

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(МОДУЛЬНАЯ)
для обучающихся 10-х классов
«Событийный календарь»**

Автор-составитель:

Ковалев Валерий Валерьевич

Количество часов по учебному плану: 108 часов в год

Ростов-на-Дону, 2024 г.

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности (модульной) «Событийный календарь» составляют следующие документы:

-Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);

- ФЗ 304 от 31 июля 2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказыб Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»));

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской № Пр-1845 от 30 сентября 2021 г. «Об использовании государственных Российской Федерации в

государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации.

Актуальность и назначение программы. Рабочая программа внеурочной деятельности (модульная) «Событийный календарь» (далее – программа) предназначена для обучающихся 10-х классов и разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений модуля внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, гражданских и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Реализация программы основана на лично-ориентированной организации внеурочной деятельности, направленной на максимальный учет индивидуальных способностей обучающихся, определение траектории их саморазвития. Одной из организационных моделей реализации основных направлений внеурочной деятельности в школах являются модульные программы. Особенность данной модульной программы заключается в том, что 10-х классов осуществляют выбор модулей. Этот выбор расширяет образовательное пространство предметных областей «История», «Обществознание», «ОБЖ» и направлен на самореализацию старшеклассников в одной из трех ипостасей гражданина (на основе выбранного им модуля): защитник культуры - модуль «Служу России!», хранитель культуры – модуль «Минувших дней живая память», лидер, способствующий развитию культуры – модуль «Лидер».

Модуль «Служу России!» имеет военно-патриотическую направленность и ориентирован на: 1) воспитание у обучающихся уважительного отношения к Вооруженным Силам РФ, 2) формирование морально-психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы, проведение военно-профессионального ориентирования в выборе профессии офицера – защитника Отечества, 3) создание условий для внутренней мотивации обучающихся к защите Отечества, как почетной конституционной обязанности гражданина; 4) дополнение знаний и навыков обучающихся, полученных по основам безопасности и защиты Родины в области гражданского воспитания. **Целью данного модуля** является воспитание гражданина, проявляющего интерес к воинской службе через изучение ее основ и сущности, получение знаний о Вооруженных Силах России, навыков начальной военной подготовки.

Модуль «Минувших дней живая память» имеет общекультурную направленность и направлен на: 1) изучение истории России, родного края, школы; 2) развитие умений сохранять исторические и культурные ценности; 3) формирование навыков работы в музее, умения донести до других свои знания посредством организации и проведения музейной экскурсии. *Целью данного модуля* является воспитание гражданина неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея. Сам школьный музей при этом является пространственной средой развития гражданина, поскольку способствует проведению внеурочных занятий на базе тематических музейных экспозиций.

Модуль «Лидер» имеет общекультурную направленность и ориентирован на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативных, лидерских качеств и социально успешной личности в целом, воспитание социальной компетентности и формирование лидерских навыков. *Целью данного модуля* является воспитание гражданина, владеющего лидерскими, коммуникативными качествами, ораторским мастерством, организаторскими навыками, навыками социального проектирования, а также создание условий для становления социально активной личности подростков, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

Каждый из модулей (помимо своей основной направленности) имеет социальную направленность, реализуемую посредством участия обучающихся в волонтерских акциях и проектах и осуществления ими общественно-полезной деятельности.

Цель программы: формирование многофункционального единого образовательного пространства в контексте ФГОС СОО на основе сращивания и расширения возможностей представленных в ней модулей, обеспечивающих взаимосвязь образовательного процесса и процесса

гражданского воспитания на основе самоопределения и самореализации личности.

Задачи программы:

- развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, активности и инициативы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самостоятельности с помощью проблемных ситуаций, творческих заданий, дискуссий;
- развитие гражданских чувств с помощью создания эмоциональных ситуаций сопереживания, удивления, гордости и др.;
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха атмосферы доброжелательности, сотрудничества;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся на основе выбора модулей и их последующее развитие в ходе реализации программы;
- создание условий для индивидуального развития обучающегося;
- включить обучающихся в разностороннюю деятельность, в том числе проектную и общественно-полезную;
- формирование мотивации обучающихся к осуществлению внеурочной деятельности и создание условий для вовлеченности в нее;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат;

- воспитательные:

- воспитание у обучающихся социально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни,
- формирование духовно-нравственных, позиций, взглядов, убеждений личности, сопряженных с присвоением гражданских и традиционных ценностей;

- формирование способов поведения в обществе, самоконтроля, направленных на практическую реализацию присвоенных гражданских и традиционных ценностей;

- воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу;

- образовательные задачи (общие для всех модулей):

- формирование у обучающихся теоретических знаний, направленных на умение ориентироваться в политико-правовых понятиях, оперировать фактами и сведениями относительно: гражданского общества, правового государства, демократии; системы органов государственной власти в РФ, основ конституционного строя Российской Федерации;

- формирование у обучающихся теоретических знаний, направленных на умение ориентироваться в отечественной государственной символике, памятных исторических событиях и их героях, Днях воинской славы Российской Федерации, участия России в современных политических процессах;

- образовательные задачи (варьируемые в зависимости от реализуемого модуля):

- образовательные задачи модуля «Служу России»:

- формирование у обучающихся навыков прикладной физической подготовки, ориентированной на последующее прохождение службы в Вооруженных Силах РФ, МЧС России и других силовых структурах;

- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по основам обороны государства, военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ;

- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

- образовательные задачи модуля «Минувших дней живая память»:

- формирование специальных знаний, умений в области музееведения;
- развитие теоретических знаний в области истории России и Донского края;
- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, направленных на работу с историческими документами, экспонатами школьного музея;

- образовательные задачи модуля «Лидер»:

- формирование у обучающихся организаторских, коммуникативных навыков, навыков социального проектирования;
- обучение обучающихся ораторскому мастерству;
- приобщение обучающихся к нормам этики делового общения.

