**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
* Методическое пособие Ю. Голицынский, Грамматика. Сборник упражнений для школьников. 5 изд. СПб: КАРО, 2005

 Курс является предметным и имеет социокультурную направленность. Он призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять грамматические знания школьников. На занятиях курса учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

 Курс готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы курса дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе cтандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

**II. Общая характеристика курса**

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей.

*Актуальность* разработки заключается в том что, его изучение поможет ученику развивать учебную мотивацию, расширит грамматический кругозор учащихся. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

**Цель программы**: совершенствовать базовый грамматический аспект речи в изучении некоторых разделов грамматики английского языка.

*Задачи курса:*

-сформировать навыки активного употребления в устной и письменной речи отдельных грамматических явлений;

- развивать умение анализировать и систематизировать полученную информацию;

- повысить общественную культуру школьников;

-активизировать мыслительную деятельность школьников посредством иноязычного общения

-осознавать необходимость изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

**Ожидаемый результат**: достижение коммуникативно-речевой компетенции во всех видах речевой деятельности.

**Формы работы:**

- лекции и беседы;

- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические) ;

- конкурсы, викторины;

- тестирование;

- «мозговой штурм»;

- составление грамматических схем, таблиц;

- чтение и перевод;

- парная, групповая работа, самостоятельная работа

- сбор и анализ информации.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

**III. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: *предметных, метапредметных и личностных* освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

совершенствовании собственной речевой культуры;

формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

*Языковая компетенция*

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при рещении коммуникативных задач;

*Социокультурная компетенция:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

**IV. Содержание программы**

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Курс состоит из 11 разделов:

* Артикли
* Числительные
* Грамматические конструкции
* Местоимения
* Предлоги
* Наречия
* Фразовые глаголы (to make, to look, to get, to go, to take, to put);
* Временные формы глагола
* Имя существительное
* Имя прилагательное

**Формы проведения занятий:**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

*Режим проведения занятий, количество часов:* 2 раза в неделю по 40 минут (всего 65 часов).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* прослушивание аутентичных текстов;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**V. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** |
|  | **1.09.** | Вводное занятие | **1** |
|  | **4.09** | Неопределённый артикль (a/an) | **1** |
|  | **8.09** | Неопределённый артикль (a/an) | **1** |
|  | **11.09** | Определённый артикль (the) | **1** |
|  | **15.09** | Определённый артикль (the) | **1** |
|  | **18.09** | Количественные числительные | **1** |
|  | **22.09** | Порядковые числительные | **1** |
|  | **25.09** | Хронологические даты | **1** |
|  | **29.09** | Хронологические даты | **1** |
|  | **2.10** | Конструкция (there are/is ) | **1** |
|  | **6.10** | Конструкция (there are/is) | **1** |
|  | **9.10** | Конструкция (there are/is) | **1** |
|  | **13.10** | Конструкция (there are/is) | **1** |
|  | **16.10** | Конструкция (to be going to) | **1** |
|  | **20.10** | Конструкция (to be going to) | **1** |
|  | **23.10** | Конструкция (to be going to) | **1** |
|  | **27.10** | Итоговый урок | **1** |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** |
|  | **10.11** | Личные местоимения  | **1** |
|  | **13.11** | Притяжательные местоимения | **1** |
|  | **17.11** | Возвратные местоимения | **1** |
|  | **20.11** | Предлоги места  | **1** |
|  | **24.11** | Предлоги времени | **1** |
|  | **27.11** | Предлоги времени | **1** |
|  | **1.12** | Наречия | **1** |
|  | **4.12** | Наречия | **1** |
|  | **8.12** | Степень сравнения наречий | **1** |
|  | **11.12** | Фразовые глаголы (to make, to look, to get) | **1** |
|  | **15.12** | Фразовые глаголы (to go, to take, to put) | **1** |
|  | **18.12** | Настоящее простое время (утверждение) | **1** |
|  | **22.12** | Настоящее простое время (вопрос) | **1** |
|  | **25.12** | Настоящее простое время (отрицание)  | **1** |
|  | **29.12** | Итоговый урок | **1** |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** |
|  | **12.01.24** | Настоящее длительное время (утверждение) | **1** |
|  | **15.01** | Настоящее длительное время (вопрос) | **1** |
|  | **19.01** | Настоящее длительное время (отрицание) | **1** |
|  | **22.01** | Будущее простое время (утверждение) | **1** |
|  | **26.01** | Будущее простое время (вопрос) | **1** |
|  | **29.01** | Будущее простое время (отрицание) | **1** |
|  | **2.02** | Будущее длительное время (утверждение) | **1** |
|  | **5.02** | Будущее длительное время (вопрос) | **1** |
|  | **9.02** | Будущее длительное время (отрицание) | **1** |
|  | **12.02** | Прошедшее простое время (утверждение) | **1** |
|  | **16.02** | Прошедшее простое время (вопрос) | **1** |
|  | **19.02** | Прошедшее простое время (отрицание) | **1** |
|  | **26.02** | Прошедшее длительное время (утверждение) | **1** |
|  | **1.03** | Прошедшее длительное время (вопрос) | **1** |
|  | **4.03** | Прошедшее длительное время (отрицание) | **1** |
|  | **11.03** | Настоящее совершенное время (утверждение) | **1** |
|  | **15.03** | Настоящее совершенное время (вопрос) | **1** |
|  | **18.03** | Настоящее совершенное время (отрицание) | **1** |
|  | **22.03** | Итоговый урок | **1** |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
|  | **1.04** | Прошедшее совершенное время (утверждение) | **1** |
|  | **5.04** | Прошедшее совершенное время (вопрос) | **1** |
|  | **8.04** | Прошедшее совершенное время (отрицание) | **1** |
|  | **12.04** | Имя существительное | **1** |
|  | **15.04** | Множественное число существительных | **1** |
|  | **19.04** | Множественное число существительных (исключения) | **1** |
|  | **22.04** | Множественное число существительных (исключения) | **1** |
|  | **26.04** | Прилагательные | **1** |
|  | **3.05** | Степени сравнения прилагательных | **1** |
|  | **6.05** | Степени сравнения прилагательных (исключения) | **1** |
|  | **13.05** | Степени сравнения прилагательных (исключения) | **1** |
|  | **17.05** | Повторение | **1** |
|  | **20.05** | Повторение | **1** |
|  | **24.05** | Итоговый урок | **1** |
| **Общее количество часов**  | **65** |