**Формирование и развитие навыков самоидентификации у детей с РАС. Обучение сообщению сведений о себе и своем окружении**

«Если вы знаете одного человека с аутизмом, то вы знаете одного человека с аутизмом» - Доктор Стивен Шор (профессор в Университете Адельфи в США, всемирно признанный эксперт по проблемам аутизма).

Проявления аутизма разнообразны и могут быть индивидуальны у разных людей. Но в целом, это комплекс различных симптомов и нарушений, среди которых:

* Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
* Дефицит потребности в общении, зависящий от степени нарушений
* Выраженные нарушения поведения, проявляющиеся в ограниченных и стереотипных моделях различных видов деятельности
* Специфичность и вариабельность интеллектуального и речевого
* развития
* Нарушение моторики
* Обостренная чувствительность
* НАРУШЕНИЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ- нарушение самосознания, осознания, принятия, выделения себя как личности – это частая и серьезная проблема. У детей это часто выражается еще на уровне физических ощущений- отсутствует представление о своем теле, о теле как части себя. В дальнейшем мы наблюдаем отсутствие в речи личных местоимений, ребенок говорит о себе как о другом человеке , в 3 лице

Эти данные свидетельствуют о недоразвитии субъектности индивида, страдающего аутизмом, о его трудностях самостоятельно осуществлять построение собственной деятельности и взаимоотношений с другими людьми.

**Основные принципы и формы (приёмы, способы) работы по развитию навыков самоидентификации аутичного ребёнка:**1. Визуализация знаний, представлений, впечатлений (фото, альбомы, карточки пекс, визуальное расписание, составление портфолио, презентаций)
2. Структурирование материала (чёткая, последовательная подача)
3.Обучение глобальному чтению, использование слов –карточек для глобального чтения как опорных слов по любой теме
4. Озвучивание и проговаривание вместе с ребенком слов, предложений, коротких текстов
5. Использование указательного жеста при показе и обсуждении материалов
6. Использование игровых форм занятий по развитию самоидентификации (подбери нужное слово // карточку для глобального чтения к картинке, фото// назови ,что видишь// выбери нужное фото // )

7. Сотрудничество и совместная деятельность «взрослый- ребенок» как равных партнеров при составлении и оформлении семейных фотоальбомов, фотоальбомов по впечатлениям, событиям – это может быть презентация в электронном виде на устройстве, или обычный фотоальбом или доска с карточками – фотографиями на стене в комнате.

8. Использование любых значимых событий, дат, семейных праздников, поездок, путешествий в целях развития понимания происходящего, обогащения активного и пассивного словарного запаса ребенка, в том числе и развития навыков самоидентификации.

9. Собственные рисунки ребенка или совместное рисование на тему «Моя семья», «Мой дом», «Мой класс», - всего, что имеет значение принадлежности, собственности ребенка – предметы, вещи, события, люди, с которыми общается, пребывает рядом каждый день .

**Всё это нужно визуализировать через рисунок, фото, карточку с подписью, сохранять в презентациях, доступных ребенку, в фотоальбомах, видеозаписях, альбомах с рисунками, пересматривать, проговаривать,актуализировать**

**Темы занятий с ребенком по развитию навыков самоидентификации**

1. Я - ребенок . Взрослые и дети. Дети: мальчики и девочки
2. Семья (мои родственники, я – сын, дочь ,внук, внучка // брат, сестра)

3. Моя школа (класс). Я – ученик // ученица

4. Мой город ( Родной город, адрес, улица, дом, двор )

5. Моя страна - я – гражданин ( Россия, столица, другие города )

6. Личные данные (день, месяц, год рождения , календарь - визуальный с липучками или магнитами)