

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
директора школы

г. Ростов-на-Дону

2017г

Структура публичного отчета

I. Общая характеристика ОУ:

- 1.1. Формальная характеристика ОУ
- 1.2. Режим работы школы
- 1.3. Характеристика состава обучающихся
- 1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками

II. Результаты деятельности учреждения, качество образования:

- 2.1. Особенности образовательного процесса
- 2.2. Результаты учебной деятельности
- 2.3. Результаты внеучебной деятельности
- 2.4. Результаты инновационной деятельности
- 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

III. Условия обеспечения образовательного процесса:

- 3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса
- 3.2. Описание материально-технического ресурса
- 3.3. Описание учебно-методического ресурса образовательного процесса
- 3.4. Обеспечение психолого-физиологической безопасности учащихся

IV. Финансовые ресурсы школы и их использование

- 4.1. Отчет об использовании бюджетных средств

V. Внешние связи и имидж ОУ:

- 5.1. Социальной активности и внешние связи ОУ
- 5.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях
- 5.4. Мониторинг удовлетворенности получателей образовательных услуг

VI. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

I. Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на - Дону «Школы №96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича» Ворошиловского района Ростовской области

1.1. Формальная характеристика

Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича»
Учредители	Управление образования города Ростова-на-Дону
Статус учреждения	Образовательная деятельность
Организационно-правовая форма ОУ:	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Основная общеобразовательная школа
Директор школы	Гринько Зинаида Алексеевна
Контактная информация	344092 г. Ростов-на-Дону, улица Волкова 6/2 Телефон: 8 (863) 233-30-11, 233-40-04, 235-37-70 e-mail: eureka-rostov@yandex.ru eureka-dsad@rambler.ru (дошкольная ступень) Сайт: eureka-rostov.ru

В 2013 году школа «Эврика-Развитие» реорганизована путем присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 96 им. М.В.Нагибина Ворошиловского района

города Ростова-на-Дону. Школа реорганизована в соответствии с Постановлением МЭРа города Ростова-на-Дону от 25 апреля 2013 года № 425. В соответствии с лицензией МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» имеет право ведения образовательной деятельности:

Общее образование по уровням:	возраст	Срок обучения
Дошкольное образование (по адресу пр. Космонавтов 38/1)	(от 1,5 до 6,5 лет)	4 года
Начальное общее образование	(1-4 классы)	4 года
Основное общее образование	(5-9 классы)	5 лет
Среднее общее образование	(10- 11 классы)	2 года

Обучение ведется на русском языке в очной, очно-заочной форме, а также по индивидуальному учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья и для учащихся 10-11-х классов.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

1.2. Режим работы общеобразовательной организации.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-5 классов, и в режиме шестидневной недели для учащихся 6-11 классов

Продолжительность учебного года – 33 учебных недель для 1 классов и 34 учебных недели 2-4,9,11-х классов (без учета государственной (итоговой) аттестации) - 34 недели, для обучающихся 5-8,10 классов до 35 учебных недель.

Продолжительность урока– 40 минут. Начало занятий в 8.30. Занятия проводятся в 2 смены.

Учебный год для 1-9-х классов делится на учебные четверти, для 10-11 классов - на два полугодия.

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в 1-х классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

1.3. Характеристика состава обучающихся

Технические возможности здания школы рассчитаны на обучение 832 человека, обучаются на конец года – 935 ученика. В 2016-2017 учебном году в

школе было 37 классов: 16 - на начальной ступени, 18 – на средней, 3 – на старшей ступени образования. На начало года обучалось 928 учащихся. В течение учебного года выбыло 24 обучающихся, прибыло 31 человек.

В 2016/2017 учебном году для детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, было организовано индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили к концу учебного года 17 человек (5,5 %): 5 – в начальной школе, 12 – в основной школе. Средняя наполняемость классов – 25, 7 человек. Всего, 37 классов. Из них – в 24-х классах реализуется ФГОС, 6 классов полного дня, 11 классов обучаются во вторую смену.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество классов комплектов	36	37	37
Дошкольное образование	321 чел.	418 чел.	426 чел.
Начальное общее образование	16 (399 чел.)	16(404чел.)	16(392чел.)
Основное общее образование	18 (388 чел.)	17(434чел.)	18 (472чел.)
Среднее общее образование	3 (75 чел.)	4(78чел.)	3(71чел.)
Общее количество обучающихся	862/1183 (включая дошкольный уровень)	916/1334 (включая дошкольный уровень)	935/1361 (включая дошкольный уровень)

Сравнивая количественный состав обучающихся школы за последние годы, мы наблюдаем следующую картину: наблюдается общий рост количества обучающихся, повышается уровень наполняемости классов, но классы-комплекты практически не увеличиваются

Общие сведения об учащихся

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся (всего на начало года)	862	904	928
-1 уровень обучения	399	409	390
- 2 уровень обучения	388	409	470
- 3 уровень обучения	75	75	68
Не получили аттестат об основном	-	-	-

общем образовании			
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом о среднем общем образовании особого образца	6	5	4
С золотой медалью «За особые успехи в учении» (приказ Минобр и науки РФ от 23.06.2014г. №685)	6	5	4

Количество учащихся увеличилось на **66** человек за 3 года. В этом учебном году школа не имеет неуспевающих.

Контингент учащихся МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице

Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении. Из них:	862	100	916	100	935	100
1. Дети из полных семей	456	53	591	64	635	68
2. Дети из неполных семей	406	47	325	36	300	32
3. Дети из многодетных семей	14	2	22	4	16	2
4. Дети, находящиеся под опекой	3	0,3	4	0,4	3	0,3
5. Дети-сироты	1	0,1	0	0	0	0
6. Дети-инвалиды	1	0,1	1	0,1	3	0,3
7. Дети из неблагополучных семей	13	2	10	1,1	14	1,5
8. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	8	1	5	0,5	7	0,7
9. Учащиеся, стоящие на учете в ОДН.	3	0,3	4	0,4	2	0,2
10. Учащиеся, стоящие на учете в КДН	3	0,3	4	0,4	2	0,2

11. Дети, принимающие активное участие в школьных мероприятиях	310	36	280	30,6	360	38
----------------------------------------------------------------	-----	----	-----	------	-----	----

Незначительно уменьшилось число учащихся, стоящих на внутришкольном контроле. Ведется большая воспитательная работа с трудновоспитуемыми учащимися: функционирует Совет по профилактике правонарушений.

1.3. Информация о продолжении обучения учащихся/выпускников ОУ

Текучесть ученического состава

	Учебные годы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Прибыло	37	34	31
Выбыло	25	22	24

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы.

Информация о поступлении выпускников

Количество выпускников 2016-2017 года - 40 человек. 2 выпускника не поступали (1 –переехал на ПМЖ на Украину, 1 – армия)

№	ВУЗ	Бюджет	Коммерческая основа
Вузы Москвы, СПб			
1.	ВШЭ	1	
2.	МГУ	1	
3.	СПбГУ, Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций	1	
4.	ИТИ (институт театрального искусства)		1
ВУЗы Ростова			
5.	ЮФУ	4	2
6.	ДГТУ	3	11

7.	РИНХ	2	2
8.	РостГМУ	1	
9.	ИУБИП		1
10.	Юриу РАНХиГС	1	
	ВСЕГО:	14	17
СУЗЫ			
11.	Колледж ВГИК		2
12.	Медицинский колледж при Ростовском мединституте	1	
13.	Колледж при ИУБИП		3
	ВСЕГО:	1	5
	ИТОГО:	16	22

II. Результаты деятельности учреждения, качество образования

2.1. Особенности образовательного процесса

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны коллективом педагогов МАОУ «Школа № 96 Эврика - Развитие».

Содержание начального общего образования регламентируется Основной образовательной программой для 1- 4 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. В 2016-2017 учебном году 100% учащиеся 1-4-х классов обучались по ФГОС начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования школы является управленческим инструментом, соединяющим в себе философско-психологическую концепцию школы с экспериментально выработанными формами и содержанием образовательного процесса. Базовыми принципами и подходами к организации образовательного процесса на младшей школьной ступени являются:

1. Компетентностный подход в образовании, ориентация на формирование практических навыков и способов действия в жизненных ситуациях (в том числе, нестандартных).

2. Деятельностный подход в образовании, приоритеты в организации деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, ситуаций «обучения в действии».

В начальной школе (1-4-е классы) учебный план реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Обучающиеся начальной школы занимаются по программам «Перспективная начальная школа» и по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. В инвариантной части полностью сохранен обязательный базисный компонент содержания образования. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного начального образования: совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего разностороннее развитие личности; обеспечение овладения обучающимися устойчивой речевой, орфографической, математической грамотностью; формирование прочных навыков учебной деятельности; развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков; сохранение здоровья учащихся; формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирования здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

В основной школе (5-9-е классы) целью образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, формирование нравственных качеств личности,

мировоззренческой позиции, гражданской зрелости. Содержание образования в основной школе направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Основной задачей второй ступени образования является создание условий для качественного обеспечения образовательной подготовки обучающихся по всем областям знаний; становления и формирования личности, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через организацию предпрофильной подготовки.

В рамках организации работы классов, работающих по реализации ФГОС ООО, в основной школе сделаны серьезные попытки по изменению условий для формирования «поля проб и выбора» подростка за счет изменения, расширения образовательного пространства школы, гибкой системы дополнительного образования, обеспечивающей самоопределение учащихся. Организована и внедрена система по смене способов, форм и методов образовательного процесса на протяжении обучения ребенка в основной школе. Определена «специфика» содержания образовательного материала и обеспечена его реализация с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов подростка (в соответствии с ФГОС ООО).

Ежегодно в учебный план основной школы включается определенная форма деятельности, которая позволяет подростку полноценно проживать свой возраст. В результате с течением времени у учащихся накапливается опыт осуществления разных видов деятельности в рамках образовательного процесса, они получают возможность выбирать тот тип деятельности, который связан с их индивидуальной направленностью.

Согласно учебному плану учащиеся **7-ых классов** посещают курс «*Основы исследовательской деятельности*», который разработан на основе проекта «Седьмая параллель» как модели организации исследовательской деятельности учащихся основной ступени обучения. Результатом работы семиклассников является представление исследовательских работ на районной и городской научно-практической конференции.

Среднее общее образование (10-11-й классы) – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей

возможно при индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных маршрутов. В школе четыре класса третьей ступени: 10 А, 11А и 11Э. В 11 Э апробируется очно-заочная форма обучения.

2.2. Результаты учебной деятельности

Результаты успеваемости в начальной школе за 2016-2017 учебный год.

В начальной школе на конец 2016-2017 учебного года обучалось 392 учащихся (в прошлом году – 399 человек). Аттестованы 2-4 классы, 303 ученика.

Из них на «5» закончили 45 человек, что составляет 12% от общего числа аттестованных учащихся (в прошлом году – 43 человека, 11%). Отличники: 2а – 4 чел., 2б – 1 чел., 2в-4чел., 2э-5 чел., 3а – 5 чел., 3б – 4 чел., 3в-5чел., 3э-2 чел., 4а – 4 чел., 4б – 4 чел., 4в-1чел., 4э-6 чел.

