**Консультация 6.**

**Инклюзия**

* Если в класс с учениками с умственной отсталостью решили включить ребенка с расстройствами аутистического спектра, то его интеллектуальное развитие должно быть сопоставимо с умственной отсталостью. При этом не добавляйте больше одного такого ребенка в класс с детьми с умственной отсталостью ([п. 35 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=565911135&anchor=XA00M3U2MI)).
* Еще соблюдайте общее правило наполняемости в классах с детьми с ОВЗ – детей должно быть столько, чтобы на каждого приходилось минимум 2,5 кв. м площади кабинета при фронтальных формах занятий и 3,5 кв. м – при групповых формах работы и индивидуальных занятиях ([п. 3.4.14 СП 2.4.3648–20](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656&anchor=XA00MCI2NT)).

Новые санитарные правила определяют общеизвестные требования к пребыванию детей с ОВЗ и инвалидностью в школе – обеспечение доступности услуг; проведения мероприятий по созданию доступной среды для инвалидов; рассадка детей с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения; учет особенностей физического развития учеников при расположении парт или столов (пп. [2.3](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656&anchor=XA00M7C2MK) и [2.4.](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656&anchor=XA00MA22N7) СП 2.4.3648–20). Однако есть две новые позиции, на которые следует обратить внимание школе, если есть ученики с ОВЗ или инвалиды. Первое, на этаже обучения инвалидов туалетная и душевая комнаты должны быть оборудованы с учетом обеспечения условий доступности для такой категории школьников ([п. 2.4.11 СП 2.4.3648–20](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656&anchor=XA00M3U2MI)). И второе, мебель в классах, где обучаются дети с ОВЗ и инвалиды, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья ([п. 2.4.3 СП 2.4.3648–20](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656&anchor=XA00MBO2NG)).

 В нашей школе созданы ***условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ?***

1. ***Материально-техническая база***, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. ***Организационное обеспечение образовательного процесса***, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.
3. ***Организационно-педагогическое обеспечение***. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
4. ***Комплексное психолого-педагогическое сопровождение***, организация коррекционной работы.
5. ***Кадровое обеспечение***. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.