Реализация цели и задач данной программы позволяет сформировать у обучающихся такие черты, как:

- целеустремленность;
- любознательность;
- самостоятельность (в мыслях и поступках);
- ответственность и чувство долга;
- самоуважение;
- человеколюбие – сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь;
- любовь к природе (стремление проявлять заботу о ней);
- позитивное отношение к труду и общественно-полезной деятельности.

Реализация программы осуществляется посредством соблюдения следующих организационных принципов внеурочной деятельности:

- принципа развития организационной культуры детско-взрослого коллектива, реализующего внеурочную деятельность. Применение

данного принципа будет обеспечивать переход от целевого педагогического управления процессом гражданского воспитания к созданию его ценностно-ориентированных основ для старшеклассников;

- *принципа создания информационного и организационного пространства внеурочной деятельности, способствующего развитию ее демократических основ и самоопределению обучающихся.* Реализация данного принципа будет способствовать развитию субъектности старшеклассника в процессе принятия решений, основанного на диалоговом поле взаимодействия, а также смыслопорождать информационные процессы передачи необходимых гражданско-правовых знаний, сочетая коллегиальные формы управления процессом внеурочной деятельности самоуправлением обучающегося.

- *принцип активизации внутренней мотивации к процессу внеурочной деятельности.* Реализация данного принципа будет способствовать качественному изменению мотивационно-деятельностного содержания процесса гражданского воспитания посредством внеурочной деятельности.

Программа может быть реализована за счет уплотнения материала. Результативность программы будет проверяться через анкетирование, тестирование, активность обучающихся на внеурочных занятиях и в практической деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что изучаемый материал позволяет формировать яркие, эмоционально окрашенные образы, связанные с ключевыми событиями отечественной истории. Непременным условием при организации занятий является атмосфера творчества. То есть стимулирование педагогом такого состояния обучающихся, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощено, комфортно и могут творить.

Программа представлена тремя модулями: «Служу России», «Минувших дней живая память», «Лидер», содержание которых предлагается обучающимся для избирательного освоения. Каждый из

модулей предполагает организацию внеурочной деятельности, сопряженную с решением определенных педагогических задач, сочетаемых не только с получением знаний и присвоением ценностей, необходимых гражданину России, но и с их практической реализацией посредством опыта общественно-полезной деятельности. Разделы каждого модуля являются интегрированными за исключением раздела «Твори добро» . Особенностью раздела «Событийный калейдоскоп» является его гибкость, поскольку на стадии составления программы ежемесячные даты-драйверы, сопряженные с историческими событиями (с сентября по март включительно) определяет актив обучающихся, выбравших тот или иной модуль, при тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, реализующим программу.

На реализацию данной программы отводится объем 108 часов.

2.

Р

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания

- способность обучающегося адаптироваться к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты:

- *в сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:*

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из источников разных типов, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- *в сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- *в сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:*

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание программы внеурочной деятельности «Событийный календарь».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой

практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основы безопасности и защита Родины: формирование общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России. Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму. Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера. Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.

Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.

География: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, политических, социально-

экономических и экологических процессов и проблем; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, политических, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий в процессе реализации программы являются учебные занятия. Предусмотрены следующие формы (учебных) занятий при организации образовательного процесса:

- этическая беседа (характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие: отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления; все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы);
- дискуссия (форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему);
- занятие - презентация на основе современных мультимедийных средств (используется педагогом как эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции);

- тематическая экспозиция (данная форма используется в качестве заключительного занятия по темам; в ходе экспозиции обучающиеся учатся представлять свою работу, демонстрируют знание теории и практические умения);
- деловая (игра, в которой необходимо решать задачи, предполагающие освоение определенных социальных ролей);
- викторина (игровая форма занятия, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы в рамках усвоенного программного материала);
- стенгазета (творческое создание предметно-воспитывающей среды школы, сопряженное с освещением памяtnыми датами и знаменательными событиями текущего месяца и выполняющее роль ежемесячного отчетного проекта для каждой модульной группы);
- квадроквест (на данном выездном занятии сочетаются основные задачи учебных экскурсий и викторин: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие технических способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению истории).

Методы обучения и педагогические технологии

Методическое обеспечение программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся старших классов, на которых рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения, экскурсии),

изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности.

Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

Для достижения цели и задач применяются следующие педагогические технологии: - групповые технологии; - технология игрового обучения; - коллективного взаимообучения; - здоровьесберегающие технологии; - технология исследовательского (проблемного) обучения.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации. Это участие в общегородских, всероссийских и международных конкурсах, привлечение детей к участию в работе над образовательными проектами и др. Обучающимся предоставляется право выбора точки зрения в ходе дискуссии, выбора тематики индивидуальных проектов, способов их выполнения в рамках изученного содержания, подбора материалов.

Важнейшая задача педагога – обеспечение появления у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Очень сильное влияние на детей оказывают поощрения. Одобрение, похвала, награда, признание достижений товарищами за короткое время изменяют у детей мотивы поведения, отношение к труду, стимулируют детей на положительные поступки.

Огромные потенциальные возможности для развития детей несет в себе игра, поэтому игровой метод должен широко использоваться в клубной работе. Через игру на занятиях происходит психологическая подготовка ребенка к будущему труду, воспитание любви к работе, формирование устойчивого интереса к новой технике. Исходя из содержания программы, проводятся различные игры: исторические викторины и др.

