«Согласовано» «Утверждаю»

Методист по ВР

МАОУ «Школа №96 Директор МАОУ» Школа №96

Эврика-Развитие» Эврика-Развитие»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухинина К.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гринько З.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Тропинка к своему Я»**

(для 3–4 классов образовательных организаций)

МО учителей начальных классов

Карповой Екатерины Алистарховны

Всего часов в год 34

Всего часов в неделю 1 ч

2024-2025 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

**Цель:** помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

## Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

## Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско- родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

## 

## Общая характеристика курса «Тропинка к своему Я»

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. В древности начало систематического обучения считалось периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода к новому состоянию.

Сегодня же многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребёнке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребёнка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Не все дети в школе попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А в ситуации стойкого длительного неуспеха ребёнок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но уже потерять к этому стремление.

Депривация потребности в признании может вызвать у младших школьников не только снижение самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций. При активном типе поведения защита оборачивается агрессией к одушевлённым и неодушевлённым предметам, компенсацией в других видах деятельности. При пассивном типе появляются неуверенность в себе, стеснительность, лень, апатия, уход в фантазии или болезни – реальные или симулированные.

Кроме того, если ребёнок воспринимает результаты учёбы как единственные критерии собственной ценности, то малейшее снижение результатов учёбы приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на актуальную ситуацию ребёнка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

С началом обучения у детей появляется сразу множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашние задания и т.п. Большинство школьных обязанностей, как правило, направлены на воспитание послушания и на сдерживание естественных потребностей в игре, в движении, в общении. Обязанности, касающиеся отношений между людьми, обычно осознаются значительно меньше. Впоследствии это может привести к формированию стойкого негативного отношения к школе в сочетании с потребностью полностью

«раскрепощаться» на улице.

Основным условием психического развития ребёнка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребёнка происходит формирование его личности. Причём это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменении в психических процессах в психологических особенностях личности ребёнка. У детей младших школьников ведущей деятельностью является учебная деятельность.

Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребёнка на всех возрастных этапах. «Процессы развития, – писал Л.С. Выготский, – не совпадают с процессом обучения… процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

Иными словами, обучение должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития», которая определяется содержанием тех задач, с которыми ребёнок ещё не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Обучая ребёнка чему-то новому, взрослый помогает ему решить ту самую задачу, к пониманию и овладению которой он уже готов, но самостоятельно с ней ещё не справился.

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания задают перспективу их дальнейшего развития.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу, то данная программа составлена с использованием

игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии и сказкотерапии.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание занятий**

