**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича"**

«Согласовано» «Утверждаю»

Методист по ВР

МАОУ «Школа №96 Директор МАОУ» Школа №96

Эврика-Развитие» Эврика-Развитие»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухинина К.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гринько З.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная грамматика»**

(основное общее образование)

для обучающихся 5 «Б» класса

МО учителей русского языка и литературы

Массальская Елена Викторовна

Всего часов в год 34

Всего часов в неделю 1 ч

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Содержание программы**

***Раздел 1. О слове.(8 ч.)***

Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества.

Работа с этимологическим словарём. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

***Раздел 2. Речевая культура (6ч.)***

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари. Языковые нормы:

орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

***Раздел 3. Лексическое богатство русского языка.(20ч.)***

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа «Занимательная грамматика» относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня (первого уровня) и реализует общеинтеллектуальное направление.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Занимательная грамматика»

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)
* свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
* сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и
* ыразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
* потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к
* письменной форме общения;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* составлять план решения учебной проблемы совместно с
* учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и
* определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы
* в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных
* коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку
* зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в
* совместнойдеятельности;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Характеристика основных видов деятельности. | Формы контроля | Кол- во час. |
| 1 | О слове | Осознавать роль языка в жизни человека. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.  Наблюдать за использованием слов в переносном значении. | Защита проектов. Составление тезисов. | 8 |
| 2 | Речевая культура | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  Наблюдать за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста.  Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания. | Защита проектов, коллективные обсуждения. Презентации. Составление собственных текстов. | 6 |
| 3 | Лексическое богатство русского языка | Наблюдать за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах, расширять знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов. Наблюдать за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль антонимов. Роль неологизмов и архаизмов в речи. | Лингвистическая дуэль, анализ фрагментов текстов художественных произведений. Собственные исследования. Защита проектов. | 20 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Из истории письменности. | Работа с источниками информации. | 1 |  |
| 2 | Начальные сведения о происхождении слов. | Работа с источниками информации. | 1 |  |
| 3 | Назначение языка. | Ролевая игра. Пословицы, поговорки, загадки | 1 |  |
| 4 | Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества. | Работа с текстами. | 1 |  |
| 5 | Значение языка для жизни общества. | Защита мини – проектов. | 1 |  |
| 6-7 | Словарь языка А.С.Пушкина Творческая работа. | Работа с источниками информации, защита проектов. | 2 |  |
| 8 | Работа с этимологическим словарём. | Защита проектов . | 1 |  |
| 9 | Старое и новое в слове | Работа со словарём. | 1 |  |
| 10 | Из истории слов и выражений. | Коллективное обсуждение. | 1 |  |
| 11 | Народное слово в литературном языке. | Работа с текстами. | 1 |  |
| 12 | Почему мы так говорим. | Ролевая игра. | 1 |  |
| 13­  14 | Создание собственных текстов. | Защита проектов. | 2 |  |
| 15 | Литературный калейдоскоп. | Работа с текстами. | 1 |  |
| 16­  17 | Слово и его системные отношения. | Работа с источниками информации, защита проектов. | 2 |  |
| 18­  19 | Сколько слов в русском языке. | Работа со словарём | 2 |  |
| 20 | Активные и пассивные слова. | Защита проектов. | 1 |  |
| 21 | Лингвистические словари. | Работа со словарём. | 1 |  |
| 22 | Лексическое богатство русского языка. | Дискуссия. | 1 |  |
| 23­  24 | Лексическое значение слова. | Работа с толковым словарём. | 2 |  |
| 25 | Слова однозначные и | Работа с толковым словарём. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | многозначные. |  |  |  |
| 26 | Употребление многозначных слов в произведениях словесности. | Мини-исследование.  Презентации | 1 |  |
| 27 | Омонимы, их отличие от многозначных слов. | Работа с художественными текстами. | 1 |  |
| 28 | Синонимы, их роль в художественных произведениях. | Работа с художественными текстами. | 1 |  |
| 29 | Антонимы, их роль в художественных произведениях. | Работа с художественными текстами. | 1 |  |
| 30 | Неологизмы, их роль в художественных произведениях. | Работа с художественными текстами. | 1 |  |
| 31 | Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении. | Анализ фрагментов из художественных произведений. | 1 |  |
| 32­  33 | Фразеологизмы, их  роль в речи. | Выступления учащихся.  Презентации. | 2 |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  | 1 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

* Тексты художественной литературы (А.С. Пушкина, А.Рыбакова, Б. Шоу и др.)
* Толковые словари.
* Этимологический словарь.
* Словарь антонимов
* Словарь синонимов
* Фразеологический словарь

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. . *Александрова, З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык, 2007.
2. . *Арсирий, А.Т.* Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
3. . Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
4. . *Вартаньян, Э.А* Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
5. . *Горбаневский, М.В.* В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
6. . *Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А.* Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
7. .*Ожегов С. И*.Толковый словарь русского языка.– М.: Просвещение, 1989
8. .*Иванова, В.А., Потиха, Э. А., Розенталь, Д.Э*. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
9. *.Жуков, В.П.* Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
10. *.Круглов,Ю.Г*. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
11. .*Львов, М.Р*. Школьный словарь антонимов русского языка. – М. : Просвещение, 2009г.
12. .Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://www.it-n.ru>
13. .Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»:http://standart.edu.ru