Предполагаются различные упражнения и задания, обогащающие словарный запас, развивающие зрительную память, фантазию и воображение. Занятия включают в себя регулярные проведения физминуток, игр, которые снимают напряжение глаз, рук, плеч.

Результативность и успешность применения методов обучения зависит от того, насколько они способствуют развитию самостоятельности и творческой активности обучающихся. Формы проведения занятий в объединении очень разнообразны и интересны: - деловая игра; викторина; квадроквест. Для успешной реализации программы «используются следующие методы обучения:

- метод формирования познавательного интереса, направленный на мотивацию обучающихся к работе;
- метод поиска правильного решения, ориентированный на включение обучающегося в активную самостоятельную познавательную деятельность, его оценку и поддержку на каждом этапе поиска;

- метод переубеждения, позволяющий убеждать обучающегося в успешности проделанной работы, если он не доволен ею, находить лучшие ее стороны, помогать, поощрять;

-проблемный метод обучения, формирующий у обучающегося нестандартное мышление, лишённое стереотипов;

- метод проектов, позволяющий привлекать обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, что позволяет расширить их знания и умения. Данный метод учит находить нужную информацию в различных источниках, наблюдать, сопоставлять, делать предположения и выводы, правильно оформлять и донести до других свои знания при выполнении проекта.

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы:

- технология проблемного обучения;

-глубинная технология воспитания В.В. Шогана.

Подведение итогов обучения имеет большое воспитательное значение. Цель учета и контроля знаний и умений – содействовать воспитанию у обучающихся ответственности за результат своего труда, самоконтроля и самонаблюдения, а это в свою очередь формирует навык самоанализа.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года	Диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся на начальном этапе	тестирование
Промежуточный контроль		
В начале второго полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Подбор наиболее	тестирование

	эффективных методов и средств обучения.	
Итоговый контроль		
По итогам учебного года	Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	тестирование

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Для модуля «Служу России!»:

Вводное занятие (1 час).

Раздел 1 «Защитник Отечества» (28 часов): Что значит быть защитником Отечества? Основные сведения о воинской обязанности. История создания и развития Вооруженных Сил России. Состав Вооруженных Сил РФ. Структура и виды Вооруженных Сил. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Школьный военный парад, приуроченный ко Дню воинской славы РФ 7 ноября (в честь военного парада на Красной площади 1941 года). Инженерная подготовка. Инженерное оборудование позиции отделения. Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Основы и правила стрельбы. Военно-спортивный конкурс «Юный стрелок». Современный общевойсковой бой. Действия солдата в наступлении и в обороне; боевая подготовка.

Раздел 2 «Гражданин РФ» (25 часов): Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Федеративное устройство РФ. Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Национальная символика РФ. Органы государственной власти РФ. Политические партии. Дни воинской славы РФ. Россия как государство,

противостоящее экстремизму и терроризму. Геополитические интересы РФ в современном мире.

Раздел 3 «Событийный калейдоскоп» (23 часа):

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом: просмотр документального фильма «Беслан. Память» с последующей этической беседой «Как бороться с терроризмом»; квиз «Герои России - борцы с международным терроризмом»; «Действия при террористической атаке» - мастер-класс для обучающихся начальных классов.

5 октября - Международный день учителя: просмотр художественного фильма «Педагогическая поэма» с последующей этической беседой «Педагог – гражданин, ведущий за собой», проводимой преподавателем-организатором ОБЖ; проведение устного журнала «Учителя в годы Великой Отечественной войны» для обучающихся начальных классов.

15 ноября - Всероссийский день призывника: Этическая беседа «Служба в армии – долг перед Родиной» (проблемно-ценностное общение); военно-патриотический квест-марафон «К защите Родины готов».

8 декабря — День военных судов России: просмотр художественного фильма «История одного назначения» с последующей этической беседой; этическая беседа «Суд чести» с сотрудником военного суда России; деловая игра «Суд над дезертиром».

21 января — День инженерных войск России: военно-патриотический квест-марафон «Основы инженерной подготовки войск».

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов: этическая беседа «Интернациональный долг» с ветераном советской военной кампании в Афганистане»; военно-патриотический квест-марафон «Служить России суждено тебе и мне» (в течение февраля, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая деятельность); урок мужества для обучающихся начальной школы «Защитники родной земли».

27 марта - Международный день театра: экскурсия в городской театр;

квиз «Весь мир – театр»; этическая беседа «Советские актеры-фронтовики»; постановка военно-патриотического спектакля ««Плечом к плечу»

Раздел 4 «Твори добро» (14 часов): волонтерские акции «Наш любимый школьный двор» (благоустройство школьного двора); «Озеленим планету!» (озеленение школьного двора), реализация проекта «Народ и армия едины!» (плетение маскировочных сетей, сбор жестяных банок для изготовления окопных свечей).

Создание номеров стенгазеты модуля «Служу России» (7 часов). Квадроквесты (6 часов). Викторины «Что? Где? Когда?» между модульными командами (3 часа).

Итоговое занятие (1 час).

Для модуля «Минувших дней живая память»:

Вводное занятие (1 час).