На «4-5» окончили 142 человек, что составляет 36% (в прошлом году – 140 чел., 35%). С одной «3» — 7 человек, 2% (в прошлом году – 10 чел., 2.5%). По классам:

	<i>Отличников</i>	<i>На «4-5»</i>	<i>С одной «3»</i>
2а	15%	48%	2 чел. – 7%
2б	4%	39%	
2в	16%	48%	
2э	26%	37%	1чел-5%
3а	18%	54%	
3б	14%	19%	2чел. – 7%
3в	19%	65%	
3э	10%	58%	
4а	16%	29%	2чел-8%
4б	14%	57%	
4в	4%	59%	
4э	26%	34%	

Уровень качества обученности в начальных классах составил за год 85% (в прошлом году – 84%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по начальной школе за 2 года

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся,</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
--------------------	-----------------------------	---------------------	-----------------

	<i>обучающихся</i>				
	<i>на «5»</i>	<i>на «4»</i>	<i>на «3» по отдельным предметам</i>		
2015-2016	11%	35%	2.5%	100%	84%
2016-2017	12%	36%	2 %	100%	85%

Успеваемость на первой ступени обучения остается стабильной — 100%. Качество знаний увеличилось (на 1%), увеличился и процент отличников (на 3%). Этому способствовали:

- работа учителей по формированию познавательного интереса учащихся;
- индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности, гуманизировать учебный процесс;
- совершенствование урока, использование личностно-ориентированных технологий.

Лучшие результаты качества обученности в 2016-2017 учебном году показали учащиеся 2э (учитель Голдина Е.М)-93%., 3в (учитель Белецкая Т.В)-97% , 4б класса (учитель Тимофеева И.А.) — 96%.

Низкий уровень качества обученности показали учащиеся 3б (учитель Кислица К.В) – 65%. В этом классе есть резерв качества, но учителем пока не используется.

В течение учебного года с целью контроля уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике были проведены административные контрольные работы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год (2-4 классы);
- полугодовой контроль (2-4 классы);
- итоговый (годовой) контроль (1-4 классы).

Анализ контрольных работ позволил установить формирование конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить имеющийся в школе передовой опыт.

По результатам итогового контроля хорошую математическую подготовку показали учащиеся 1б (учитель Щербакова О.М.), 1э (учитель Нечепуренко А.В.) где практически все дети (98%) справились с работой и показали высокое качество знаний.

В сравнении с прошлым учебным годом АКР по математике учащиеся 2-4 классов выполняли с таким же уровнем успеваемости и качества.

Снизилось число вычислительных ошибок.

Но в АКР по математике учащиеся часто ошибались при решении текстовых задач. Это говорит о том, что учителя начальных классов недостаточно работают над формированием умений решать их.

В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- анализировать систему формирования умения решать текстовые задачи, обращая особое внимание ее разбору, составлению плана решения и проверке.

Результаты итогового контроля свидетельствуют в целом о более низком уровне обученности учащихся по русскому языку в сравнении с обученностью по математике.

Из 94 первоклассников, выполнявших метопредметную работу в конце учебного года, 3 человека не справились с предложенными заданиями. На хорошо выполнили работу 96% учащихся 1-х классов.

Несмотря на усилия учителей, ученики 3-4-х классов наиболее часто допускают ошибки при написании безударных гласных. Причинами этого является невладение учащимися алгоритмом проверки гласного в слабой позиции, недостаточно сформированные ОУУиН, маленький словарный запас детей, не позволяющий правильно подобрать проверочные слова.

Учитывая типичные ошибки в работах учащихся, в следующем учебном году необходимо:

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой.

Проверка техники чтения в течение учебного года свидетельствует о том, что в целом результаты обучения учащихся чтению достаточно высокие.

Хорошие показатели по технике чтения по всем параметрам практически у всех учащихся начальных классов.

У выпускников начальной школы средняя скорость чтения составила 104 слова в минуту (при норме 70-90 слов), при этом выше нормы читает 70%, остальные 30% укладываются в норму. Дети овладели чтением целыми словами и почти все читают осознанно и выразительно. Более трети опрошенных владеют свободным безошибочным чтением, а 45% допускают 1-2 ошибки.

Техника чтения была проверена у всех первоклассников. Проверка показала, что 81% учащихся овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения связного текста с постепенным переходом на чтение целыми словами. По темпу чтения 79% учащихся 1-х классов читают в соответствии с нормой.

Качеству обучения способствовала тесная связь учителей школы с библиотекой. Велся учет читательского интереса учащихся. Воспитатели ГПД стремились сохранить и укрепить здоровье детей, правильно организовать самоподготовку учащихся, оказывая индивидуальные консультации для детей, требующих педагогической поддержки.

Выводы:

1. Практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков и познавательных интересов.
2. Учителя начальной школы обеспечивают достаточно высокий уровень качества преподавания по русскому языку, чтению и математике.
3. Между учителями, учащимися и родителями сложился доброжелательный стиль взаимоотношений. Об этом свидетельствует отсутствие конфликтов и жалоб от родителей.

Рекомендации:

С целью выяснения причин низкого качества обученности учащихся 3б класса, оказания методической помощи в овладении проблемно-поисковыми методами обучения, повышающими мотивацию учебной деятельности детей, учителя Кислицы К.В. поставить на персональный контроль.

Исходя из анализа деятельности учителей начальных классов в прошедшем учебном году, определены **задачи** на новый учебный год:

1. Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности.
2. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.
3. Повысить качество обучения, возможность максимального развития индивидуальных познавательных способностей школьников за счет освоения учителями педтехнологий в работе с детьми разной адаптации к обучению.
4. Обеспечить сочетание практических знаний и умений с эстетическим и этическим воспитанием, гарантирующим навыки нравственного поведения в различных ситуациях.

Результаты успеваемости в 5-10 классах за 2016-2017 учебный год.

На начало года в 5-9,10 классах обучалось 499 человек. На конец года - 503.

Все обучающиеся, по итогам учебного года, переведены в следующий класс. Результаты успеваемости итогов года по классам представлены в таблице.

Классы	Кол-во учащихся	Отличников	Обуч. на «4» и «5»	% кач-ва	Средн. балл	Кол-во неуспев	% успеваемости
5А	27	1	10	40,7	3,44	0	100%
5Б	26	3	13	61,5	3,73	0	100%
5В	26	4	6	38,5	3,54	0	100%
5Э	19	2	6	42,1	3,53	0	100%
6А	28	4	11	53,6	3,68	0	100%
6Б	25	1	8	36	3,4	0	100%
6В	25	0	7	28	3,28	0	100%
6Э	27	4	17	78	3,93	0	100%
7А	30	2	13	50	3,57	0	100%
7Б	30	2	7	30	3,37	0	100%
7В	26	0	6	23,1	3,23	0	100%
7Э	22	1	12	59,1	3,64	0	100%
8А	30	31	9	33,3	3,37	0	100%
8Б	29	1	10	37,9	3,41	0	100%
8Э	24	2	9	45,8	3,54	0	100%
9А	29	2	11	44,8	3,52	0	100%
9Б	28	3	8	39,3	3,5	0	100%
9Э	22	1	9	59,1	3,64	0	100%
10А	30	3	2	16,7	3,27	0	100%
Итого 5-9,10	503	37	177	43	3,59	0	100%

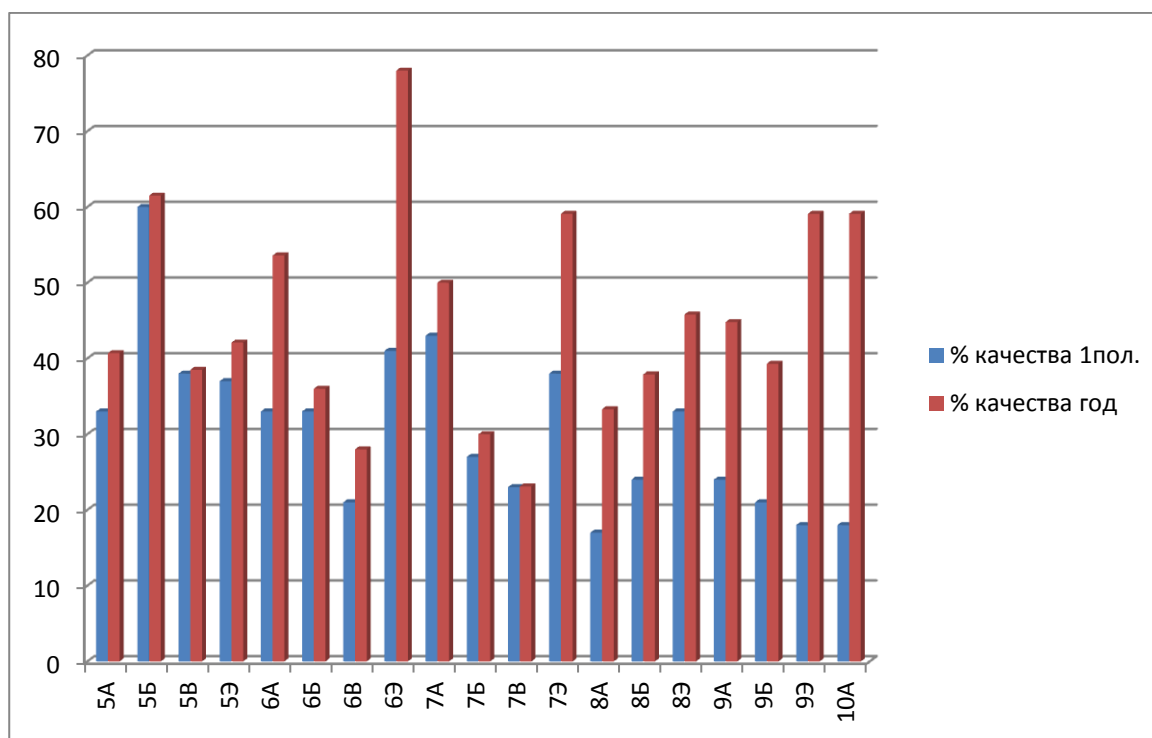
Сравнение показателей качества знаний и среднего балла по параллелям за первое полугодие и год:

Классы	% качества		Средний балл		% успеваемости	
	1 пол.	год	1 пол.	год	1 пол.	год
5А	33	40,7	3,33	3,44	100	100

