

# Модель формирования осознанного родительства посредством партнерского взаимодействия школы с семьей в МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие»

**Концептуальный блок**

**ЦЕЛЬ**

Формирование доверительных отношений с родителями, оптимизация и выстраивание партнерских отношений с ними

**ПРИНЦИПЫ**

формирования партнерских отношений с родителями

**Открытость**

**Сотрудничество**

**Добровольность**

**Взаимовыгодность**

**Субъективная  
свобода**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

формирования партнерских отношений с родителями

**Условие 1**

Готовность педагогов школы к переходу к сотрудничеству на основе диалога, предоставление родителям реального, а не номинального участия в образовательном процессе

**Условие 2**

Создание условий в школе для активного включения родителей в образовательный процесс

**Условие 3**

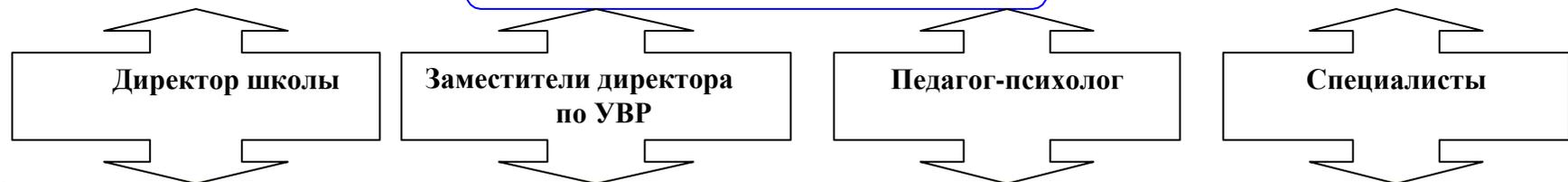
Осознанная активная позиция родителей, готовность к взаимодействию со школой на паритетных началах

## Технологический блок

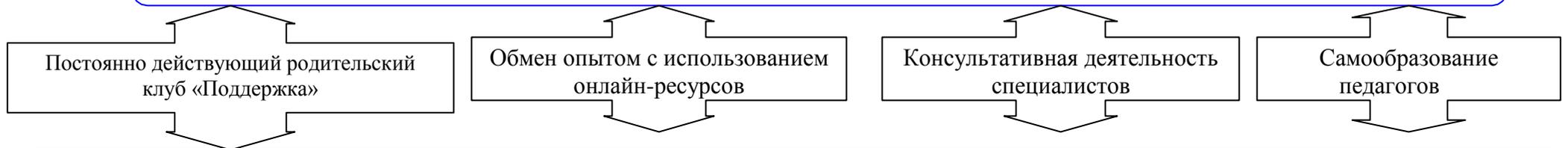
### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ



### Содержательный блок



### Подготовка педагогов школы к реализации сопровождения семьи, формированию осознанной активной позиции родителей, установлению партнерских взаимоотношений с ними



### Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, установление партнерских



# Результативный блок

## Критерии сформированности готовности педагогов к партнерскому взаимодействию с родителями

Совместное определение целей, задач и форм воспитания и обучения

Дифференцированное взаимодействие с семьями школьников

Индивидуальный подход к обучающимся и родителям

Обеспечение определенной последовательности и системности во взаимодействии с родителями

Трансляция положительного опыта семейного воспитания

Совместный анализ результатов деятельности, прогнозирование дальнейшей работы

## Критерии сформированности готовности родителей к партнерскому взаимодействию со школой

Положительное отношение к коллективу, стремление посещать мероприятия для родителей

Непосредственное участие в каких-либо мероприятиях (занятия, экскурсии и т.д.)

Сформированность у родителей «педагогической» рефлексии, развитость аффилиации

Способность осуществлять конструктивное общение и взаимодействие с педагогами

Укрепление детско-родительских отношений

Желание транслировать положительный опыт семейного воспитания в образовательном процессе

## Уровни готовности семьи и школы к социальному партнерству

Отсутствие готовности

Низкий

Ниже среднего

Средний

Выше среднего

Высокий

**РЕЗУЛЬТАТ: высокий уровень готовности семьи и школы к социальному партнерству**