**Консультация 5.**

**Инклюзия**

Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию всем ученикам с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

* Инклюзивное обучение детей с ОВЗ можно организовать двумя путями – открыть специальные классы для учеников с ОВЗ одной категории или комплектовать инклюзивные классы. В какой форме будут обучаться дети с ОВЗ, должны решить их родители.
* Чтобы организовать инклюзивное обучение в школе на уровне НОО, используйте методические рекомендации, которые направило [Минобрнауки письмом от 11.03.2016 № ВК-452/07](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=420344468). А с 1 января 2021 года ориентируйтесь еще и на требования Санитарных правил, которые определяют условия обучения, в том числе в разных организационных формах, для учеников с ОВЗ ([СП 2.4.3648–20](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656)).
* Установите наполняемость классов
* Детей с ОВЗ можно обучать вместе с другими школьниками в условиях инклюзии или в отдельных классах, группах или организациях ([п. 3.4.14 СП 2.4.3648–20](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656&anchor=XA00MCI2NT)). По сравнению с обычными классами набирайте сокращенное число учеников. Предельная наполняемость классов зависит от категории ОВЗ и варианта адаптированной основной образовательной программы.
* Проверьте, чтобы в инклюзивных классах количество детей с ОВЗ не превышало трех ([п. 3.4.14 СП 2.4.3648–20](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656&anchor=XA00MCI2NT)). Если планируете формировать отдельные классы для разных групп учеников с ОВЗ, ориентируйтесь на нормы наполняемости из санитарных правил (п. [3.4.14 СП 2.4.3648–20](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566085656&anchor=XA00MCI2NT)). Нормы обновили, поэтому, если ранее в школе уже были отдельные классы для детей с ОВЗ, проверьте, чтобы наполняемость не превышала максимальную. Смотрите новые нормы в памятке.
* Если решили объединить в одном классе для детей с ОВЗ учеников разных категорий, соблюдайте ограничения. В классах для детей с тяжелыми нарушениями речи объединяйте учеников, которые имеют однотипные формы речевой патологии. При этом учитывайте уровень их речевого развития ([п. 33 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=565911135&anchor=XA00MB42NC)). Также обучайте совместно детей с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития.