**Программа**

**Лингвистическая мастерская**

**9 класс**

**Учитель: Костюковская Н.В.**

**2024-2025 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Лингвистическая мастерская» предназначена для обучающихся 9 класса. Разработана на основе учебного пособия Павловой Т.И., Гуниной Л.Н., Ранневой Н.А. «Практика формирования лингвистических знаний. Сочинение-рассуждение на ГИА в 9 классе», Ростов- на –Дону, Легион, 2022.

Рассчитана программа на 68ч в год (2часа в неделю).

Курс « Лингвистические мастерские» имеет практико-теоретическую направленность, способствует формированию навыков создания высказываний-рассуждений учащимися. Не секрет, что выполнение такого вида творческой деятельности представляет трудности для учащихся, потому что сочинение на теоретическом уровне – это результат сформированности универсальных учебных действий: давать определения понятиям, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, делать выводы, приводить аргументы из прочитанного текста, конкретизировать собственное понимание. Сочинение-рассуждение – результат продуктивной текстовой деятельности на основе усвоения лингвистических понятий и опыта оперирования ими.

**Цель** курса – формирование лингвистической и коммуникативной компетенции ; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; научить писать сочинение на основе заданного текста

**Задачи** курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста.
* овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
* адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
* логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
* совершенствовать и редактировать текст;
* применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к формированию лингвистических знаний в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

**Теоретической основой** данного курса является:

– лингвистический, стилистический  анализ текста;

– система языковых понятий и функционирование;

– различные виды упражнений и заданий, стимулирующие активные речевые действия и задачи.

**Принципы, на которых базируется программа:**

– учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;

–  уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

–  комплексный подход при разработке занятий;

–  вариативность содержания и форм проведения занятий;

–  научность, связь теории и практики;

–  преемственность;

–  наглядность;

–  систематичность и последовательность;

**Предполагаемый результат**

**Учащиеся более основательно усвоят**

* основные правила работы с текстом;
* основные средства выразительности;
* основные сведения по стилистике русского языка;
* орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;
* определения основных изученных единиц языка и категорий

**смогут**

* находить в тексте средства выразительности;
* опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами;
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:
* совершенствования коммуникативных способностей;