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ уро ка** | **Модули, темы урока** | **Элементы содержания** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Я – фантазер (9 ч)**  Цели: помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей. | | | | | | |
| 1 | 1 | Тема «Я - третьеклассник» | Разминка «Я соскучился по…»,  «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник». Упражнения:  «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая  работа «Рисунок идеальной школы | **Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия  **П** Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  **К** Слушаю и понимают речь других ребят  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | 5.09 |  |
| 2 | 2 | Тема «Кого можно назвать фантазером?» | Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?» Упражнение: «Небылицы» Работа со сказкой «Цветик-  семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке. | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 12.09 |  |
| 3 | 3 | Тема «Я умею фантазировать!» | Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнение: «Волшебный компот»  Графический диктант | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Моделируют различные ситуации  **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | 19.09 |  |
| 4 | 4 | Тема «Я умею фантазировать!» (продолжение) | Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упражнение: «Царевна Несмеяна»  Графический диктант | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Моделируют различные ситуации  **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | 26.09 |  |
| 5 | 5 | Тема «Мои сны» | Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки». | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П** Делать выводы в результате совместной работы в группе  **К** Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в | 03.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнение: «Самый интересный сон»  Творческая работа «Рисунок сна» | диалоге  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии |  |  |
| 6 | 6 | Тема «Я умею сочинять» | Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы» Творческая работа «Вредные  советы» | **Р** Оценивают степень достижения цели  **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия  **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 10.10 |  |
| 7 | 7 | Тема «Мои мечты» | Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации»,  «Запахи». Упражнение:  «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.  Творческая работа «Моя мечта» | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П** Устанавливают причинно-следственные связи **К** Учатся позитивно проявлять себя в общении **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 17.10 |  |
| 8 | 8 | Тема «Фантазии и ложь» | Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации». Упражнение:  «Правда и ложь». Графический диктант | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 24.10 |  |
| 9 | 9 | Тема «Фантазии и ложь» (продолжение) | Разминка «Запахи», «Кто соврал?». Работа со сказкой  «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 07.11 |  |
| **Тема 2. Я и моя школа (6 ч)**  Цели: помочь детям осознать особенности позиции ученика; предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;  помочь детям принять учителя таким, какой он есть. | | | | | | |
| 10 | 1 | Тема «Я и моя школа» | Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»  Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”» | **Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 14.11 |  |
| 3311 | 2 | Тема «Я и моя | Разминка «Мешок хороших | **Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и | 21.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | школа» (продолжение) | качеств»  Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”».  Графический диктант | нормам человеческого общения  **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии |  |  |
| 12 | 3 | Тема «Что такое лень?» | Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»,  «Мешок хороших качеств». Упражнение: «Существо по имени Лень». Работа со сказкой  «О ленивой звездочке».  Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Умеют соотносить позиции партнеров и собственную  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 28.11 |  |
| 13 | 4 | Тема «Я и мой учитель» | Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь».  Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой  «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и  творческая работа по сказке | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | 05.12 |  |
| 14 | 5 | Тема «Я и мой учитель» (продолжение) | Разминка «Передай чувство… ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнение:  «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая  работа по сказке | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | 12.12 |  |
| 15 | 6 | Тема «Как справляться с  «Немогучками»» | Разминка «В маске», «Передай чувство… ногами»,  «Радиоинтервью». Упражнение:  «Кто такие “Немогучки”?» Работа со сказкой «Малыш- Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 19.12 |  |
| **Тема 3. Я и мои родители (4 ч)**  Цели: помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями. | | | | | | |
| 16 | 1 | Тема «Я и мои родители» | Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои» Упражнение: «Неоконченные  предложения». Творческая работа «Семья» | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся договариваться и уважать разные мнения  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 26.12 |  |
| 17 | 2 | Тема «Я умею просить прощение! | Разминка «Изобрази предмет»,  «Чувства», «Маски». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Работа со сказкой  «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  **П** Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | 9.01 |  |
| 18 | 3 | Тема «Почему родители наказывают своих детей?» | Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы» Упражнение: «Неоконченные предложения». Графический  диктант | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя  **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 16.01 |  |
| 19 | 4 | Тема «Почему родители наказывают своих детей?» (продолжение) | Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой  «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя  **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 23.01 |  |
| **Тема 4. Я и мои друзья (7 ч)**  Цели: помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить. | | | | | | |
| 20 | 1 | Тема «Настоящий друг» | Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо». Упражнения:  «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга».  Графический диктант | **Р** Строят речевое высказывание в устной форме  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся работать в паре и группе  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 30.01 |  |
| 21 | 2 | Тема «Настоящий друг» (продолжение) | Разминка «Кто сказал спасибо?»,  «Кто есть кто?». Упражнение:  «Надежный лифт». Работа со | **Р** Строят речевое высказывание в устной форме  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся работать в паре и группе | 06.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказкой «Неожиданная встреча».  Обсуждение и творческая работа по сказке | **Л** Проявляют сопереживание к другим людям |  |  |
| 22 | 3 | Тема «Умею ли я дружить?» | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?» Упражнение:  «Нужно ли уметь дружить?» Графический диктант | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 13.02 |  |
