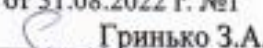



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

г. Ростов-на-Дону, ул. Волкова 6/2 , тел.: (863) 233-30-11, (863) 233-40-04 ,
www: eureka-rostov.ru email: eureka-rostov@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического
совета МАОУ
«Школа № 96
Эврика-Развитие»
от 31.08.2022 г. №1

Гринько З.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ «Школа № 96
Эврика-Развитие»
 Виновская А.В.
31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Школа № 96
Эврика-Развитие»
Приказ от 31.08.2022 г.
№ 636-ОД

З.А. Гринько


ПОЛОЖЕНИЕ

**о создании и работе отдельных (специальных) коррекционных классов и
ресурсного класса для детей с ОВЗ**

Ростов-на-Дону

2022г

Общие положения

1.1. Направленность положения, что оно регулирует

Данное Положение регулирует организацию образовательной деятельности в отдельных (специальных) классах и ресурсном классе, направленную на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ) в условиях МАОУ «Школа № 96 Эврика - Развитие», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основными целями получения образования обучающимися с ОВЗ в МАОУ «Школа № 96 Эврика - Развитие» являются расширение социального опыта и социальных контактов и получение общего образования, вне зависимости от характера и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития.

Реализация этих целей связана с поиском путей сближения систем общего и специального образования, а также реализации принципов инклюзии в МАОУ «Школа № 96 Эврика - Развитие». При этом крайне важно обеспечить получение обучающимися с ОВЗ максимально возможного для каждого учащегося уровня общего образования, чтобы расширить возможности в выборе будущей профессии и, в целом, способствовать более успешной адаптации в социуме.

Положение определяет порядок создания и функционирования различных организационных форм обучения в МАОУ «Школа № 96 Эврика - Развитие» с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ, а также их индивидуальных возможностей.

1.2. Положение разработано на основе и с учетом основных нормативных правовых документов, включая:

Конвенцию о правах инвалидов, принятую Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №61/106 13.12.2006 и ратифицированную в РФ Федеральным Законом №46-ФЗ 03.05.2012; Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства Просвещения РФ №115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства Просвещения РФ № 458 от 02.09.2020 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства Просвещения №287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 и 05.08.2016;

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ №298н от 05.05.2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ №514н от 24.07.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № АБ-1362/07 "Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году"

1.3 Теоретико-методологические основания организации образования и психолого-педагогического сопровождения классов для обучающихся с ОВЗ и ресурсного класса

1.3.1. Теоретико-методологические подходы к определению вариативности групп аутистических расстройств

Предлагаемая модель организации образовательной деятельности в отдельных (специальных) классах и ресурсном классе основывается на представлении о необходимости создания вариативного социообразовательного пространства для различных категорий детей с нарушениями развития, включенных для получения образования и социальной адаптации в единую образовательную структуру – ресурсный или отдельный (специальный) класс. При этом универсальный образовательный дизайн, должен создавать максимально индивидуализированные специальные образовательные условия для каждого ребенка и, в то же время, быть возможным и достаточным для учета

образовательных прав и создания тех же условий для других детей, параллельно включенных в образовательный процесс данного класса.

При этом отслеживание динамики освоения образовательных программ и социальная адаптации, пролонгированный анализ психического развития должны обеспечивать для каждого ребенка возможность «продвижения» по «образовательной вертикали» (специальный класс – ресурсный класс – общеобразовательный класс) при достаточной для этого социообразовательной адаптации.

Подобная динамически организованная образовательная структура должна не только учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка в моменте его включения (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в образовательное пространство класса, но и иметь возможность максимально дальнего прогноза его развития и образовательной адаптации. Это требует гораздо большей вариативности создания специальных образовательных условий, чем это представлено в рекомендациях ПМПК по назначению соответствующего варианта адаптивной основной общеобразовательной программы (АООП). Необходимая вариативность специальных образовательных условий: особенности реализации рекомендуемой ПМПК образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, необходимые коррекционно-развивающие стратегии и тактики являются основой адаптированной образовательной программы (АОП). В ней также должны быть представлены и возможные изменения всех образовательных компонентов, связанные с динамикой психического развития ребенка и спецификой освоения им образовательной программы и социальной адаптации.

Подобный подход закономерно влечет за собой принципиально новую методологию анализа вариативности отклонений в развитии, в частности, анализа типов и вариантов расстройств аутистического спектра. В нозологической классификации МКБ-10 и планируемой к использованию классификации МКБ-11 в недостаточной для эффективной организации ресурсных и специальных классов степени представлены варианты аутистического расстройства.