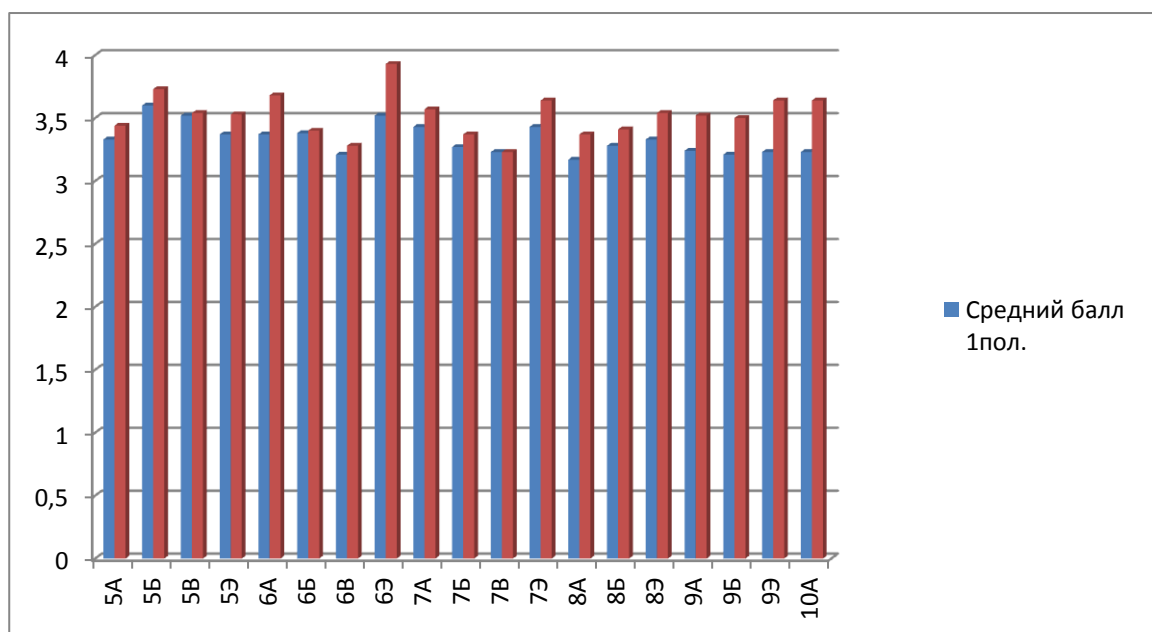
5Б	60	61,5	3,6	3,73	100	100
5В	38	38,5	3,52	3,54	100	100
5Э	37	42,1	3,37	3,53	100	100
6А	33	53,6	3,37	3,68	100	100
6Б	33	36	3,38	3,4	100	100
6В	21	28	3,21	3,28	100	100
6Э	41	78	3,52	3,93	100	100
7А	43	50	3,43	3,57	100	100
7Б	27	30	3,27	3,37	100	100
7В	23	23,1	3,23	3,23	100	100
7Э	38	59,1	3,43	3,64	100	100
8А	17	33,3	3,17	3,37	100	100
8Б	24	37,9	3,28	3,41	100	100
8Э	33	45,8	3,33	3,54	100	100
9А	24	44,8	3,24	3,52	100	100
9Б	21	39,3	3,21	3,5	100	100
9Э	18	59,1	3,23	3,64	100	100
10	13	16,7	3,19	3,27	100	100
Итого	30,4	43	3,33	3,59	100	100

При сравнении показателей качества и среднего балла отчетливо видно, что за год эти показатели значительно выше, по сравнению с первым полугодием. Увеличилось количество отличников с 15 до 37, а хорошистов с 138 до 177 обучающихся. Средний процент качества составляет 30,4 в первом полугодии и 43 за год. Средний балл за год 3,59, против 3,33 за первое полугодие.

Сравнение качества знаний за первое и второе полугодие.



Сравнение среднего балла первого и второго полугодия.



Выводы по результатам учебного года:

1. Высокое качество знаний в классах: 5Б, 6А, 6Э, 7А, 7Э, 9Э.
2. Среднее качество знаний в классах: 5А, 5Э, 5В, 8Э, 9А.
3. Низкое качество знаний в классах: 6В, 7Б, 7В, 10.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2016-2017 уч. год

В 11х классах муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика - Развитие» по

состоянию на 25.05.2017 года обучались 40 человек, к государственной итоговой аттестации были допущены все - 40 (100%)

Все выпускники сдавали экзамены по обязательным учебным предметам и предметам по выбору в форме единого государственного экзамена. Наиболее востребованы были следующие предметы по выбору: обществознание 27 участников (68%) , биология и история по – 12 участников (30%). Менее востребованными оказались: физика и литература по – 7 участников (17%), английский язык и химия по 5 участников (13%), информатика -1 участник (3%). По сравнению с 2016 годом сократилась доля обучающихся, сдававших обществознание на 4% (в 2016 году -72%), историю на 1% (в 2016 году-31%).

Результаты ЕГЭ 2017 года несколько ниже, чем результаты 2016года, но очень близки результатам 2015 года, исключение составляет литература, средний балл - 67 против 54 баллов в 2015 году. Успеваемость составляет 100%, поскольку все участники ЕГЭ 2017 года успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 выпускника получили аттестаты с отличием и медали. Качество знаний выпускников осталось на уровне прошлого года (53%).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
(среднее общее образование)**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации				
		Успеваемость	%	медалисты	«4 и 5»	%
2015 год	42	40	96	6	19	60
2016 год	36	36	100	5	14	53
2017 год	40	40	100	4	17	53
ВСЕГО	118	116	99	15	50	55

**Результаты ЕГЭ выпускников МАОУ « Школа № 96 Эврика -Развитие»
(среднее общее образование)**

№ n/n	Предмет	Тестовый балл		
		2015	2016	2017

1	Русский язык	64	68	63
2	Математика (баз.)	14	14	13
3	Математика (проф.)	39	42	30
4	Физика	46	47	45
5	Химия	50	44	50
6	Информатика и ИКТ	45	46	27
7	Биология	56	49	51
8	История	58	48	49
9	Английский язык	56	82	79
10	Обществознание	55	53	55
11	Литература	54	-	67

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (основное общее образование)

В 9 классах МАОУ « Школа № 96 Эврика - Развитие» на 25.05.2017 года обучались 79 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 79. Из них - 76 выпускников сдавали экзамены по обязательным учебным предметам в форме основного государственного экзамена: 97% - русский язык, 97% – математику. В форме государственного выпускного экзамена русский язык сдавали 3 обучающихся (4%), (в 2016 году – 5%), также, по математике – 3 человека (4%), (в 2016 году – 5%) . Все участники ГВЭ успешно сдали экзамены по обязательным учебным предметам. Средний балл по русскому языку составил- 3,79, это несколько ниже среднего балла в 2016году (3,97), по математике 3,82 , против 3,78 в 2016 году.

В качестве предметов по выбору были выбраны все учебные предметы, за исключением французского языка. Наиболее востребованы были следующие предметы: обществознание – 65 участников (82%), география – 34 участника (43 %), биология – 19 выпускников (24%). Менее популярными оказались - физика,

сдавали -11%, информатика -10%, история и английский – 9% , немецкий язык - 1%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (основное общее образование):

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации				
		Успеваемость	%	«5»	«4 и 5»	%
2015	68	68	100	4	31	52
2016	65	65	100	3	30	51
2017	79	79	100	6	33	49
ВСЕГО	212	212	100	16	94	52

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», в 2017 году

Кол-во обучающихся на 25.05. 2017	Допущены к ГИА		Успешно сдали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ		Успешно сдали экзамен по математике в форме ОГЭ и ГВЭ		Получили аттестат об основном общем образовании (количество)	Не получили аттестат об основном общем образовании
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
79	79	100	79	100	79	100	79	0

Средний балл участников основного государственного экзамена по русскому языку и математике в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» в 2017 году

ОУ	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА	
	2016 год	2017 год	2016 год	2017 год
МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»	3,97	3,79	3,78	3,82

Все выпускники 9-х классов 2017 года прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. В течение

учебного года была проведена большая подготовка к выпускным экзаменам, учащиеся проходили независимое тестирование по материалам центра тестирования ДГТУ по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, физике в формате ОГЭ. Количество отличников в 2017 году увеличилось в два раза, по сравнению с 2016 годом. Аттестаты с отличием получили 6 выпускников. Также имеется тенденция к увеличению количества хорошистов с 2015 по 2017 уч. годы. Общее качество знаний за последние три года составляет 52%.

2.3. Результаты внеучебной деятельности

Организация воспитательной деятельности с учащимися строилась по основным направлениям дополнительного образования:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной,
- технической,
- туристско-краеведческой и
- социально-педагогической.

Для реализации данных направлений в штатном расписании школы включены должности педагога-психолога, педагога-организатора, занимающимися вопросами реализации концепции воспитания в школе.

Воспитательная работа осуществлялась через работу МО классных руководителей, творческих групп по освоению информационных технологий, творческих лабораторий.

На педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием учащихся. На административных планёрках заслушиваются отчёты классных руководителей о работе с трудными подростками. Значительное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, организации культурного досуга, выработки у подростков потребности в ведении ЗОЖ.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество. За 2016-2017 учебный год школа приняла участие в различных форумах, конкурсах и фестивалях этого направления: национальном молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость-Россия», где заняла 3 и 2 место, Форум добровольцев «Равный обучает равного», Областная акция «Поезд будущего-2016 культурное наследие городов и районов Дона», Городской этнографический фестиваль, Номинация «Лейся,

песня! Песня о Родине, родном крае», где заняли 1 место, Фестиваль культур народов Дона «Дружбой все едины», Районный этап городского конкурса «Ростовчанка-2017».

Из общих дел хотелось бы отметить еще и то, что очень тепло прошли встречи с ветеранами, интересные классные часы, посвященные празднику Победы. Строевую подготовку, умение четко исполнять команды командира, внешний вид и отрядный задор – вот что требовалось показать ребятам нашей школы на смотре строя и песни «Равнение на победу».

В рамках празднования 72-годовщины Победы в ВОВ в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акция поздравительных открыток «Напоминаем о Победе»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Парад Победы - Концерт, посвященный, 72-годовщине Победы в ВОВ,
- 9 мая - «Георгиевская ленточка»,
- Тематические классные часы «Спасибо деду за Победу»,
- Посещение ветеранов на дому, волонтерская помощь
- Конкурс «Зарница»

Спортивно-оздоровительная работа

Основная цель занятий физической культурой: укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников, овладение физкультурно-спортивными знаниями и умениями. Оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:

- первичная профилактика - обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе;
- вторичная профилактика - коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей
- проводится медико-санитарное просвещение;
- мониторинг здоровья учащихся, ведутся паспорта физического здоровья учеников школы;
- психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, динамические паузы.

За данный период классными руководителями был проведен ряд цикл классных часов по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, профилактике близорукости, опорно-двигательного аппарата, были проведены Дню борьбы со СПИДОМ, акция памяти людей, погибших от СПИДа. Были организованы классные часы, направленные на профилактику употребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ.

Спортивные достижения:

Наша школа достойно представила себя в финальных соревнованиях городской комплексной спартакиады школьников, приняла участие в первомайской легкоатлетической эстафете.

Из года в год ученики нашей школы радуют своих педагогов успехами и достижениями. Только в 2016 школьники завоевали 10 призовых мест на исследовательской конференции «Открытие», три человека стали призерами Донской Академии наук юных исследователей. В 2017 году обучающийся 11 класса Антон Хнкоян прошел отборочный тур и стал участником литературной смены образовательного центра «Сириус», который создан по инициативе президента РФ В.В. Путина для выявления и поддержки талантливых школьников.