Раздел 1 «Музееведение» (28 часов):

Причины и условия возникновения музеев. Принципы работы школьного музея. Музееведение как комплексная наука. Предмет и задачи музееведения. Социокультурная функция музея. Научная концепция музея. Изучение музейных материалов. Экспозиции и выставки как главный итог работы музея. Понятие фондов музея. Организация фондов. Музейные профессии. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов. Оружейная палата – государева сокровищница XVI- XVII века. Коллекционеры круга Петра I. Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж. Начало провинциальных музеев в России. Музеи первой половины XIX века. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XIX веке и его влияние на развитие музеев. Развитие советской и постсоветской системы музеев.

Раздел 2 «Гражданин РФ» (25 часов): Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Политические партии. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Федеративное устройство РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Дни воинской славы РФ. Россия как государство, противостоящее экстремизму и терроризму. Геополитические интересы РФ в современном мире.

Раздел 3 «Событийный калейдоскоп» (23 часа):

- 8 сентября - День воинской славы России: День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год): просмотр документального фильма «Наполеон. Бородинское сражение» с последующей этической беседой; деловая игра «Кутузов против Наполеона»; создание тематической экспозиции в школьном музее «Донские герои Бородина» с последующим проведением экскурсии.

5 октября - Международный день учителя: просмотр художественного фильма «Педагогическая поэма» с последующей этической беседой «Педагог – гражданин, ведущий за собой», проводимой преподавателем истории и руководителем школьного музея; создание тематической экспозиции в школьном музее «Эпоха педагогического мастерства нашей школы» с последующим проведением экскурсии.

4 ноября - День народного единства: Этическая беседа «Пока мы едины, мы непобедимы» с представителем городского исторического совета; квест «Защитники России 1613 года», приуроченный ко Дню народного единства; создание тематической экспозиции в школьном музее «Гражданин Минин и князь Пожарский» с последующим проведением экскурсии.

5 декабря - День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год): просмотр документального фильма «Разгром

немецких войск под Москвой» с последующей этической беседой «Москва за нами!»; викторина «Своя игра» на тему «Герои контрнаступления под Москвой»; создание фотовыставки в школьном музее «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» с последующим проведением экскурсии.

18 января - День прорыва советскими войсками блокады г. Ленинграда (1943 г.): просмотр документального фильма «Город-герой Ленинград» с последующей этической беседой «Непокоренный Ленинград», проводимой членом городского совета ветеранов Великой Отечественной войны; квест «900 дней мужества!»; урок мужества «Дети блокадного Ленинграда».

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: просмотр документального фильма «Сталинградская битва» с последующей этической беседой «Мужество защитников Сталинграда»; квиз «Сталинград 1943 » (игровая деятельность); Создание тематической экспозиции «Выстоял бессмертный Сталинград» с последующим проведением урока мужества.

27 марта - Международный день театра: экскурсия в городской театр; квиз «Весь мир – театр»; этическая беседа «Советские актеры-фронтовики»; организация и проведение театрализованной историко-литературной гостиной «У истоков русского театра», посвященной Ф.Г Волкову.

Раздел 4 «Твори добро» (14 часов) : волонтерские акции «Наш любимый школьный двор» (благоустройство школьного двора); «Озеленим планету!» (озеленение школьного двора), реализация проекта «Наследие» (создание экспозиции школьного музея «Наш XX век» за счет сбора фотодокументов и вещественных экспонатов для школьного музея, ремонт книг школьной библиотеки.

Создание номеров стенгазеты модуля «Минувших дней живая память» **(7 часов)**. Квадроквесты **(6 часов)**. Викторины «Что? Где? Когда?» между модульными командами **(3 часа)**.

Итоговое занятие **(1 час)**.

Для модуля «Лидер»:

Раздел 1 «Лидер - человек, ведущий народ за собой» (28 часов):

Лидер, как руководитель, организатор, наставник. Проектирование портрета лидера, как руководителя, организатора, наставника. Понятие организаторской работы, личностные особенности организатора. Игра «Я-организатор». Основные правила руководства, личностные особенности руководителя. Упражнение «Я - руководитель», квест «Эффективный руководитель». Основные правила составления и оформления портфолио лидера. Практика Составление портфолио. Способность управлять собой. Ролевые игры «Дискуссия со скрытыми ролями», «Дипломатический прием», «Карьера». Конфликты и их конструктивное разрешение. Тренинг «Как правильно вести, если вас захватили в заложники?». Как развивать ассоциативное мышление. Упражнения: «Составление цепочки ассоциаций», «Необычные ассоциации». Личностный рост. Упражнения: «Представление о достигнутом успехе», «Планирование будущего». Конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения. Приемы убеждения и аргументы. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении. Упражнение: «Как распознать манипуляцию?». Основные навыки выступления. Работа с аудиторией. Тренинг «Юный оратор!».

Раздел 2 «Гражданин РФ» (25 часов): Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Федеративное устройство РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Дни воинской славы РФ. Россия как государство, противостоящее экстремизму и терроризму. Геополитические интересы РФ в современном мире.

Раздел 3 «Событийный калейдоскоп» (23 часа):

21 сентября - День воинской славы России: День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год): просмотр документального фильма «Дмитрий Донской» с последующей этической беседой «Дмитрий Донской как лидер русского сопротивления Орде и его дело»; викторина «Над полем Куликовым»; постановка спектакля «Лебеди Непрядвы» для обучающихся начальных классов.

5 октября - Международный день учителя: Просмотр художественного фильма «Педагогическая поэма» с последующей этической беседой «Педагог – гражданин, ведущий за собой», проводимой директором школы. Подготовка и проведение праздничного концерта «Учителя, в учениках Вы отражаетесь!», приуроченный к Международному дню учителя.

20 ноября - Всемирный день ребенка: этическая беседа «Ребенок в мире взрослых» с сотрудником городского отдела социально-правовой защиты детства; организация и проведение школьной научно-практической конференции «Права ребенка в их историческом развитии».