Предлагаемые нами подходы к организации отдельных (специальных) классов и ресурсного класса для детей с ОВЗ базируются на современной отечественной методологии, представленной школой К.С. Лебединской – О.С. Никольской, а также авторском подходе Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. В рамках этих методологий предполагается трехуровневая модель анализа психического развития ребенка, где декларируется базовая структурная организация как основной источник и механизм психического развития

ребенка. Последняя представлена в четырех сферах: регуляторно-волевой, когнитивной, аффективно-эмоциональной и анализаторной. Различные сочетания в развитии этих сфер, учет их взаимовлияния дает возможность получить значительное число типологических вариантов отклонений в развитии, в том числе вариантов аутистических расстройств. Специальный анализ динамики формирования и взаимовлияния по крайней мере трех «основных» сфер: регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-эмоциональной к моменту оценки психического развития ребенка позволяет сделать вероятностный прогноз всего дальнейшего развития с учетом динамики освоения образовательной программы социальной адаптации. Все это дает возможность специалистам ППк создавать эффективный образовательный маршрут, «движение» по образовательной вертикали.

Исторически сложилось, что долгое время дети, имеющие выраженные разнообразные аутистические проявления, не были полноценно включены в образовательную практику, в связи с чем отсутствовали критериальные оценки их включения в образовательное пространство и, следовательно, отсутствовал соответствующий образовательный дизайн, диагностический и контрольно-измерительный инструментарий оценки успешности их продвижения по образовательной траектории. Подобная ситуация осложнялась фактическим отсутствием эффективной для образовательной практики психолого-педагогической классификации детей с искажениями в развитии, и, соответственно, точечной системы строго индивидуализированной психолого-педагогической помощи.

Все это связано с тем, что расстройства аутистического спектра (РАС) имеют *первазийный* (всеобщий) характер, определяющий качественные искажения психического развития в разных сочетаниях и с разной степенью выраженности во всех сферах. В методологическом подходе школы К.С. Лебединской и О.С. Никольской, констатируется, что именно нарушения в аффективно-эмоциональной сфере будут важнейшими и определяющими в структуре искаженного развития при РАС, что определяет всю систему взаимодействия человека с аутизмом с социумом, специфику его образовательных возможностей.

В рамках представленных методологических подходов декларируется наличие различных категорий РАС: эволютивных и регрессивных вариантов. При этом можно говорить о четырех вариантах эволютивного аутизма и по крайней мере семи вариантах регрессивного аутизма (типология Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). Каждый из этих вариантов обладает специфическими образовательными особенностями и адаптационными возможностями, которые в полной мере должны учитываться при определении

образовательного маршрута с учетом динамики освоения компонентов образовательной программы и социальной адаптации.

Таким образом можно констатировать, что образовательная практика, касающаяся обучения детей с различными вариантами аутистических расстройств, сталкивается с обширным рядом проблем организации их деятельности. Подбор и применение соответствующих программ и технологий в системе образования детей с РАС также нуждается в значительной модификации.

1.3.2. Основания психолого-педагогического сопровождения

Ситуация значительного разнообразия вариантов любого нарушения развития требует и широкого спектра использования коррекционно-развивающих программ и технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на базе ресурсных и отдельных (специальных) классов требует и разнообразия коррекционных технологий и стратегий в целом. Именно в этой ситуации возможно получить необходимый результат образовательной и социальной адаптации каждого ребенка. В то же время использование единичных технологий или одного метода оказывается неэффективным, а значит и неоправданным. На это указывают и многие исследователи и практики (С.А. Морозов, С.С. Морозова, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Марк Е. Ребер и др.). В их работах и обзорах эффективности помощи детям с ОВЗ и, в частности, детям с РАС показано, что среди всего многообразия программ и технологий невозможно выделить какой-либо монометод, один подход, который бы полностью «перекрывал» потребности каждого ребенка с ОВЗ в развитии и обучении. Логистика сопровождения детей с самыми различными нарушениями развития, тем более детей с различными вариантами РАС требует в процессе их образования и адаптации в социуме значительной вариативности технологий помощи и их сочетания, что с монометодикой или монометодом неосуществимо.