На протяжении многих лет на базе нашей школы функционирует проект «Учитель». В основе проекта идея педагогики чувства, разработанная в лаборатории д.п.н., профессора, заслуженного учителя России Шогана В.В, реализованная с помощью глубинной модульной технологии обучения и воспитания. В данном проекте реализована система воспитательных событий, где студенты ИИМО ЮФУ, проводили классные часы по темам: «Человек» в 5 классе – «Человек – изобретающий», «Земля» в 6 классе - «Человек – открывающий», «Вселенная» в 7 классе – «Роль Вселенной в жизни человека», «Культура» в 8 классе - ментальные основы культуры России XIX века – «Бал в современной интерпретации», «Социум» в 9 классе – «Актуальный смысл войны».

Во второй половине дня педагогами школы осуществляется внеурочная деятельность с обучающимися по пяти направлениям (1-7 классы, обучающиеся по ФГОС).

На базе нашей школы в 2016-2017 учебном году прошли мероприятия: общерайонное родительское собрание по информированию родителей об опасности употребления подростками психоактивных веществ, а также правилах поведения несовершеннолетних в опасных ситуациях, профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма среди несовершеннолетних. На нем присутствовали заместителей директоров по воспитательной работе, педагоги - психологи, социальные педагоги, председатели методических объединений классных руководителей 5-9, 10- 11 классов. Так же наша школа является площадкой для реализации «Программа 15». В этом учебном году МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» тесно сотрудничало с Центром по работе с одаренными детьми «Дар» Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону. В рамках социального партнерства проводились музейные уроки сотрудниками ГМЗ М.А. Шолохова в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», «Посвящение в медицину - университетские субботы».

2.4. Результаты инновационной деятельности

Проектно-экспериментальная работа в 2016-2017уч. году велась по нескольким направлениям;

- Реализация очередного этапа проекта ФИП;

- Апробация проекта «Абитуриент-класс»;
- Отработка механизмов проекта внеурочной деятельности «В глубь веков»;
- Участие во всероссийской программе «Школьная лига РОСНАНО»;
- Участие в образовательных конкурсах различного уровня.

Реализация очередного этапа проекта ФИП

С 2013 года МАОУ СОШ «Эврика – Развитие» является Федеральной Инновационной площадкой (Приказ Минобрнауки РФ № 340 от 4 июня 2013г. "О статусе федеральной инновационной площадки"). Тема проекта «Технологии индивидуализации образования, как механизм обновления содержания образования на разных ступенях». Согласно проекту - включение в совместное проектирование условий для реализации ФГОС внешкольных учреждений позволит расширить образовательный ресурс для индивидуализации образования, поэтому одной из задач проекта является **создание модели взаимодействия с образовательными и необразовательными структурами**. Дорожной картой проекта для решения этой задачи запланированы следующие образовательные продукты;

- Модель взаимодействия с государственным музеем-заповедником М.А. Шолохова;
- Нормативные акты, регламентирующие совместную деятельность.
- Программы курсов, стажировок, образовательных практик, нацеленных на индивидуализацию.

В этом году преподавателями школы совместно с сотрудниками отдела молодёжных программ ГМЗ М.А. Шолохова была описана модель взаимодействия с государственным музеем-заповедником М.А. Шолохова, которая выстраивалась между школой и музеем на протяжении нескольких лет. В описании данной модели выделены блоки-этапы, из которых строится взаимодействие, представлены программы выездных сессий и образовательных экспедиций, а также творческие работы учащихся и статьи и выступления преподавателей школы. Описание модели опубликовано на сайте проекта «Инфоурок» <https://infourok.ru/model-vzaimodeystviya-shkoli-s-gmz-ma-sholohova-1731808.html>

Информация о сотрудничестве отражена на сайте ГМЗ М.А. Шолохова:

- Музейные занятия для Ростовских школьников 19.04.17
<http://www.sholokhov.ru/museum/News/2017/n2062/>

- Музейные занятия для Ростовских школьников 15.11.16
<http://www.sholokhov.ru/museum/News/2016/n1943/>

Впервые в этом году проведены занятия для воспитанников дошкольной ступени нашей школы. <http://www.vrrostobr.ru/news/item/664>

Одним из рисков данного проекта является ограниченность правовой базы для нормативного оформления совместной деятельности (ведение занятий сотрудниками музея возможно пока как дополнительная деятельность). Включение в индивидуальный учебный план программ и курсов, организованных разными образовательными и необразовательными учреждениями позволили бы расширить образовательный ресурс для формирования индивидуального учебного плана. Совместные проекты с необразовательными учреждениями могли бы сделать систему образования открытой для изменений.

Апробация проекта «Абитуриент-класс»

Проект «Абитуриент-класс» для 11 класса, в основе которого лежит организация обучения в очно–заочной форме является логическим продолжением проекта 10 класса, где была апробирована организация обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Задачами проекта на данном этапе апробации являются:

- анализ учебно-методических, материально-технических и кадровых ресурсов;
- перестройка организационных форм обучения в 11 классе;
- внедрение новых технологий индивидуально-группового обучения, в том числе дистантных;
- поиски перспектив образования современной школьной молодежи.

Первоначально был проведен анализ учебного плана и выделены предметы, которые могут изучаться в очно-заочной и заочной форме.

В результате изучаемые предметы учебного плана в 11 «Э» классе были распределены следующим образом:

ОЧНО		ОЧНО- ЗАОЧНО		ЗАОЧНО	
Русский язык	2ч	биология	1ч+1ч	Информатика	1ч
Литература	3ч	химия	1ч+1ч	ОБЖ	1ч
Английский язык	3ч	французский язык	1ч+1ч	МХК	1ч

История	3ч	ФЗК	1ч+2ч	Технология	1ч
Обществознание	2ч				
Алгебра и начала анализа	3ч				
Геометрия	2ч				
Физика	2ч				
География	1ч				
Спецкурс «Написание сочинений»	1ч				
спецкурс «Математика (подготовка к ЕГЭ)»	1ч				
консультации	1ч				
количество часов	24 часа		9 часов		4 часа

Далее был разработан формат рабочих программ для очно-заочного и заочного обучения, в которых выделено форма обучения, количество и даты работ по каждой теме и необходимые зачеты.

Организационно получение общего образования в очно-заочной форме представляет собой обязательное посещение учащимися очных занятий в соответствии с расписанием по части предметов учебного плана и самостоятельное изучение остальной части предметов учебного плана общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования с последующим прохождением промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации.

При организации образовательного процесса в течение всего учебного года указанные учебные часы равномерно распределяются на 4 учебных дня в неделю с учетом действующих СанПиН. Основой организации учебной работы являются уроки в течение 4-х учебных дней, индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся и зачеты.

Обучение в очно-заочных классах проходит по графику сдачи текущих работ и зачетов. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Качество освоения программ основного общего образования, вынесенных на самостоятельное изучение учащимися, проверяется с помощью различных видов контроля. Формы и сроки проведения оценивания знаний учащегося по основным темам, определяются участниками образовательного процесса и фиксируются в индивидуальной карте обучения учащихся очно-заочной формы.

Контрольные работы и зачёты проводятся за счёт отведённых часов учебного плана. Количество контрольных работ определяет учитель по согласованию с администрацией образовательного учреждения. Формы проведения зачётов определяются учителем. Расписание занятий, контрольных работ и зачётов утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

Анализ реализации проекта показал, что сложилась уже общая модель «Абитура-класса», понятна структура программ для очно-заочного обучения и их оформление в классном журнале, но вместе с тем наметились проблемы, которые ещё предстоит решить.

Отработка механизмов проекта внеурочной деятельности «В глубь веков»

Уже много лет в школе существует, специально организованное пространство для младших школьников и, которое постоянно видоизменяется, переосмысливается и дооформляется. Это пространство – образовательная программа, которая называется проект «В глубь веков», который сертифицирован как **технология тьюторского сопровождения познавательного интереса младших подростков Межрегиональной Тьюторской ассоциацией МТА (сертификат №34 Решения правления МТА № 150 от 07.08.2013)**

Задачи этого года проекта «В глубь веков» были:

- Расширение ресурса (освоение педагогами данной программы);
- Методическое оформление деятельности.

Из 6 педагогов, работающих в проекте – 2 человека (33%) имеют значительный опыт работы в проекте, 4 человека (66%) находятся на стадии освоения технологии, которое происходило: путем погружения непосредственно в деятельность, через участие в проектных семинарах, аналитическую работу и через наработку собственного методического материала. На данный момент можно сказать, что степень освоения этой технологии естественно различная: кто-то подошел к пониманию базовых ценностей, кто-то освоил некоторые формы деятельности, а кто-то осуществлял лишь некоторые профессиональные

пробы. К сожалению, в этом году по объективным причинам выпала центральная позиция в проекте – учитель истории.

За многолетний опыт реализации программы оформилось уже достаточное количество методических материалов, обновление которых происходит периодически. Так в этом году были также разработаны: мониторинг сформированности компетентностей, формы индивидуальных ведомостей и итоговая ведомость 6 класса (Приложения), оформлен сценарий образовательного события «Посвящение в рыцари» (Приложения).

Участие во всероссийской программе «Школьная лига РОСНАНО»

В этом году школа стала школой-партнером программы **«Школьная лига РОСНАНО»**. «Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного образования. Участниками Школьной лиги в 2010-2017 году стали 262 учебных заведения из 73 регионов страны. Ещё более 570 образовательных учреждений сотрудничают со Школьной лигой в статусе "школ-партнёров". Ученики 7-8 классов приняли участие в VI Всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства, которая проходила на всей территории РФ с 13 по 19 марта 2017 года. при поддержке трех компаний – Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО)(оператор проекта АНПО «Школьная лига», программа «Школьная лига РОСНАНО»), Федерального космического агентства (РОСКОСМОС) и Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», под эгидой Министерства образования и науки РФ.

40 учащихся школы участвовали во Всероссийской образовательно-просветительской акции для старшеклассников "Лабораторка", которую организовали ученые и журналисты проекта "Всероссийская лабораторная" .

«ЛАБОРАТОРКА» - массовое событие одного дня, сродни тотальному диктанту, ориентированное на продвижение и популяризацию идей естественнонаучного образования среди широкого круга, в том числе школьной аудитории. Участники за 45 минут должны были ответить на 20 вопросов «про устройство мира» с точки зрения естественных наук и инженерно-технических знаний (физика, химия, биология, астрономия, антропология, механика и.т.д.)

<http://www.eureka-rostov.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=1244>

В апреле ученица 8 А класса Барановская Анастасия стала участником сетевой научно-практической конференции исследовательских и проектных работ школьников «Мир и я: стратегия открытий и преобразований» с работой «Определение условий для рециклизации мусора в Ворошиловском районе города Ростова-на-Дону» (руководитель Хоменко Н.Б.)