| 23 | 4 | Тема «Умею ли я дружить?» (продолжение) | Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры». Упражнение:  «Санитары». Работа со сказкой  «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 20.02 |  |
| 24 | 5 | Тема «Трудности в отношениях с друзьями» | Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и  творческая работа по сказке | **Р** Строят речевое высказывание в устной форме  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 27.02 |  |
| 25 | 6 | Тема «Ссора и драка» | Разминка «Чувства-ассоциации»,  «Изобрази ситуацию». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика» | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности  **К** Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | 06.03 |  |
| 26 | 7 | Тема «Ссора и драка» (продолжение) | Разминка «Чувства-ассоциации»,  «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного  мальчика» | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности  **К** Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения  **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития | 13.03 |  |
| **Тема 5. Что такое сотрудничество (8 ч)**  Цели: дать детям представление о понятии «сотрудничество». | | | | | | |
| 27 | 1 | Тема «Что такое сотрудничество» | Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с…»,  «Спасибо тебе за…» | **Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние  **П** Осознают ценность умения фантазировать | 20.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнение: «Что такое сотрудничество?»  Графический диктант | **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии |  |  |
| 28 | 2 | Тема «Что такое сотрудничество» (продолжение) | Разминка «Спасибо тебе за…», «Кто лишний?» Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 03.04 |  |
| 29 | 3 | Тема «Я умею понимать другого» | Разминка «Передай чувство»,  «Извини меня…» Упражнение: «Что значит понимать другого?» Графический диктант | **Р** Умеют вести себя в разных ситуациях  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 10.04 |  |
| 30 | 4 | Тема «Я умею понимать другого» (продолжение) | Разминка «Передай чувство»,  «Кто лишний?» Упражнение: «Конструктор» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе».  Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Умеют вести себя в разных ситуациях  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 17.04 |  |
| 31 | 5 | Тема «Я умею договариваться с другими» | Разминка «Передай чувство»,  «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили».  Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  **П** Осознают ценность умения фантазировать  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 24.04 |  |
| 32 | 6 | Тема «Мы умеем действовать сообща» | Разминка «Передай чувство»,  «Что лишнее?» Упражнения:  «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе» Творческая работа «Мой класс» | **Р** Умеют вести себя в разных ситуациях  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 8.05 |  |
| 33 | 7 | Тема «Что такое  коллективная | Разминка «Найди себе пару», | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя | 15.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа» | «Вальс дружбы» Упражнение:  «Что мы хотим пожелать друг другу?» Творческая работа  «Коллективный плакат» | **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся выполнять разные роли  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям |  |  |
| 34 | 8 | Тема «Итоговое занятие» | Игра-конкурс. | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Умеют договариваться и уважать разные мнения  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 22.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ уро ка** | **Модули, темы урока** | **Элементы содержания** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)**  Цели: привлечь внимание к процессу взросления;  помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность. | | | | | | |
| 1 | 1 | Тема «Как я изменился летом?» | Разминка «Интервью»,  «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек»,  «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой  «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия  **П** Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  **К** Слушают и понимают речь других ребят  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 06.09 |  |
| 2 | 2 | Тема «Кто Я?» | Разминка «Как я провел лето». Упражнение: «Роли»  Работа со сказкой  «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 13.09 |  |
| 3 | 3 | Тема «Кто Я?» (продолжение) | Разминка «Летом я научился…».  Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках».  Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 20.09 |  |
| 4 | 4 | Тема «Расту = Взрослею» | Разминка «Взрослое имя»,  «Сумка». Беседа на тему  «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Моделируют различные ситуации  **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 27.09 |  |
| 5 | 5 | Тема «Мои | Разминка «Способности моих | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения | 04.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | способности» | друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?» Упражнение: «Мой любимый герой» | действия и вносить коррективы  **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге  **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей |  |  |
| 6 | 6 | Тема «Мои способности» (продолжение) | Разминка «Мои способности» Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге  **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей | 11.10 |  |
| 7 | 7 | Тема «Мои интересы» | Разминка «Один, два, интерес»,  «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Подарок»,  «Дискуссия». Творческая работа  «Плакат». Домашнее задание:  Поговорить с родителями об их способностях и интересах | **Р** Оценивают степень достижения цели  **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия  **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 18.10 |  |
| 8 | 8 | Тема «Мой путь к успеху» | Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои  способности в будущем» | **Р** Оценивают степень достижения цели  **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия  **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 25.10 |  |
| 9 | 9 | Тема «Мой внутренний мир» | Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача» Упражнение: «Чужие рассказы». Творческая работа  «Маленький принц» | **Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы  **П** Устанавливают причинно-следственные связи  **К** Учатся позитивно проявлять себя в общении  **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей | 08.11 |  |
| 10 | 10 | Тема  «Уникальность внутреннего мира» | Разминка «Рассмотри и придумай»  Творческая работа  «Маленькая страна» | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 15.11 |  |
| 11 | 11 | Тема  «Уникальность внутреннего мира» | Разминка «Не выходя из комнаты». Работа со сказкой  «Перочинный ножик». | **Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе  **К** Владеют способами управления поведением партнера: | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (продолжение) | Обсуждение и творческая  работа по сказке | контролировать, корректировать, оценивать его действия  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям |  |  |
| 12 | 12 | Тема «Мой внутренний мир и мои друзья» | Разминка «Не разбуди»,  «Штирлиц». Беседа на тему:  «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»  Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Умеют вести себя в разных ситуациях  **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся осознавать свои  трудности и стремиться к их преодолению  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 29.11 |  |