В связи с вышесказанным можно выразить сомнение, в эффективности использования метода прикладного анализа поведения (АВА), как фактически единственного и определяющего в логистике психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в инклюзивном образовательном процессе, а не одним из используемых технологий. Основанный на обобщении и регистрации внешних значимых действий этот подход не дает полной картины личностно-значимых или социальных глубинных психических феноменов поведенческих актов. В то же время не подвергается сомнению, что метод прикладного анализа поведения может показать свою эффективность в общей логистике сопровождения не только

детей с аутистическими расстройствами, но и детей с другими типами отклоняющегося развития.

Следует отметить, что достоверность метода прикладного анализа поведения основана исключительно на зарубежных статистических данных и отсутствует в отечественной практике, что само по себе является задачей научного исследования в отечественной практике.

В ситуации сопровождения различных категорий детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС следует рассматривать комплексную динамически организованную помощь, основанную на предлагаемую выше отечественную методологию анализа. Процесс подбора программ воздействия для компенсации дефицитов на этой основе должен стать своеобразным динамически организованным «конструктором», включающим в себя технологии работы как с вариантами недостаточного, искаженного и дефицитарного развития, так и с условно нормативными вариантами развития.

Подобное комплексное логистически оправданное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе должно включать технологии и способы воздействия, в первую очередь на базовые механизмы психического развития – на каждую из четырех выделяемых в данном методологическом подходе сфер: регуляторно-волевою, когнитивную, аффективно-эмоциональную и анализаторную (сенсорный ее компонент).

Рассматривая аффективно-эмоциональную сферу, как основную мишень воздействия следует обратить внимание на технологии, направленные в первую очередь на коррекцию дефицитов именно этой базовой составляющей психического развития. С этой целью необходимо использовать эмоционально-коммуникативные подходы, которые ориентированы на развитие взаимодействия, социальной коммуникации, на формирование у ребенка соответствующих аффективных ресурсов в рамках модели психического.

Говоря о регуляторном обеспечении психической активности, основная роль будет принадлежать как методу прикладного анализа поведения (при наиболее тяжелых по выраженности и сочетанности вариантах отклоняющегося развития), так и когнитивно-поведенческим технологиям коррекционно-развивающей работы. Для воздействия на когнитивную сферу имеет смысл пользоваться адаптированными методами дефектологической и логопедической коррекции, технологиями клинической психологии. В свою очередь анализаторный компонент может быть скомпенсирован методами телесно ориентированных практик и воздействием на сенсорную сферу в целом.

Компендиум программ и технологий коррекционно-развивающей работы, который имеется сегодня в отечественном образовательном пространстве, позволяет создавать индивидуально-ориентированную логику комплексной помощи различным категориям детей, включенным в инклюзивную практику.

Согласно методологическому подходу и М.М. Семаго, Н.Я. Семаго можно говорить о трех компонентах коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения в рамках универсального дизайна образовательного пространства ресурсных и специальных классов:

1. Базовый компонент, включающий основные технологии, направленные на минимизацию дефицитов аффективно-эмоциональной сферы и поведения как основных компонентов социальной адаптации в инклюзивной практике;
2. Дополнительный компонент – включает основные технологии компенсации когнитивных дефицитов, дополнительного воздействия на дефициты эмоциональной сферы и собственной регуляции;
3. Вспомогательный компонент, дополняющий технологии базового и дополнительного компонента, включающий технологии арт-терапии, анимало- и эстетотерапии.

В таблице 1. даны примерные варианты технологий, которые могут быть использованы в системном психолого-педагогическом сопровождении различных категорий детей с ОВЗ.

Таблица 1.

Вид нарушений	Рекомендуемые технологии
Эмоциональные	Эмоционально - смысловой подход О.С.Никольской, Баенской, М.Либлинг Технология DIRFloortime Анималотерапия Эстетотерапия, библиотерапия и т.п.
Поведенческие	Прикладной анализ поведения (АВА) Коммуникационная система (PECS) Метод социальных историй
Когнитивные	Адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция Структурированное обучение (TEACCH) Формирование Модели психического Игровая терапия, фольклорные игры
Сенсорные	Кинезиотерапевтические методы Методы повышения уровня психического тонуса Лечебная и адаптивная физкультура Методы сенсомоторной коррекции и сенсорно-интегративной терапии

Еще раз отметим, что логистика вышеприведенных технологий коррекционно-развивающей помощи должна находиться в соответствии не только с типом и вариантом отклоняющегося развития, но и с возрастом ребенка, с динамикой его образовательной и социальной адаптации. Все это определяет характер деятельности специалистов ППк, в контексте динамической оценки состояния ребенка в образовательном процессе, эффективности освоения им компонентов образовательной программы и социальной адаптации в целом.