9 декабря - День Героев Отечества: этическая беседа «Герои и лидеры» с представителем городской общественной палаты; квест «Герои былых времен и нашего времени».

25 января – День рождения Владимира Высоцкого: этическая беседа «Владимир Высоцкий – поэт и гражданин»; организация и проведения вечера памяти В. Высоцкого «Я, конечно, вернусь».

19 февраля - День молодого избирателя: этическая беседа «Мы выбираем, нас выбирают» с сотрудником городского молодежного парламента; деловая игра «Выборы в городе N».

27 марта - Международный день театра: экскурсия в городской театр; квиз «Весь мир – театр»; этическая беседа «Советские актеры-фронтовики»; постановка спектакля «Сцены из школьной жизни».

Квадроквесты, проводимые по окончании первой, второй и третьей четверти.

Раздел 4 «Твори добро» (14 часов): волонтерские акции «Наш любимый школьный двор» (благоустройство школьного двора); «Озеленим планету!» (озеленение школьного двора), реализация волонтерского проекта «Дом без одиночества» в Доме сестринского ухода (для пожилых и социально незащищенных людей).

Создание номеров стенгазеты модуля «Лидер» **(7 часов)**. Квадроквесты **(6 часов)**. Викторины «Что? Где? Когда?» между модульными командами **(3 часа)**. Итоговое занятие **(1 час)**.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс 10. Количество часов в неделю 3. Модуль «Служу России!»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Раздел «Защитник Отечества»: Что значит быть защитником Отечества?	1	1	-
3	Раздел «Событийный калейдоскоп»: просмотр документального фильма «Беслан. Память» с последующей этической беседой «Как бороться с терроризмом».	1	1	-
4	Раздел «Защитник Отечества»: История создания и развития Вооруженных Сил России	1	1	-
5	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы России, отмечаемые в сентябре	1	1	-
6	Создание первого номера стенгазеты модуля «Служу России!»	1	-	1
7	Раздел «Гражданин РФ»: Демократия, её основные ценности и признаки.	3	1	2
8	Раздел «Событийный калейдоскоп»: квиз «Герои России - борцы с международным терроризмом»; Действия при террористической атаке» -	2	-	2

	мастер-класс для обучающихся начальных классов.			
9	Раздел «Защитник Отечества»: Викторина «История создания и развития Вооруженных Сил России»	1	-	1
10	Создание второго номера стенгазеты модуля «Служу России!»	1	-	1
11	Раздел «Событийный калейдоскоп»: просмотр художественного фильма «Педагогическая поэма» с последующей этической беседой «Педагог – гражданин, ведущий за собой», проводимой преподавателем-организатором ОБЖ; проведение устного журнала «Учителя в годы Великой Отечественной войны» для обучающихся начальных классов.	2	1	1
12	Раздел «Защитник Отечества»: Состав Вооруженных Сил РФ. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Строевые приёмы и движение без оружия.	3	1	2
13	Раздел «Гражданин РФ»: Гражданское общество и правовое государство. Дни воинской славы РФ, празднуемые в октябре: битва за Кавказ	3	1	2
14	Раздел «Защитник Отечества»: Строевые приёмы и движение без оружия.	3	-	3
15	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (осенние игры)	1	-	1
16	Квадроквест «Путешествие в Таганрог»	2	-	2
17	Создание третьего номера стенгазеты модуля «Служу России!»	1	-	1
18	Раздел «Защитник Отечества»: Строевые приёмы и движение с оружием. Школьный военный парад, приуроченный ко Дню воинской славы РФ 7 ноября (в честь военного парада на Красной площади 1941 года).	3	1	2
19	Раздел «Защитник Отечества»: Основные сведения о воинской обязанности.	2	1	1

20	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Этическая беседа «Служба в армии – долг перед Родиной» с сотрудником городского военного комиссариата, посвященная Всероссийскому дню призывника	1	1	-
21	Раздел «Гражданин РФ»: Федеративное устройство РФ. Россия как многонациональная федерация. Дни воинской славы РФ, празднуемые в ноябре.	3	1	2
22	Раздел «Событийный калейдоскоп»: «Военно-патриотический квест-марафон «К защите Родины готов» (по основам строевой подготовки)	2	-	2
23	Создание четвертого номера стенгазеты модуля «Служу России!»	1	-	1
24	Раздел «Гражданин РФ»: Национальная символика РФ. Дни воинской славы РФ, празднуемые в декабре. День Героев Отечества. Проведение устного журнала «День неизвестного солдата» для обучающихся начальных классов.	2	2	-
25	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Просмотр художественного фильма «История одного назначения» с последующей этической беседой. Этическая беседа «Суд чести» с сотрудником военного суда России Деловая игра «Суд над дезертиром».	3	1	2
26	Раздел «Защитник Отечества»: Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.	4	2	2
27	Раздел «Гражданин РФ»: Конституция Российской Федерации. Квиз «День Конституции»	2	1	2
28	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (зимние игры)	1	-	1
29	Квадроквест «Новочеркасск – столица донского казачества»	2	-	2
30	Создание пятого номера стенгазеты модуля «Служу России!»	1	-	1