| **Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)**  Цели: предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;  помочь понять свое место среди одноклассников. | | | | | | |
| 13 | 1 | Тема «Мои друзья девочки и мальчики» | Разминка «Кто это?» Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба» Упражнения:  «Улыбка и взгляд» | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 06.12 |  |
| 14 | 2 | Тема «Мои друзья девочки и мальчики» (продолжение) | Разминка «Чьи руки?»  Работа со сказкой «Жила-была девочка…». Обсуждение и творческая работа по сказке. | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 13.12 |  |
| 15 | 3 | Тема «Мой класс» | Разминка «Что я люблю?» Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?» | **Р** Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  **П** Пересказывают небольшие тексты  **К** Строят простое речевое высказывание  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 20.12 |  |
| 16 | 4 | Тема «Мой класс» (продолжение) | Разминка «Коллективный компьютер»  Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  **П** Пересказывают небольшие тексты  **К** Строят простое речевое высказывание  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 27.12 |  |
| 17 | 5 | Тема «Мои одноклассники» | Разминка «Что любит мой сосед?» Беседа на тему:  «Третий лишний», «Делай, как | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия  **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | 10.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - |  | я». Упражнение: «Копилка» | **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе |  |  |
| 18 | 6 | Тема «Мои одноклассники» (продолжение) | Разминка «Узнай товарища» Упражнение: «Копилка» Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  **П** Моделируют ситуации с помощью учителя  **К** Учатся слушать и понимать речь других ребят **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 17.01 |  |
| 19 | 7 | Тема «Мои одноклассники – какие они?» | Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик»,  «Любимое блюдо» | **Р У**чатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать  **П** Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя  **К** Имеют первоначальные навыки работы в группе  **Л** Оценивают результаты своей деятельности | 24.01 |  |
| 20 | 8 | Тема «Мои одноклассники – какие они?» (продолжение) | Разминка «Общие качества» Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и  творческая работа по сказке. | **Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся договариваться и уважать разные мнения  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 31.01 |  |
| 21 | 9 | Тема «Какие ученики мои одноклассники?» | Разминка «Чей фильм длиннее»  Упражнения: «Контрольная работа», «Совет» | **Р** Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  **П** Пересказывают небольшие тексты  **К** Строят простое речевое высказывание  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 07.02 |  |
| 22 | 10 | Тема «Какие ученики мои одноклассники?» (продолжение) | Разминка «Оживи предмет» Упражнение «Картинки» Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и  творческая работа по сказке | **Р** Строят речевое высказывание в устной форме  **П** Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  **К** Учатся работать в паре и группе  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 14.02 |  |
| 23 | 11 | Тема «Лидерство в классе» | Разминка «Пальцы», «Выбор» Беседа на тему: «Знак лидерства»  Упражнение: «Фломастеры» | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 21.02 |  |
| 24 | 12 | Тема «Конфликты в | Разминка «Улыбнись, как…», | **Р** Осваивают правила планирования, контроля способа | 28.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | классе» | «В ресторане». Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если…» Работа со сказкой  «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке | действия  **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе  **К** Учатся работать в паре и в группе  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям |  |  |
| 25 | 13 | Тема  «Взаимопомощь в классе» | Разминка «Помоги другу»,  «Взаимопонимание». Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» Упражнение: «Что нужно  делать» | **Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  **К** Выполняют различные роли  **Л** Формируют положительное отношение к школе | 06.03 |  |
| **Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)**  Цели: подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности. | | | | | | |
| 26 | 1 | Тема «Мое детство» | Разминка «Повтори» Упражнение: «Случай из детства» | **Р** Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П** Усваивать разные способы запоминания информации **К** Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 13.03 |  |
| 27 | 2 | Тема «Мое детство» (продолжение) | Разминка «Буратино, Шапокляк»  Работа со сказкой «Сундук, который помог царю».  Обсуждение и творческая работа по сказке | **Р** Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  **П** Усваивать разные способы запоминания информации **К** Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей  **Л** Проявляют сопереживание к другим людям | 20.03 |  |
| 28 | 3 | Тема «Мое настоящее» | Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики» Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость» Творческая работа «Коллаж» | **Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  **П** Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости  **К** Умеют соотносить позиции партнеров и собственную  **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | 03.04 |  |
| 29 | 4 | Тема «Мое | Разминка «Вместе хором», | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных | 1004 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | будущее» | «Рисование в слепую» Упражнения: «Взрослое имя»,  «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас» | ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими |  |  |
| 30 | 5 | Тема «Мой будущий дом» | Разминка «Разведчик»,  «Стена»  Упражнения: «Дискуссия»,  «Погода в доме», «Девиз дома» | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 17.04 |  |
| 31 | 6 | Тема «Моя будущая профессия» | Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»  Упражнения: «Дискуссия»,  «Профессии сотрудников школы» | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 24.04 |  |
| 32 | 7 | Тема «Мое близкое будущее – 5 класс» | Разминка «Кто наблюдательнее»,  «Рукопожатие» Упражнения:  «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо» | **Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  **П** Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей  **К** Учатся слушать и понимать речь других ребят  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 8.05 |  |
| 33 | 8 | Тема «Что нового ждет меня в пятом классе» | Разминка «Домино»,  «Произнеси одновременно» Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой  «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке. | **Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации  **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 15.05 |  |
| 34 | 9 | Итоговое | Игра-конкурс «Испытания» | **Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние  **П** Учатся решать учебно-познавательные проблемы  **К** Учатся выступать с устным сообщением  **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими | 22.05 |  |

60