

Модель формирования осознанного родительства посредством партнерского взаимодействия школы с семьей в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»

Концептуальный блок

ЦЕЛЬ

Формирование доверительных отношений с родителями, оптимизация и выстраивание партнерских отношений с ними

ПРИНЦИПЫ

формирования партнерских отношений с родителями

Открытость

Сотрудничество

Добровольность

Взаимовыгодность

**Субъективная
свобода**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

формирования партнерских отношений с родителями

Условие 1

Готовность педагогов школы к переходу к сотрудничеству на основе диалога, предоставление родителям реального, а не номинального участия в образовательном процессе

Условие 2

Создание условий в школе для активного включения родителей в образовательный процесс

Условие 3

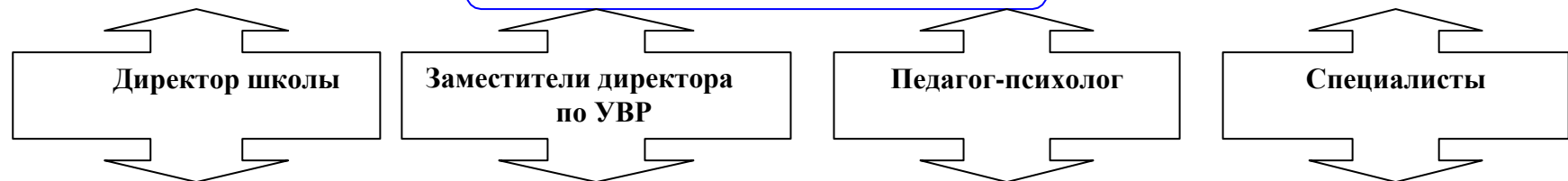
Осознанная активная позиция родителей, готовность к взаимодействию со школой на паритетных началах

Технологический блок

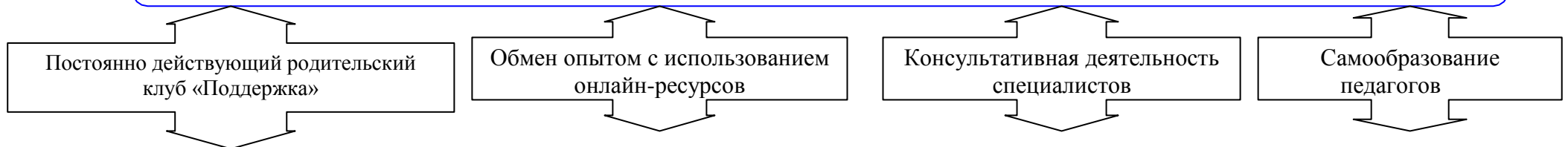
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ



Содержательный блок



Подготовка педагогов школы к реализации сопровождения семьи, формированию осознанной активной позиции родителей, установлению партнерских взаимоотношений с ними



Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, установление партнерских



Результативный блок

Критерии сформированности готовности педагогов к партнерскому взаимодействию с родителями

Совместное определение целей, задач и форм воспитания и обучения

Дифференцированное взаимодействие с семьями школьников

Индивидуальный подход к обучающимся и родителям

Обеспечение определенной последовательности и системности во взаимодействии с родителями

Трансляция положительного опыта семейного воспитания

Совместный анализ результатов деятельности, прогнозирование дальнейшей работы

Критерии сформированности готовности родителей к партнерскому взаимодействию со школой

Положительное отношение к коллективу, стремление посещать мероприятия для родителей

Непосредственное участие в каких-либо мероприятиях (занятия, экскурсии и т.д.)

Сформированность у родителей «педагогической» рефлексии, развитость аффилиации

Способность осуществлять конструктивное общение и взаимодействие с педагогами

Укрепление детско-родительских отношений

Желание транслировать положительный опыт семейного воспитания в образовательном процессе

Уровни готовности семьи и школы к социальному партнерству

Отсутствие готовности

Низкий

Ниже среднего

Средний

Выше среднего

Высокий

РЕЗУЛЬТАТ: высокий уровень готовности семьи и школы к социальному партнерству