31	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в январе. Права и обязанности гражданина РФ.	2	1	1
32	Раздел «Защитник Отечества»: Инженерная подготовка. Инженерное оборудование позиции отделения.	4	1	3
33	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Военно-патриотический квест-марафон «К защите Родины готов» (по основам инженерной подготовки войск)	2	-	2
34	Создание шестого номера стенгазеты модуля «Служу России!»	1	-	1
35	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Этическая беседа «Интернациональный долг» с ветераном советской военной кампании в Афганистане	1	-	1
36	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в феврале. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Деловая игра «Выборы в городе N»	4	2	2
37	Раздел «Защитник Отечества»: Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Основы и правила стрельбы. Военно-спортивный конкурс «Юный стрелок».	3	1	2
38	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Военно-патриотический квест-марафон «К защите Родины готов» (по основам огневой подготовки). Урок мужества «Защитники родной земли» для обучающихся модулей «Служу России!» и «Лидер»	3	-	3
39	Создание седьмого номера стенгазеты модуля «Служу России!»	1	-	1
40	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в весенние и летние месяцы.	2	-	2
41	Раздел «Защитник Отечества»: Современный общевойсковой бой. Действия солдата в наступлении и в обороне. Военно-патриотический квест-	3	1	2

	марафон «К защите Родины готов» (по физической подготовке). Подведение итогов квест-марафона.			
42	Раздел «Гражданин РФ»: Политические партии. Дни воинской славы РФ. Россия как государство, противостоящее экстремизму и терроризму. Геополитические интересы РФ в современном мире.	3	1	2
43	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Экскурсия в городской театр. Этическая беседа «Советские актеры-фронтовики». Квиз «Весь мир – театр». Постановка военно-патриотического спектакля «Плечом к плечу»	3	1	2
44	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (весенние игры)	1	-	1
45	Квадроквест «Самбекские высоты»	2	-	2
46	Раздел «Твори добро»: волонтерская акция «Наш любимый школьный двор»	3	-	3
47	Раздел «Твори добро»: волонтерская акция «Озеленим планету!»	3	-	3
48	Раздел «Твори добро»: волонтерский проект «Народ и армия едины!»	8	-	-
49	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего: 108 часов	108	27	81

Модуль «Минувших дней живая память»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Раздел «Музееведение»: Причины и условия возникновения музеев.	1	1	-
3	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Просмотр документального фильма «Наполеон. Бородинское сражение» с	1	1	-

	последующей этической беседой			
4	Раздел «Музееведение»: Принципы работы школьного музея.	1	1	-
5	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы России, отмечаемые в сентябре	1	1	-
6	Создание первого номера стенгазеты модуля «Минувших дней живая память»	1	-	1
7	Раздел «Гражданин РФ»: Демократия, её основные ценности и признаки.	3	1	2
8	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Деловая игра «Кутузов против Наполеона». Создание тематической экспозиции в школьном музее «Донские герои Бородина» с последующим проведением экскурсии для обучающихся модулей «Служу России!» и «Лидер»	2	-	2
9	Раздел «Музееведение»: Музееведение как комплексная наука. Предмет и задачи музееведения.	1	-	1
10	Создание второго номера стенгазеты модуля «Минувших дней живая память»	1	-	1
11	Раздел «Событийный калейдоскоп»: просмотр художественного фильма «Педагогическая поэма» с последующей этической беседой «Педагог – гражданин, ведущий за собой», проводимой преподавателем истории и руководителем школьного музея. Создание тематической экспозиции в школьном музее «Эпоха педагогического мастерства нашей школы» с последующим проведением экскурсии для обучающихся модулей «Служу России!» и «Лидер»	2	1	1
12	Раздел «Музееведение»: Социокультурная функция музея.	3	1	2
13	Раздел «Гражданин РФ»: Гражданское общество и правовое государство. Дни воинской славы РФ, празднуемые в октябре: битва за Кавказ	3	1	2
14	Раздел «Музееведение»: Научная концепция музея. Изучение музейных материалов.	3	1	2

15	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (осенние игры)	1	-	1
16	Квадроквест «Путешествие в Таганрог»	2	-	2
17	Создание третьего номера стенгазеты модуля «Минувших дней живая память»	1	-	1
18	Раздел «Музееведение»: Социокультурная функция музея. Научная концепция музея. Изучение музейных материалов.	2	1	1
19	Раздел «Музееведение»: Экспозиции и выставки как главный итог работы музея. Понятие фондов музея. Организация фондов.	3	1	2
20	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Этическая беседа «Пока мы едины, мы непобедимы» с представителем городского исторического совета (проблемно-ценностное общение); Квест «Защитники России 1613 года», приуроченный ко Дню народного единства (игровая деятельность). Создание тематической экспозиции в школьном музее «Гражданин Минин и князь Пожарский» с последующим проведением экскурсии для обучающихся для обучающихся модулей «Служу России!» и «Лидер»	3	1	2
21	Раздел «Гражданин РФ»: Федеративное устройство РФ. Россия как многонациональная федерация. Дни воинской славы РФ, празднуемые в ноябре.	3	1	2
22	Создание четвертого номера стенгазеты модуля «Минувших дней живая память»	1	-	1
23	Раздел «Гражданин РФ»: Национальная символика РФ. Дни воинской славы РФ, празднуемые в декабре. День Героев Отечества. День неизвестного солдата.	2	2	-
24	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Просмотр документального фильма «Разгром немецких войск под Москвой» с последующей этической беседой «Москва	3	1	2