15 - 16 мая куратор проекта Бушнова М.В. в составе городской делегации приняла участие в научно-практическом семинаре для руководителей образовательных организаций и координаторов инновационных проектов на тему: "Школьная лига РОСНАНО: образовательные ресурсы научно-технического развития страны", который проходил в Санкт-Петербурге.

В соответствии с Календарным планом деятельности Лиги школа провела Самооценку качества реализации Программы деятельности в рамках «Школьной лиги РОСНАНО», результаты которой позволили получить статус "школы-участницы" Программы "Школьная лига РОСНАНО".

ВЫВОДЫ:

1. Инновационная деятельность в этом году носила в основном локальный характер
2. В целом были решены, поставленные в этом году задачи

Задача на следующий год:

1. Завершить оформление результатов проекта ФИП к 2018г;
2. Продолжить апробацию моделей получения образования на старшей ступене.
3. Расширять состав участников проекта «В глубь веков», путем деятельностного освоения данной технологии;
4. Принять активное участие в программе «Школьная лига РОСНАНО», скоординировав эту деятельность с МО «Естественных наук»

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ (ВПР в 4 –х классах)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему

миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

Количественные результаты ВПР:

класс	предмет	Кол-во выполнявших их работу	Из них				% качества	Кол-во отсутствующих, причина
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4-а	Русский язык	23	6	7	9	1	57	Варлахова А. (по болезни)
4-б		27	10	14	2	1	89	
4-в		27	5	13	9	-	67	
4-э		23	7	10	5	1	74	
	всего	100	28	44	25	3	72	
4-а	Математика	23	13	-	10	-	57	Варлахова А, Шилова Ал.(по болезни),Кузнецов Р.(по болезни) Литовченко Д.
4-б		27	16	3	8	-	70	
4-в		25	8	8	9	-	64	
4-э		21	11	4	6	-	71	
	всего	96	48	15	33	0	66	
4-а	Окружающий мир	23	-	9	14	-	39	Шилова А., Литовченко Д., Хубежева Д.
4-б		27	-	18	9	-	67	
4-в		26	-	17	9	-	65	
4-э		21	-	15	6	-	71	
	всего	97	0	59	38	0	61	

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 100 до 97 участников. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по русскому языку и меньше – математике. Отсутствовали по причине болезни – 5 человек.

Качественные результаты ВПР:

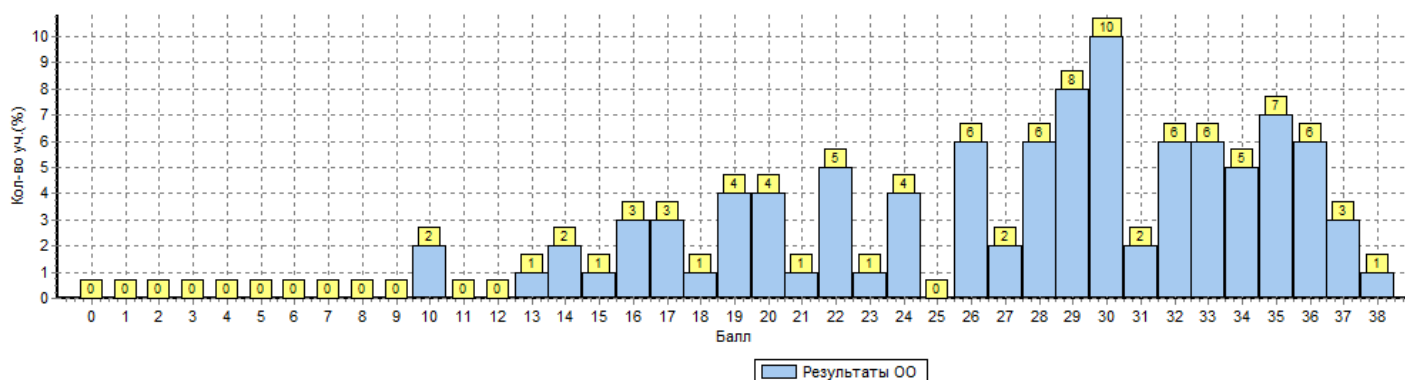
класс	предмет	Кол-во выполнявших работу	Из них				% качества	Средний бал
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4-а	Русский язык	23	6	7	9	1	57	58
4-б		27	10	14	2	1	89	73

4-в		27	5	13	9	-	67	60
4-э		23	7	10	5	1	74	66
	всего	100	28	44	25	3	72	65
4-а	Математика	23	13	-	10	-	57	70
4-б		27	16	3	8	-	70	76
4-в		25	8	8	9	-	64	64
4-э		21	11	4	6	-	71	74
	всего	96	48	15	33	0	66	71
4-а	Окружающий мир	23	-	9	14	-	39	45
4-б		27	-	18	9	-	67	53
4-в		26	-	17	9	-	65	53
4-э		21	-	15	6	-	71	55
	всего	97	0	59	38	0	61	52

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют. Средний балл по школе колеблется от 4,1 до 4,4 балла, качество знаний - от 78% до 92%.

Сведения о распределении баллов;

Русский язык; максимальный первичный балл: 38



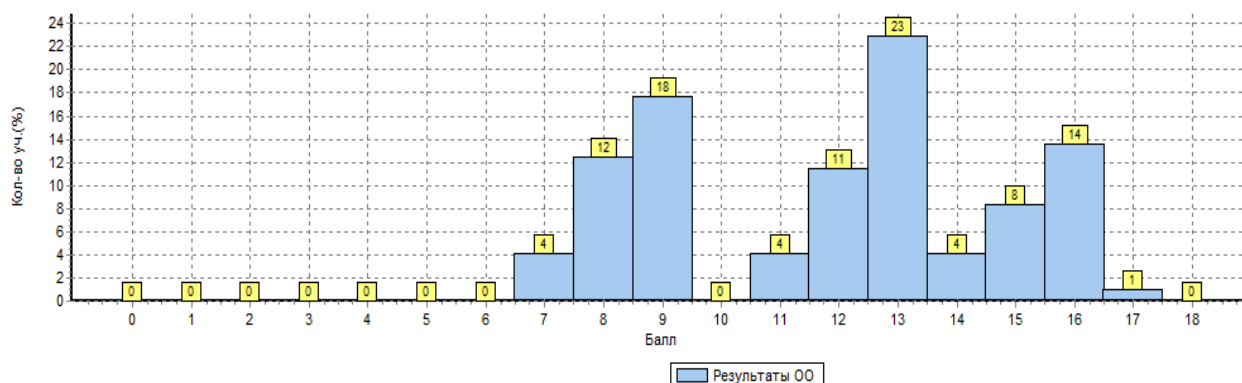
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
8	1		2		1	3	1	2	3		1		1	2	2	1	3	6	2	2	3	2	3	3	2		46
16																										1	1
17	1	1		1	2			2	1	1	4	1	3	4		5	5	4		4	3	3	4	3	1		53
Комплект	2	1	2	1	3	3	1	4	4	1	5	1	4	6	2	6	8	1	2	6	6	5	7	6	3	1	100



Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство учащихся набрали от 25 до 45 баллов, что является хорошим показателем. Менее половины баллов набрали 3 учащихся, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях

Математика, максимальный первичный балл: 18

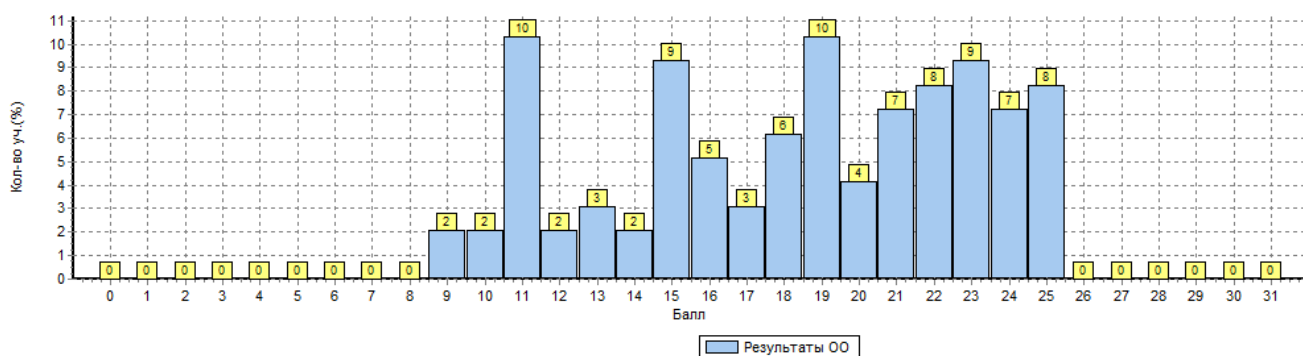


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	Кол-во уч.
8					1			1			2
9	2	4	12	1	6	11	2	2	7		47
10						1					1
11	2	8	5	3	4	10	2	5	6	1	46
Комплек т	4	12	17	4	11	22	4	8	13	1	96

Данные гистограммы о распределении баллов по математике говорят о том, что большинство учащихся набрали от 12 до 16 баллов. Менее половины баллов набрали 10 учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

Окружающий мир Максимальный первичный балл: 31



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Кол-во уч.
16	1		6	1	1	2	4	1	3	5	4	1	5	4	2	2	4	46
17	1	2	4	1	2		5	4		1	6	3	2	4	7	5	4	51
Комплект	2	2	10	2	3	2	9	5	3	6	10	4	7	8	9	7	8	97

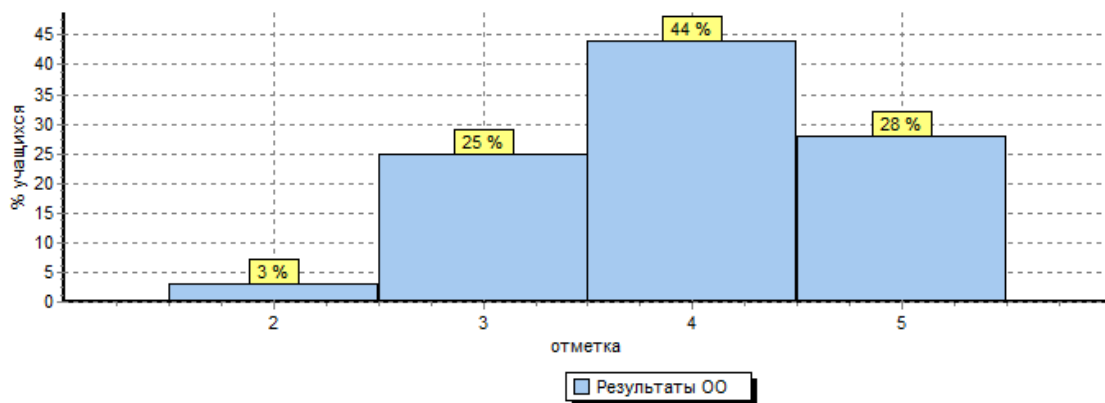
Данные гистограммы о распределении баллов по окружающему миру свидетельствуют о том, что половина учащихся набрали от 16 до 25 баллов. Менее половины баллов набрала половина учащихся, что говорит о непрочности сформированных у них базовых умений и возможных трудностях в усвоении учебного предмета.

