+ *практическая.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Приемы** |
| Объяснительно-иллюстративный | * ситуативность
* объяснение
* слушание, повторение, запись
 |
| КоммуникативныйЧастично-поисковый | * активизация лексики через

коммуникативные упражнения-игры* проверка понимания с помощью

различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» -«неправильно», закончитьпредложение, множественный выбор, подтвердить утверждениепредложением из текста, перевести, соотнести и т.д.) |
| Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических,лексических, грамматических навыков понимания речи на слухМетод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условияхМетод проектов Ролевые игры | * составление плана текста после прослушивания или чтения с целью

составления опоры для высказывания-моделирование заданной ситуации* самостоятельная работа

обучающихся через парную и групповую формы работы* составление сообщений, высказываний по темам
* письменная работа в виде письма
* выполнение проектов;
* проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
 |
| Метод тестового контроля | * устные ответы по темам
* письменные задания
* выполнение тестов
 |

# СОДЕРЖАНИЕ

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 8-го класса должен

# Знать/понимать:

. особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

. названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

# Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

. применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

. читать и выполнять различные задания к текстам;

. уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

. понимать на слух короткие тексты;

. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

# Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

# Цель оценки заключается:

* в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
* в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
* в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждогоблока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

# Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

* исследовательские умения;
* умения и навыки работы в группе, в команде;
* менеджерские умения и навыки;
* коммуникативные умения;
* презентационные умения;
* рефлексивные умения;
* навыки оценочной деятельности.

По окончанию курса обучающиеся составят свой проект о с проблемах современного общества. Напишут письма с предложениями о возможных решениях проблемы роста вандализма и граффити на улицах города. Научатся выражать свое мнение по прочитанному и услышанному, составлять план своего высказывания, и обмениваться мнения со своими сверстниками.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | **Коррекция** |
| **план** | **факт** |
|  |
| 1 | Введение ЛЕ по теме«Приключения». Модальные глаголы. | 2ч |  |  |
| 2 | Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующейинформации. | 2ч |  |  |
| 3 | Планируем время. Учеба и свободное время.Страдательный залог: употребление и образование | 2ч |  |  |
| 4 | Прогнозы на будущее. Аудирование с выборочным пониманием заданнойинформацииПодготовка к ВПР | 2ч |  |  |
| 5 | Страдательный залог: личные и безличные конструкции. Каузативнаяформа | 2ч |  |  |
| 6 | Поисковое чтение.Обсуждение текста | 1ч |  |  |
| 7 | Введение ЛЕ по теме «Кино»Снимаем кино | 2ч |  |  |
| 8 | Написание короткогосообщения | 2ч |  |  |
| 9 | Обобщение лексико-грамматических структур. Аудирование | 2ч |  |  |
| 10 | Обобщение лексико-грамматических умений и навыков. | 2ч |  |  |
| 11 | Введение ЛЕ по теме«Семейная жизнь» Изучающее чтение | 2ч |  |  |
| 12 | Степени сравнения наречий | 3ч |  |  |
| 13 | Омофоны (фонетическиеомонимы) | 2ч |  |  |
| 14 | Введение ЛЕ по теме«Музыка»Аудирование с выборочным пониманием заданнойинформации | 2ч |  |  |
| 15 | Пишем рассказ о | 2ч |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | музыкальном событии |  |  |  |
|  |
| 16 | Введение ЛЕ по теме«Общение» Поисковое чтение | 2ч |  |  |
| 17 | Номера телефонов. Косвенные команды ипросьбы | 2ч |  |  |
| 18 | Притяжательныеместоимения. Тест | 2ч |  |  |
| 19 | Введение ЛЕ по теме«Необъяснимые явления» Непроизносимые согласные | 2ч |  |  |
| 20 | Перифраз. Аудирование с полным пониманиемзаданной информации | 2ч |  |  |
| 21 | Придаточные определитель- ные; прилагательные споследующими предлогами | 2ч |  |  |
| 22 | Введение ЛЕ по теме«Дружба»Слитное произношение слов с согласной на конце cоcловами на гласную | 2ч |  |  |
| 23 | Комбинированный диалог.Ознакомительное чтение | 2ч |  |  |
| 24 | Введение ЛЕ по теме«Изобретения»Слитное произношение слов с *r* и *re* на конце cо cловами на гласную | 2ч |  |  |
| 25 | Написание электронногописьма | 2ч |  |  |
| 26 | Введение ЛЕ по теме«Покупки» Логическое ударение | 2ч |  |  |
| 27 | Косвенные вопросы; *too much, too many, not enough;*глаголы с двумя дополнениями | 2ч |  |  |
| 28 | Условные придаточные предложения реальногохарактера | 2ч |  |  |
| 29 | Реклама.Ударение в употребительных речевых клише | 2ч |  |  |
| 30 | Ответы в диалоге-расспросе сэкзаменатором | 2ч |  |  |
| 31 | Введение ЛЕ по теме«Путешествия»Наречия в началепредложения; возвратные местоимения | 2ч |  |  |
| 32 | Знаменитости.Условные придаточные | 2ч |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения нереальногохарактера | 2ч |  |  |
| 33 | Введение ЛЕ по теме «Еда, питание»Перифраз | 2ч |  |  |
| 34 | Монологическоевысказывание - описание фотографии;комбинированный диалог | 2ч |  |  |
|  | ИТОГО – 64 часа  |  |  |  |

**Методическое обеспечение**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ (редакции от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (редакции от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования».

1. Приказа Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 (редакции от 24.11.2015 № 81) СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672

«Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».