	за нами!»; Викторина «Своя игра» на тему «Герои контрнаступления под Москвой». Создание фотовыставки в школьном музее «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» с последующим проведением экскурсии для обучающихся начальных классов			
25	Раздел «Музееведение»: Музейные профессии. Квиз «Мир экскурсовода» Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов.	4	2	2
26	Раздел «Гражданин РФ»: Конституция Российской Федерации. Квиз «День Конституции»	2	1	2
27	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (зимние игры)	1	-	1
28	Квадроквест «Новочеркасск – столица донского казачества»	2	-	2
29	Создание пятого номера стенгазеты модуля «Минувших дней живая память»	1	-	1
30	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в январе. Права и обязанности гражданина РФ.	2	1	1
31	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Просмотр документального фильма «Город-герой Ленинград» с последующей этической беседой «Непокоренный Ленинград», проводимой членом городского совета ветеранов Великой Отечественной войны. Квест «900 дней мужества!» Урок мужества «Дети блокадного Ленинграда» для обучающихся начальных классов	3	1	2
32	Раздел «Музееведение»: Оружейная палата – государева сокровищница XVI- XVII века. Коллекционеры круга Петра I. Зарождение первых музеев в России:	3	1	2

	Кунсткамера, Эрмитаж.			
33	Создание шестого номера стенгазеты модуля «Минувших дней живая память»	1	-	1
34	Раздел «Музееведение»: Начало провинциальных музеев в России.	2	1	1
35	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Просмотр документального фильма «Сталинградская битва» с последующей этической беседой «Мужество защитников Сталинграда»; Квиз «Сталинград 1943 »; Создание тематической экспозиции в школьном музее «Выстоял бессмертный Сталинград» для обучающихся начальных классов с последующим проведением урока мужества	3	1	2
36	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в феврале. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Деловая игра «Выборы в городе N»	4	2	2
37	Раздел «Музееведение»: Музеи первой половины XIX века.	2	1	1
38	Создание седьмого номера стенгазеты модуля «Минувших дней живая память»	1	-	1
39	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в весенние и летние месяцы.	2	-	2
40	Раздел «Музееведение»: Социально- экономическое и общественно-политическое развитие России в XIX века и его влияние на развитие музеев. Развитие советской и постсоветской системы музеев.	3	1	2

41	Раздел «Гражданин РФ»: Политические партии. Дни воинской славы РФ. Россия как государство, противостоящее экстремизму и терроризму. Геополитические интересы РФ в современном мире.	3	1	2
42	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Экскурсия в городской театр. Этическая беседа «Советские актеры-фронтовики». Квиз «Весь мир – театр». Организация и проведение театрализованной историко-литературной гостиной «У истоков русского театра», посвященной Ф.Г Волкову.	3	1	2
43	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (весенние игры)	1	-	1
44	Квадроквест «Самбекские высоты»	2	-	2
45	Раздел «Твори добро»: волонтерская акция «Наш любимый школьный двор»	3	-	3
46	Раздел «Твори добро»: волонтерская акция «Озеленим планету!»	3	-	3
47	Раздел «Твори добро»: волонтерский проект ««Наследие»	8	-	-
48	Итоговое занятие	1	-	1
Всего: 108 часов		108	31	77

Модуль «Лидер»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Лидер, как руководитель, организатор, наставник. Проектирование портрета лидера, как руководителя, организатора, наставника.	2	1	1

3	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Понятие организаторской работы, кто такой организатор, личностные особенности.	1	1	-
4	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы России, отмечаемые в сентябре	1	1	-
5	Создание первого номера стенгазеты модуля «Лидер»	1	-	1
6	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Просмотр документального фильма «Дмитрий Донской» с последующей этической беседой «Дмитрий Донской как лидер русского сопротивления Орде и его дело». Викторина «Над полем Куликовым».	3	1	2
7	Раздел «Гражданин РФ»: Демократия, её основные ценности и признаки.	3	1	2
8	Создание второго номера стенгазеты модуля «Лидер»	1	-	1
9	Раздел «Событийный калейдоскоп»: просмотр художественного фильма «Педагогическая поэма» с последующей этической беседой «Педагог – гражданин, ведущий за собой», проводимой директором школы. Праздничный концерт «Учителя, в учениках Вы отражаетесь!», приуроченный к Международному дню учителя	2	1	1
10	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой» Основные правила руководства, личностные особенности руководителя. Упражнение «Я - руководитель», квест «Эффективный руководитель»	3	1	2
11	Раздел «Гражданин РФ»: Гражданское общество и правовое государство. Дни воинской славы РФ, празднуемые в октябре: битва за Кавказ. Проведение устного журнала «Битва за Кавказ для обучающихся начальных классов»	3	1	2
12	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Основные правила составления и оформления портфолио лидера. Практика Составление портфолио.	3	1	2

13	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (осенние игры)	1	-	1
14	Квадроквест «Путешествие в Таганрог»	2	-	2
15	Создание третьего номера стенгазеты модуля «Лидер»	1	-	1
16	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Основные правила составления и оформления портфолио лидера. Практика Составление портфолио.	2	1	1
17	Раздел «Гражданин РФ»: Федеративное устройство РФ. Россия как многонациональная федерация. Дни воинской славы РФ, празднуемые в ноябре.	3	1	2
18	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Этическая беседа «Ребенок в мире взрослых» с сотрудником городского отдела социально-правовой защиты детства (проблемно-ценностное общение). Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Права ребенка в их историческом развитии»	3	1	2
19	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Способность управлять собой. Ролевые игры «Дискуссия со скрытыми ролями», «Карьера».	3	1	2
20	Создание четвертого номера стенгазеты модуля «Лидер»	1	-	1
21	Раздел «Гражданин РФ»: Национальная символика РФ. Дни воинской славы РФ, празднуемые в декабре. Проведение устного журнала «День Героев Отечества» для обучающихся начальных классов. День неизвестного солдата.	2	2	-
22	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Этическая беседа «Герои и лидеры» с представителем городской общественной палаты (проблемно-ценностное общение). Квиз «Герои былых времен и нашего времени»	3	1	2