8. Статистика по отметкам

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Ростовская обл.	37847	4.7	27	44	24.3
город Ростов-на-Дону	9440	1.8	23.3	44.6	30.3
(sch613116) МАОУ "Школа № 96 Эврика -Развитие"	100	3	25	44	28

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
8	1	13	19	13	46
16				1	1
17	2	12	25	14	53
Комплект	3	25	44	28	100

Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К1, 1К2, 2,3(2), в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи. Ниже уровень выполнения задания 3(1), где проверялось умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5,7, 12К2, 12К1, 12К2, 14К1, 14К2, 15К1,15К2, в которых проверялись умения: распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), умение составлять план текста из трёх пунктов; умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки.

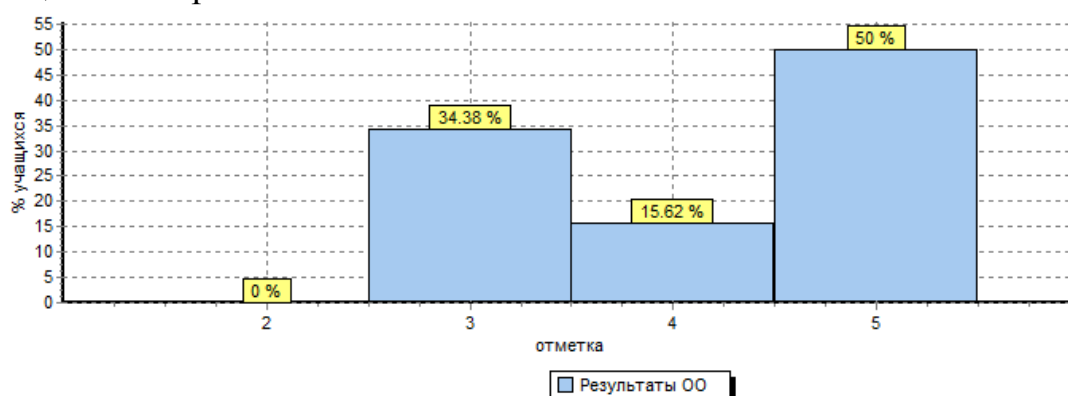
Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 6,8 в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Математика; максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Ростовская обл.	38031	2.9	23.3	34.1	39.6
город Ростов-на-Дону	9268	0.82	18.8	32.1	48.3
(sch613116) МАОУ "Школа № 96 Эврика -Развитие"	96	0	34.4	15.6	50

Общая гистограмма отметок



В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Окружающий мир

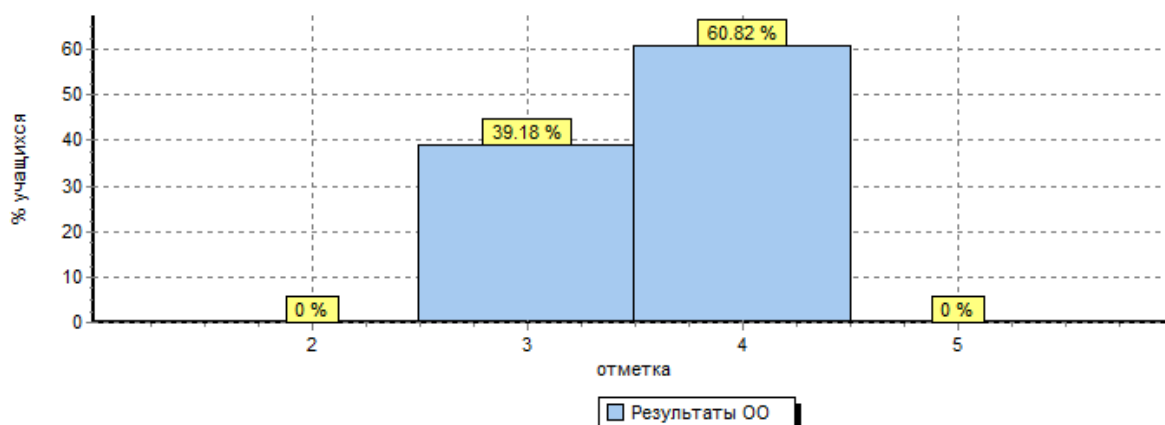
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
--------------------	---------	-----	------	-------------	-------------

Ростовская обл.	37745	1.3	27	52	19.8
город Ростов-на-Дону	9149	0.33	20.2	51.1	28.4
(sch613116) МАОУ "Школа № 96 Эврика -Развитие"	97	0	39.2	60.8	0

Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
8	18	7	22	2
9			1	47
10	15	7	24	1
11	33	15	48	46
Комплект	33	15	48	96



Распределение отметок по вариантам

3	4	Кол-во уч.
19	27	46
19	32	51
38	59	97

Выводы и предложения:

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями: 1,2,3(1),5,6(1),10(2), в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать

информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях. Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание 6.2); описать сам эксперимент (задание 6.3);
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами (задание 7);
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (мнение о том, чему дети могут научиться у родителей; описание животных и птиц края, их питания).

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 71% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;
- распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трёх пунктов; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения

учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях;

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень форсированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; описывать сам эксперимент; использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

III. Условия обеспечения образовательного процесса

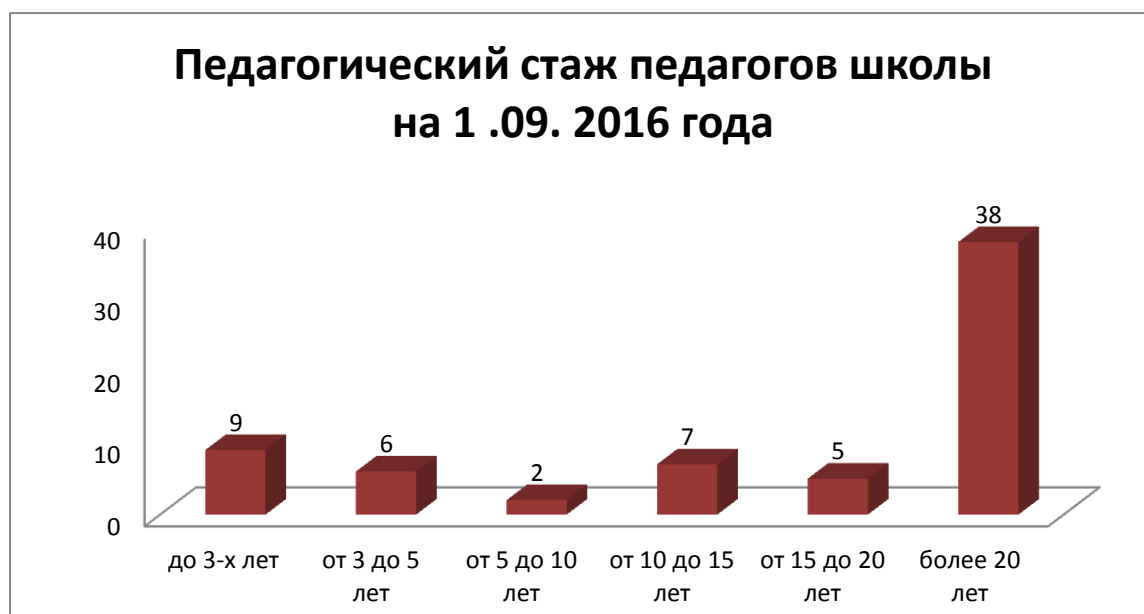
3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический состав

МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» укомплектована педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие школы. Экспериментальная работа, проводимая в школе, создает устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Каждый работник имеет возможность для профессионального роста и самореализации. Многие педагоги имеют свои авторские образовательные проекты, обогащающие образовательное пространство школы.

На 1 сентября 2016 года в школе работает 67 педагогов: из них 64 основных сотрудников, 3 – внешних совместителей. Высшую категорию имеют 32 человек, что составляет 47,7 % учителей, первую – 14 человек (21%), без категории – 21 человек (из них 12 молодых педагогов) 31, 3 %. Высшее образование имеют 98% учителей, среди них 1 доктор исторических наук и 1 кандидат физико-

математических наук. Большая половина учителей школы имеют стаж более 20 лет, что говорит об опытном педагогическом составе.



Кадровый состав

Всего работников (по состоянию на 01.07.17)	Количество работников (без совместителей)		Количество педагогических работников (без совместителей)		Образовательный ценз педагогических работников (без совместителей)			Количество педагогических работников - совместителей
	жен.	муж.	жен.	муж.	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	
97	80	10	61	6	59	3	5	4

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

3.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1973 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая общеобразовательным учреждением – 7 396,2 кв. м. Площадь территории – 17 301 кв.м.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором (397 пог.м.). Ведется частичное внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе. Занятия проводятся в две смены.

В школе 44 учебных кабинета, в том числе:

- 11 кабинетов начальной школы, в.т.ч. 4 класса полного дня
- 5 кабинетов русского языка и литературы,
- 3 кабинета математики,
- 2 кабинета иностранного языка,
- 2 кабинета технологии,
- 2 кабинета информатики,
- 2 кабинета истории,
- 1 кабинет физики,
- 1 кабинет химии,
- 1 кабинет биологии,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет музыки,
- 1 кабинет ОБЖ,
- 1 кабинет ИЗО
- 2 спортивных зала
- 2 кабинета дополнительного образования
- 5 кабинетов для классов полного дня средней школы
- 1 кабинет хореографии и танца

Также в школе имеются библиотека, столовая (на 160 посадочных мест), актовый зал (на 200 посадочных мест), кабинет педагога-психолога, школьный музей Боевой Славы 51-ой Армии и кабинет для обучения детей с ОВЗ. Для проведения уроков физической культуры в осенне-весенний период, на территории имеется спортивная площадка и стадион.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В двух кабинетах установлено мультимедийное оборудование (проектор + экран), в двадцати четырех (25) кабинетах установлены интерактивные доски. Общее количество компьютеров (ноутбуков) в школе – 119 единиц, в т.ч. 42 моноблока, используемые в кабинетах информатики.

Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. В кабинетах естественных наук (физика, химия, биология) используются приборы (инструменты) измерения и обработки данных. Кабинеты информатики оборудованы на третьем этаже. В кабинетах информатики имеется по 21 рабочему месту учащихся. Расстановка мониторов - по периметру класса. В середине кабинета установлены столы для теоретических занятий. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8 люминесцентных светильников. Имеющаяся компьютерная техника используется многозначно: компьютеры установлены в учебных кабинетах, а также в библиотеке, административных кабинетах, тренерской, кабинете психолога.

В школе функционирует внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры администрации школы, также все они имеют выход в Интернет. У школы есть электронная почта и сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: базовый пакет Microsoft, антивирусная программа.