**а главное - создавать тексты различных типов и стилей речи**

Курс  состоит из разделов :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение.** | **1** |
| **2** | Стилистические возможности лексики. | **23** |
| **3** | Лексические явления в лингвистическом сочинении | **8** |
| **4** | Лингвистические особенности фонетики | **8** |
| **5** | Грамматические явления в лингвистическом сочинении | **26** |
| **6** | Итоговое занятие | **2** |
|  | **итого** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1** | **Введение.** Знакомство со структурой заданий | **1** | **5.09** |
|  | **Тема 1** Тип речи рассуждение |  |  |
| 2  3 | Функционально-смысловой тип речи рассуждение.  Практическая работа | 1  1 | 5.09  12.09 |
| 4 | **Связность текста. Способы и средства связи предложений в тексте** | 1 | 12.09 |
|  | **Тема 2.Стилистические возможности лексики**. |  |  |
| 5 | Лексика и сфера ее употребления | 1 | 19.09 |
| 6 | Лексические изобразительно-выразительные средства. | 1 | 19.09 |
| 7 | Слово в словаре и слово в тексте  (Синонимия. Общеупотребительная и эмоционально-окрашенная лексика.) | 1 | 26.09 |
| 8 | Алгоритм написания сочинения по значению слова (Клише. План- алгоритм) | 1 | 26.09 |
| 9  10 | Практикум. Составление высказывания по заданному слову. | 2 | 3.10  3.10 |
| 11  12 | Практикум. Рассуждение - аргумент | 2 | 10.10  10.10 |
| 13  14 | Сочинение –рассуждение по заданному слову. | 2 | 17.10  17.10 |
| 15  16 | Лексика как отражение тематического единства текста (Адекватное понимание текста и фразы из текста) | 2 | 24.10  24.10 |
| 17  18 | Фраза и вступление-тезис. | 2 | 7.11  7.11 |
| 19  20 | Как извлекать аргументы из текста( Слова. Факты. Предложения- доказательства тезиса) | 2 | 14.11  14.11 |
| 21 | Заключение-вывод рассуждения по фразе из текста | 1 | 21.11 |
| 22 | Практикум по анализу фразы из текста | 1 | 21.11 |
| 23  24 | Сочинение –рассуждение по фразе из текста | 2 | 28.11  28.11 |
|  | **Тема 3. Лексические явления в лингвистическом сочинении** |  |  |
| 25 | Лексические явления для аргументации лингвистического сочинения | 1 | 5.12 |
| 26 | Выразительно-изобразительные средства лексики и их роль в предложении | 1 | 5.12 |
| 27  28 | «Слово дано человеку…для передачи мысли, чувства…» Многозначность. Синонимия…Стилистическая окраска. | 2 | 12.12  12.12 |
| 29  30 | «Художник мыслит образами…»  Тропы, стилистические фигуры. | 2 | 19.12  19.12 |
| 31  32 | «Фразеологизмы – неизменные спутники нашей жизни» | 2 | 26.12  26.12 |
|  | **Тема4.Лингвистические особенности фонетики** |  |  |
| 33  34 | **«С чего начать?..»**  Ключевые слова в лингвистическом высказывании. Отбор доказательств . | 2 | 9.01  9.01 |
| 35  36 | Лингвистические особенности текста | 2 | 16.01  16.01 |
| 37  38 | Сочинение-рассуждение | 2 | 23.01  23.01 |
| 39  40 | Смысловая цельность, аргументированность и композиционная стройность | 2 | 30.01  30.01 |
|  | **Тема 5. Грамматические явления в лингвистическом сочинении** |  |  |
| 41 | Грамматика- раздел языкознания | 1 | 6.02 |
| 42 | Работа с цитатой. Смысл. Ключевое слово | 1 | 6.02 |
| 43  44 | « Смысл слова довольно часто…составляется из значений его частей» (Ю.Гвоздарев) Сочинение по цитате | 2 | 13.02  13.02 |
| 45 | «Улица имени части речи…» | 1 | 20.02 |
| 46 | Что стало бы с речью, если бы исчезла часть речи…» | 1 | 20.02 |
| 47  48 | Работа с текстом. Аргументы. | 2 | 27.02  27.02 |
| 49  50 | Работа по подбору аргументов | 2 | 7.03  7.03 |
| 51  52 | Прилагательные- особый микромир, изучать тайны которого…очень увлекательно» (Ф.И.Филин» | 2 | 14.03  14.03 |
| 53 | «Местоимение- удобное звено в устройстве языка…» (А.А.Реформатский) | 1 | 21.03 |
| 54 | «Наречия можно назвать «живыми ископаемыми»…с обломками далекого прошлого» (Л.В.Успенский) | 1 | 21.03 |
| 55  56 | «Глагол – самая живая часть речи» (А.Югов) | 2 | 3.04  3.04 |
| 57 | Синтаксические средства выразительности и их роль в предложении | 1 | 10.04 |
| 58 | Синтаксические явления грамматики | 1 | 10.04 |
| 59 | Практическая работа | 1 | 17.04 |
| 60 | Отработка навыков написания лингвистического текста | 1 | 17.04 |
| 61 | Отработка навыков написания лингвистического текста | 1 | 24.04 |
| 62 | Высказывания с аргументами | 1 | 24.04 |
| 63  64 | Сочинение-рассуждение | 2 | 8.05  8.05 |
| 65  66 | **Работа с тектом.** | 2 | 15.05  15.05 |
| 67  68 | Итоговое занятие. Обобщение по лингвистике | 2 | 22.05  22.05 |

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

1. Павлова Т.И., Гунина Л.Н., Раннева Н.А. «Практика формирования лингвистических знаний. Сочинение-рассуждение на ГИА в 9 классе», Ростов- на –Дону, Легион, 2022.
2. Егораева Г.Т. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Электронные материалы,- М., Экзамен, 2021.
3. Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку- Новосибирск: Наука, 2006

4.Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.

1. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2005.
2. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2017. Учебно-методическое пособие. 9 класс. Под ред Сениной Н.А. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016
3. ГИА – 2024: Экзамен в новой форме: Русский зык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. – М., АСТ,2024-25.