23	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Конфликты и их конструктивное разрешение. Тренинг «Как правильно вести, если вас захватили в заложники?». Как развить ассоциативное мышление. Упражнения: «Составление цепочки ассоциаций», «Необычные ассоциации». Личностный рост.	4	2	2
24	Раздел «Гражданин РФ»: Конституция Российской Федерации. Квиз «День Конституции»	2	1	2
25	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (зимние игры)	1	-	1
26	Квадроквест «Новочеркасск – столица донского казачества»	2	-	2
27	Создание пятого номера стенгазеты модуля «Лидер»	1	-	1
28	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в январе. Права и обязанности гражданина РФ.	2	1	1
29	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Упражнения: «Представление о достигнутом успехе», «Планирование будущего». Конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения.	3	1	2
30	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Этическая беседа «Владимир Высоцкий – поэт и гражданин» (проблемно-ценностное общение). Вечер памяти В. Высоцкого «Я, конечно, вернусь»	3	1	2
31	Создание шестого номера стенгазеты модуля «Лидер»	1	-	1
32	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Приемы убеждения и аргументы. Деловая игра «Дипломатический прием».	2	1	1
33	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Этическая беседа «Мы выбираем, нас выбирают» с сотрудником городского молодежного парламента. Подготовка Деловой игры «Выборы в городе N».	5	2	3

34	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в феврале. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Деловая игра «Выборы в городе N»	4	2	2
35	Создание седьмого номера стенгазеты модуля «Лидер»	1	-	1
36	Раздел «Гражданин РФ»: Дни воинской славы РФ, празднуемые в весенние и летние месяцы.	2	-	2
37	Раздел «Лидер - человек, ведущий народ за собой»: Манипулирование в общении. Основные навыки выступления. Работа с аудиторией. Тренинг «Юный оратор!».	1	1	2
38	Раздел «Гражданин РФ»: Политические партии. Дни воинской славы РФ. Россия как государство, противостоящее экстремизму и терроризму. Геополитические интересы РФ в современном мире.	3	1	2
39	Раздел «Событийный калейдоскоп»: Экскурсия в городской театр. Этическая беседа «Советские актеры-фронтовики». Квиз «Весь мир – театр». Постановка спектакля «Сцены из школьной жизни»	4	1	3
40	Викторина «Что? Где? Когда?» между модульными командами (весенние игры)	1	-	1
41	Квадроквест «Самбекские высоты»	2	-	2
44	Раздел «Твори добро»: волонтерская акция «Наш любимый школьный двор»	3	-	3
45	Раздел «Твори добро»: волонтерская акция «Озеленим планету!»	3	-	3
46	Раздел «Твори добро»: волонтерский проект «Дом без одиночества»	8	-	-

47	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего: 108 часов	108	31	77

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется в период вводного, промежуточного и итогового контроля посредством тестирования на основе опросника Л.И. Тимониной (модификация В.В. Ковалева). Диагностика предметных результатов обучающихся осуществляется в период вводного, промежуточного и итогового контроля посредством опросника В.В. Ковалева «Россиянин».

Опросник для обучающихся «Уровень достижения личностных и метапредметных результатов».

Автор - Л.И. Тимонина (модификация В.В. Ковалева)

Инструкция: выскажите свое согласие или несогласие с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то отвечайте «да», ставя рядом с номером утверждения «+»; если не согласны, отвечайте «нет» и ставьте «-».

Утверждения

1. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы
2. Мои интересы требуют терпения, усидчивости
3. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации
4. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом
5. Из источников информации я предпочитаю социальные сети
6. Я знаю свои сильные и слабые стороны
7. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником
8. Я уверен в себе
9. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков

10. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола
11. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
12. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
13. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей
14. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
15. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо
16. Испытываю гордость за Россию, как страну со своими уникальными традициями и культурными ценностями.
17. Вызывают чувство гордости исторические победы отечественных вооруженных сил.
18. Считаю себя патриотом своей страны.
19. Готов во взрослой жизни активно защищать интересы своего Отечества.
20. Готов трудиться на благо своей страны.
21. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе
22. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи
23. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения
24. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц
25. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел.
26. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу
27. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную
28. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена
29. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели
30. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе.
31. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы.
32. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе.
33. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу.
34. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
35. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений.
36. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора.

Ключ

За каждое совпадение со шкалой учащийся получает 1 балл

I. Личностные результаты (вопросы 1-20) — 20 вопросов

1. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 1+; 2+; 3+; 4+; 5-;
2. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 6+; 7-; 8+; 9+; 10-;
3. Способность к решению моральных дилемм 11+; 12-; 13+; 14-; 15-;
4. Осознание своей идентичности как гражданина страны, готового встать на защиту интересов государства; 16+; 17+; 18-; 19+; 20+;

II. Метапредметные результаты (вопросы 21-36) – 16 вопросов

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач: 21+; 22-; 23+; 24+; 25-;
2. Способность осознанно осуществлять самоконтроль и саморегуляцию: 26+; 27-; 28+; 29-; 30-;
3. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 21+; 22-; 24+; 29-; 31 +
4. Способность осуществлять сотрудничество и диалог в процессе коллективной работы и освоения основ социального взаимодействия. 32+; 33+; 34+; 35+; 36+.

Каждый отдельно взятый критерий достижения личностных и метапредметных результатов оценивается от 1 до 5 баллов, где 1-2 означают низкий уровень сформированности; 3-4 средний, 5 – высокий.