Для занятий спортивно-оздоровительной направленности имеются большой (292 кв. м.) и малый (62 кв.м.) спортивные залы, оборудованные раздевалками, душевыми комнатами и сан. узлами, спортивная площадка, стадион. При

спортивном зале имеется тренерская. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры.

Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. В обеденном зале столовой установлены 6 раковин для мытья рук. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется в школьной столовой, обслуживаемой МУП «Школьное Питание». Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся, также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль над организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией школы и органами Роспотребнадзора по городу Ростову-на-Дону.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты - медицинский и процедурный. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 2 холодильника, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов, письменные столы. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковина с подводкой холодной и горячей воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для

защиты помещений школы имеются 39 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят поверку.

Безопасное пребывание в школе обеспечивается тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова группы быстрого реагирования в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за пожарную безопасность. Паспорт безопасности ежегодно обновляется и проходит проверку в ОНД и ПР по Ворошиловскому району города Ростова-на-Дону.

3.3. Описание учебно-методического ресурса образовательного процесса

Школьная библиотека расположена на первом этаже. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. Библиотечный фонд - 15947 экземпляров: фонд учебников – 13036 экземпляров, научно-педагогическая и методическая литература – 200 экземпляров. Оснащение библиотеки: 2 компьютера с выходом в Интернет, принтер, телевизор.

В 2016-2017 учебном году приобретены новые учебно-методические комплексы (учебники) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляется переход в начальной школе на Программу «Перспектива» (два первых класса). В среднем звене часть учебных предметов (химия, биология, математика, английский язык, физика) будут изучаться по новым УМК издательства «Просвещение» Сферы.

В соответствии с разработанным новым перспективным учебным планом в образовательный процесс поэтапно вводятся новые учебные предметы: Логика, Графика и черчение, Наглядная геометрия, основы исследовательской деятельности, Основы проектирования и др. В 2016-2017 году разработано программно-методическое обеспечение данных предметов.

3.4. Обеспечение психолого-физиологической безопасности учащихся

Деятельность психологической службы школы направлена на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым и одаренным детям и уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, и

дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе правонарушители).

Цель работы педагогов-психологов - создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Работа велась по основным направлениям деятельности психологической службы в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №163 от 24.03.15 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»

Выявление обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 1-е классы

В сентябре 2016г и январе 2017 года психологической службой школы было проведено первичное и повторное диагностическое обследование первоклассников с целью выявления степени адаптации к школьному обучению и выявления детей, имеющих признаки дезадаптации.

В исследовании приняли участие первоклассники в количестве 95 человек

Проведенная диагностика позволяет выделить уровни адаптации учащихся к школе. Условно можно определить три группы детей: с высоким, удовлетворительным и низким уровнями.

Качественный анализ проведенной методики показал, что наличие низкого уровня адаптации первоклассников к школе обусловлено наличием проблем в личностных блоках. По результатам проведенной диагностики были даны рекомендации всем участникам образовательного процесса. Классные руководители использовали методы и приемы, направленные на формирование устойчивой учебной мотивации у детей. На педагогических советах были обсуждены данные диагностики с целью выработки стратегии по дальнейшему сопровождению детей, имеющих низкий уровень адаптации. Психологической службой проведены индивидуальные консультации для родителей, чьи дети имеют низкий уровень социальной адаптации, для педагогов с целью организации грамотной психолого-педагогической поддержки детей с низким уровнем школьной адаптации.

5-е классы

В декабре 2016 года было проведено углубленное диагностическое обследование обучающихся 5-х классов по четырем методикам (выявления уровня и характера тревожности пятиклассников; изучение самооценки;

определение психологического климата класса; определение статуса в коллективе). В анкетировании приняли участие обучающиеся в количестве 94 человека. Исходя из среднего показателя каждого учащегося, можно выделить 8 пятиклассников с высоким уровнем общей тревожности:

С низким уровнем комфортности в 5 а классе 3 человека, в 5б классе 1 человек, в 5 в классе 2 человека, в 5 э классе 1 человек.

Для того чтобы иметь сравнительную характеристику детских взаимоотношений, определено значение показателя эмоциональной сплоченности.

5а	5б	5в	5э
Max 1			
0,44	0,56	0,5	0,39

Как показывают результаты, у обучающихся всех пятых классов *не выработано умение адекватного оценивания* самого себя. Подавляющее большинство пятиклассников оценивают себя максимально высоким баллом - 10.

По результатам четырех проведенных исследований можно отметить, что большинство пятиклассников достаточно успешно адаптировались к новым условиям обучения. Учащихся с *явными признаками дезадаптации нет*. Все классные руководители получили аналитические справки по результатам диагностики с подробным анализом и рекомендациями. Результаты проведенной диагностики были обсуждены педагогами на малом педагогическом совете по вопросам адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Классным руководителям даны рекомендации по оказанию грамотного педагогического сопровождения обучающимся, испытывающими трудности в постадаптационный период. Психологи пригласили родителей, чьи дети показали неудовлетворительные результаты диагностики, для консультации. С учащимися, имеющими неудовлетворительные результаты диагностики классным руководителями и психологами проводилась систематическая и целенаправленная работа, ориентированная на повышение социальной и психологической комфортности и мотивации к обучению, снижение уровня тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

В октябре 2016 года было проведено анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска. На основании полученных данных педагогами-психологами был составлен список учащихся, входящих в данную группу риска (62 чел), определены причины и намечены пути психолого-педагогической поддержки и сопровождения совместно с педагогическими работниками ОУ. Выявленная группа учащихся была обследована педагогами–психологами школы тестовыми методиками.

Учащихся с факторами суицидального риска не выявлено, однако есть 5 обучающихся, требующих особого внимания и контроля. С этими обучающимися была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа в режиме консультирования, психолого-педагогическая поддержка в коллективе. С их родителями и педагогами проведены индивидуальные консультации, на которых даны рекомендации по дальнейшему их сопровождению. Классным руководителям выданы аналитические справки с рекомендациями по сопровождению обучающихся.

В январе-феврале 2017 года было проведено вторичное анкетирование классных руководителей и был составлен первичный список учащихся, входящих в данную группу риска (28 чел). По результатам диагностики обучающихся с выраженными факторами суицидального поведения не выявлено. Классным руководителям выданы аналитические справки по стратегии психологической помощи в рамках сопровождения обучающихся. Также на основании полученных данных от классных руководителей педагогами-психологами был составлен список вновь прибывших учащихся в количестве 23 чел (за первое полугодие) и 36 чел (за второе полугодие).

Все вновь прибывшие были обследованы педагогами–психологами школы тестовыми методиками. Основываясь на данных проведенной диагностики классным руководителям выданы аналитические справки с рекомендациями по сопровождению обучающихся. С этими учащимися, их родителями и педагогами проведены индивидуальные консультации, на которых определены причины и намечены пути психолого-педагогической поддержки и сопровождения новеньких совместно с педагогическими работниками ОУ. *Среди вновь прибывших учащихся с факторами суицидального риска не выявлено.*

Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей.

В ноябре - декабре 2016 года педагогами-психологами было проведено углубленное обследование учащихся из опекаемых семей. По данным классных руководителей в школе 6 опекаемых семей. С данными обучающимися проведена углубленная диагностическая работа. Выданы конкретные рекомендации педагогам и опекунам. Кроме того, с опекунами всех обучающихся было проведено анкетирование по методике А.Я.Варга и В.В.Столина.

В результате исследования по данной методике было выявлено, что у всех опекунов выражено положительное отношение к ребенку. Взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени. Взрослые проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком. Между опекунами и детьми нет психологической дистанции, взрослые стараются всегда быть ближе к ребенку, удовлетворять его основные разумные потребности. Работа с опекаемыми семьями ведется в тесном сотрудничестве с классными руководителями и администрацией школы.

Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Профориентационная работа психологической службы заключается в диагностике, консультировании детей, родителей и учителей по вопросам, связанных с выбором профессии. Психологи службы участвовали в тематических классных часах и родительских собраниях в старшей школе.

Проведенное анкетирование старшеклассников показало, что ведущим мотивом учения является стремление обеспечить в будущем себе достаточно престижную профессию, чувствовать собственное достоинство и значимость в обществе. С обучающимися всех 9-х классов в текущем учебном году был реализован элективный курс «Я и мой выбор» (68 часов).

С учащимися 8-х классов проведены деловые игры «На что потратить жизнь» (октябрь 2016), "Твоя жизнь – твои возможности – твой выбор"(март 2017). Для девятиклассников проведены деловые игры «Атлас профессий», «Out look», «Мой первый бизнес-проект».

В течение учебного года проведены консультации (индивидуальные и групповые) по вопросу профессионального самоопределения, по результатам диагностики.

Обучающиеся 8-11 классов принимали участие в школьных, городских профориентационных мероприятиях («Абитуриент-2016», «Единый день профориентации молодежи»)

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к ЕГЭ.

В целях организованного проведения ЕГЭ и ОГЭ, соблюдения прав выпускников 9 и 11 классов, на основании нормативных документов по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ составлена программа подготовки учащихся 9 и 11 классов. В Программу включены мероприятия по проведению психологических мероприятий со слабоуспевающими учениками, ознакомление с нормативно-правовой базой государственной аттестации, психолого-педагогическое сопровождение в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты проведенного анкетирования позволяют утверждать, что испытывают сильные переживания по поводу экзамена в среднем 19% учащихся, полностью спокойны – 52%, остальные испытывают волнение средней степени. 68% учащихся наиболее важной считают помощь в освоении учебного материала, 21% - информационную (о технологии проведения экзамена), 3% нуждались в психологической помощи и поддержке, для 18% были значимы другие виды помощи (репетиторы, курсы, Интернет-ресурсы). Были выявлены несколько вариантов отношения к ЕГЭ: у значительной группы учащихся (68%) наблюдалось негативное отношение к ЕГЭ, 17% - позитивно воспринимали экзамен, у 8 % нейтральное отношение, двойственное отношение у 7%. Возможные трудности учащихся проранжированы:

- психологическое состояние – 52%,
- недостаточное знание учебного материала – 43%,
- незнакомая ситуация – 34%,
- трудности при оформлении бланков – 8%.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В течение учебного года психологической службой проведено углубленное обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Предоставлены письменные заключения.

Для участников образовательного процесса проведены необходимые консультации по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное развитие и самореализацию в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся в школе.

В соответствии с рекомендациями городской ПМПК осуществлялась индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ. С родителями обучающихся, имеющими проблемы со здоровьем, педагогами регулярно проводилась информационно-просветительская работа по особенностям организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

Социально-психологическое тестирование

На основании приказа № 139 от 05.04.2017г МКУ «Отдел образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» психологической службой школы проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию - 325 чел. Как видно, из результатов анкетирования, 22% опрошенных обучающихся имеют высокую культуру ЗОЖ в отношении вредных привычек, 68% - достаточную и 10% достаточную. У 71% обучающихся не проявляются вредные привычки. 23% отмечают незначительное проявление у себя вредных привычек и лишь у 6% умеренно проявляются вредные привычки. 36% подростков негативно относятся к вредным привычкам, 60% - нейтрально, 3% - умеренно-позитивно. С позитивным отношением обучающихся не выявлено.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ в школе и классах ведется хорошо. Подавляющее большинство обучающихся школы осознают вред нежелательных привычек для здоровья человека. Учащиеся были ознакомлены на классных часах с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитавай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».

Профилактика экстремизма

В ноябре 2016 года во исполнение приказа МКУ «Отдел образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» № 550 «Об активизации работы по профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма и

терроризма в образовательных учреждениях района» от 26.09.2016 с обучающимися 6-11 классов проведено анкетирование на предмет отношения обучающихся к межнациональным конфликтам, экстремизму и терроризму.

Результаты проведенного анкетирования позволяют утверждать, что обучающихся с экстремистской настроенностью не выявлено. В целях профилактики педагогам рекомендовано выявлять радикально настроенных обучающихся в процессе наблюдения за изменением имиджевых отличий, открытых высказываний, творческой продукции детей и подростков, выражающих приверженность к радикальным религиозным течениям, экстремистским молодежным субкультурам, националистским взглядам. Информировать администрацию о вызывающих сомнения отклонениях в поведении обучающихся. Классным руководителям вести профилактическую работу по формированию толерантных установок обучающихся. В течение года в школе постоянно обновлялись информационные стенды по профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма и терроризма., проводились мероприятия (согласно плану) по пропаганде материалов по профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма и терроризма. В школе продолжается работа над созданием психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС

1-е классы

В сентябре 2016 г. в 1 -х классах была проведена диагностика учащихся на предмет определения уровня интеллектуального развития.

В исследовании приняли участие 95 первоклассников. Целью стартовой диагностики первоклассников является изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

Психологическая служба познакомила классных руководителей и завуча по УВР в начальной школе с результатами стартовой диагностики. Классные руководители первых классов использовали результаты исследования для определения общего уровня развития учащихся, их способности воспринимать и выполнять инструкции, уровня их самостоятельности, сформированности

предпосылок к овладению грамотой и математикой; для выделения группы риска (тех детей, у которых возникнут сложности на начальных этапах обучения) и оказания им индивидуальной помощи с учетом полученных результатов. Педагоги-психологи по результатам стартовой и углубленной диагностик сформировали группу детей для проведения развивающей работы по формированию интеллектуальных способностей.

В целом работа психологической службы МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М.В. Нагибина может быть признана хорошей.

IV. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

4.1. Отчет об использовании бюджетных средств и собственных доходов учреждения

Поступление денежных средств

Источник финансирования	Сумма поступлений в 2016 году	Процент от общего поступления
	в тыс. руб.	в %
Субсидия на выполнение государственного (муниципального задания)	57 787,9	83%
Субсидия на иные цели	1 312,5	2%
Собственные доходы учреждения	10 210,6	8%
ИТОГО:	69 311,0	100,0%

Расходование денежных средств в 2016 году

Статьи расходов	Субсидия на выполнение государственного (муниципального задания) тыс.руб.	Субсидия на иные цели тыс.руб.	Собственные доходы учреждения тыс.руб.	Всего расходов по учреждению тыс.руб.
Заработная плата и начисления	42 297,9		6 216, 3	48 514,2
Прочие выплаты	4,5			4,5
Услуги связи	135,1		3,0	138,1
Транспортные услуги				20,6
Коммунальные услуги (отопление, вода, электроэнергия)	4 359, 0			4 359, 0
Услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, услуги дератизации, услуги по ремонту рамки управления и подготовке к отопительному сезону, обслуживание оргтехники, ремонт кнопок пожарной и тревожной сигнализации, сервисное обслуживание системы водоочистки, обслуживание абонентского комплекса ОКО-3 пожарной сигнализации, обслуживание системы вентиляции и дымоудаления, выполнение работ по ликвидации аварийных	1 040, 0		123,5	1163,5

ситуаций в сетях холодного водоснабжения, обслуживание камер видеонаблюдения, обслуживание и ремонт оборудования столовой, обслуживание АПС,				
Прочие услуги	758,0	1 312,5	1336,8	3407,3
в том числе:				

тревожная сигнализация, сопровождение бухгалтерских программ, сервисное обслуживание программного обеспечения, медосмотр сотрудников школы и дошкольного уровня, страхование здания школа и здания дошкольного уровня, закупка программного обеспечения, услуги по повышению квалификации, монтаж уличного освещения, подписка: "Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования", спец.оценка условий труда, дооборудование АПС	758,0			758,0
услуги по организации горячего питания школьников		1 312,5		1 312,5
Охранные услуги, повышение квалификации, ремонт оргтехники, изготовление печатей и штампов, мед.осмотр сотрудников, подписка			1 336,8	1336,8

на «Учительскую газету»				
Прочие расходы (налог на природопользование, землю, имущество)	3 807,1		126,1	3933,2
Увеличение стоимости основных средств	164,8		572,4	737,2
в том числе:				
Учебников, учебных пособий			328,8	328,8
приобретение Веб камер, приобретение мебели, закупка огнетушителей, закупка компьютеров, закупка весов, радиотелефона, ванн моечных, мультимедийного проектора	164,8		243,6	408,4
Увеличение стоимости материальных запасов	4040,2		1952,7	5992,9
в том числе:				
приобретение картриджей к системе водоочистке, канцелярских товаров, хозяйственных товаров, приобретение расходных материалов, закупка игрушек для дошкольников, закупка мягкого инвентаря, посуды, бумаги,	255,2			255,2

закупка продуктов питания для дошкольного уровня образования				
Закупка бахил, поставка воды, канцтовары, одноразовая посуда, средства дезинсекции д/бассейна, покупка посуды, хозтовары, медикаменты			162,0	162,0
питание в дошкольных группах	3785,0		1 790,7	5575,7
Всего расходов	56 606,5	1 312,5	10 330,7	68 249,7

V. Внешние связи и имидж ОУ

5.1. социальной активности и внешние связи ОУ

Одной из задач работы школы является воспитание социально активной развитой личности школьника. Это подтверждается следующими направлениями деятельности:

- Администрация и учителя школы принимают активное участие в работе Открытых мероприятий района и города;
- В рамках проведения предпрофильной и профильной работы с учащимися налажена связь с ЮФУ, ИУБиП, ДГТУ (посещения Дня открытых дверей, профориентационная работа представителей в школе, стендовая информация);
- Для организации досуговой жизни учащихся налажено сотрудничество с учреждениями культуры района и города: ЦДТ Ворошиловского района, Городской центр по работе с одаренными детьми «ДАР»;
- Налажена совместная деятельность с учреждениями здравоохранения и санитарного просвещения;
- Учителя и учащиеся школы регулярно принимают участие в городских и районных конкурсах, олимпиадах, творческих делах, спортивных соревнованиях, открытых мероприятиях;

- Учащиеся школы постоянные участники российских конкурсов «Кенгуру», «Медвежонок», «Эму», интернет-олимпиад;
- Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах.

В 2016-2017 учебном году администрация школы проводила активную работу, направленную на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей.

Социальные партнёрами образовательного учреждения являются:

1. МБУ ДО «Центр детского творчества»
2. Детская музыкальная школа
3. ГМЗ М.А. Шолохова
4. ОАО «Горизонт»
5. ПАО «Роствертол»

5.2. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях

Участие педагогов в профессиональных конкурсах это ресурс их профессионального развития. В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

В этом году педагоги нашей школы приняли участие в районном этапе конкурса «Учитель года 2016»: Карпец Н.В.(лауреат) в номинации «Педагогический дебют» и Кущенко А.П. (призер, 2 место) в номинации «Учитель года».

Учитель Федорова И.И. участвовала в городском конкурсе «Лучший учитель английского языка» и стала лауреатом второго этапа.

Среди 11 претендентов на звание лучшего учителя России – 2017 города Ростова-на-Дону предъявила опыт своей работы учитель нашей школы Мустафаева Татьяна Михайловна. Она провела огромную работу по анализу собственной деятельности за последние три года.

Кроме того, школа приняла участие во Всероссийских конкурсах и стала лауреатом-победителем:

1. **«Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций»** в номинации «700 лучших аккредитованных общеобразовательных организаций»

В мероприятии «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций» приняло участие 8214 образовательных

организаций. 678 образовательных организаций стали Лауреатами-Победителями.

МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» - Лауреат-Победитель. Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1483080455-nm-8281-8537-8950

2. «Всероссийская выставка-форум образовательных организаций».

В выставке приняло участие 4 919 образовательных учреждений, 162 - стали Лауреатами-Победителями.

МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» - Лауреат-Победитель. Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1488052457-nm-4453-3335-5360

Награждение школ призёров смотра медалями и ценными подарками пройдет в Москве с 7 по 12 октября 2017г.

5.3. Мониторинг удовлетворенности получателей образовательных услуг.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации в школе проведен мониторинг определения уровня и качества исполнения социально-образовательного заказа. Удовлетворенность родителей качеством образования в школе выявляется путем анкетирования.

Так на вопрос удовлетворены ли вы уровнем преподавания. 33% опрошенных ответили – «Да», 63% – «не в полной мере» и 4% ответили – «нет».



Организацией индивидуального подхода удовлетворены 30% родителей. Столько же удовлетворены частично, 33% не смогли ответить на этот вопрос и 7% считают, что педагоги не учитывают индивидуальные особенности ребенка.



На вопрос «Справедливо ли оценивают достижения вашего ребенка» 48% родителей ответили что «да», 41% -«частично», 7 % -не знают и 4% не считают оценивание справедливым.



Анализ анкет показал, что большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет

свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

VI. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития;
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Западного управления Министерства образования и науки Ростовской области;
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий
6. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
7. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
8. Инновационная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

9. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Выводы свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что: содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта; качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта; условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные сохраняющиеся проблемы

1. Совершенствование системы воспитательной работы
2. Становление системы использования современных образовательных технологий.
3. Развитие творческого потенциала личности через систему работы с одаренными учащимися, участие в олимпиадном движении.
4. Разработка программно-целевого подхода к организации подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Основные направления развития ОУ:

- в отношении ученика – поддержка мотивации учения учащихся;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- в отношении обеспечения образовательного процесса – улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2017 - 2018 учебном году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

- обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации;
- совершенствовать социально-педагогическое и психологическое сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- реализация плана преемственности: дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование;
- организовать образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования в 7 классах;
- продолжить разработку механизмов контроля качества обучения на всех ступенях образования;
- создать условия для развития учительского потенциала;
- разработать модели очно-заочного обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся школы;
- реализовывать проект «Социальное партнерство»;

- совершенствовать формы работы, обеспечивающие деятельность школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.
- обеспечить высокий уровень культуры поведения учащихся, исключая детский агрессивный и неадекватный поведенческий поведенческий;
- совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- продолжить работу по созданию условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- продолжить работу с высокомотивированными детьми и проектноисследовательскую деятельность в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО»;
- продолжить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- продолжить работу по созданию практики социального партнерства школы с вузами и организациями.