Проведение подобной лонгитюдной оценки и разработка соответствующей логистики коррекционно-развивающей деятельности в контексте психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ требует не только разработки оригинального контрольно-измерительного инструментария для оценки образовательной и социальной адаптации, но и особых качественно-количественных диагностических технологий, базирующихся на концептуальных подходах, описанных в предыдущем разделе.

1.4. Формы организации классов для обучающихся с ОВЗ, их отличия

В МАОУ «Школа № 96 Эврика - Развитие» возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях как общеобразовательных, так и отдельных классов разных типов, в том числе в ресурсном и отдельном (специальном).

1.4.1. Ресурсный класс

Ресурсный класс – особая форма организации образовательного процесса, представляющая собой группы обучающихся малой наполняемости, формируемые с учетом сходства особых образовательных потребностей обучающихся, в том обусловленных вариативностью отклонений в развитии.

Ресурсный класс обеспечивает гибкость и вариативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях общеобразовательной организации.

Целью организации ресурсного класса является максимально возможная реализация особых образовательных потребностей обучающихся

с ОВЗ в условиях постепенной, индивидуально дозированной и обеспеченной коррекционной поддержкой интеграции в среду детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Учащиеся с ОВЗ часть урочного и внеурочного времени обучаются в ресурсном классе, совместно со сверстниками с ОВЗ, а другую часть – в общеобразовательном классе. Для посещения уроков в общеобразовательных классах одной параллели (в первых, вторых и т.д. классах) ученики ресурсного класса делятся на группы по 2-3 обучающихся.

Функции ресурсного класса:

1. Уточнение и оптимизация объема специальных условий образования школьника с ОВЗ в ходе диагностического обучения
2. Распределение образовательных задач и дозирование учебной нагрузки посредством организации «гибких классов», в которых часть урочного и внеурочного времени учащиеся обучаются в ресурсном классе, совместно со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья, а другую часть – в общеобразовательном.
3. Динамическое наблюдение и оценка индивидуальных достижений обучающихся, демонстрируемых при обучении и воспитании в специально структурированном пространстве.
4. Максимальная реализация потенциала развития и образования обучающихся с ОВЗ при организации специальных, комбинированных условий обучения и воспитания в условиях общеобразовательной организации.

Обучение в условиях ресурсного класса может быть рекомендовано: обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, нуждающимся в систематической и значительной коррекционной помощи, но потенциально способных в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с типично развивающимися сверстниками, а также в ряде случаев нуждающихся в постоянной и систематической помощи и сопровождении с дальнейшей

точечной социализацией в среде либо отдельного (специального) класса, либо в среде типично развивающихся сверстников.

Для обеспечения качественного образования, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности обучающихся, в одном ресурсном классе объединяются дети, преимущественно относящиеся к одной типологической группе отклонений в развитии (или с нарушениями слуха, или зрения, или опорно-двигательного аппарата, или с задержкой психического развития и т.п.). Также в ресурсном классе могут объединяться обучающиеся двух и более групп отклонений в развитии (например, обучающиеся с ЗПР и с РАС). При объединении обучающихся из различных типологических групп в одном ресурсном классе должны учитываться близость их особых образовательных потребностей, направленность АООП начального общего образования и возможность их одновременной реализации в одном классе.

Задачи организации ресурсного класса:

- обеспечение качественного начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей при комбинированной форме их обучения: в классе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, и в ресурсном классе;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в овладении содержанием тех образовательных областей, которые они осваивают совместно с типично развивающимися школьниками;
- осуществление коррекционного обучения, преимущественно, в соответствии со вторым вариантом ФГОС НОО ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программой для той или иной категории детей с ОВЗ;
- осуществление коррекционного обучения, в соответствии с третьим и четвертым вариантами ФГОС НОО ОВЗ и адаптированной

основной общеобразовательной программой для той или иной категории детей с ОВЗ;

- подготовка школьников с ОВЗ к переходу на освоение первого варианта АООП обучающихся с ОВЗ (если обучающийся имел второй вариант АООП НОО ОВЗ) и продолжению обучения в условиях полной инклюзии в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (с учетом особенностей развития и овладения содержанием АООП НОО);
- оказание непрерывной консультативно-методической помощи учителям общего образования, родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам их развития, обучения и воспитания;
- повышение эффективности коррекционного воздействия на обучающихся с ОВЗ за счет, с одной стороны, усиленного использования коррекционных подходов и специальных приемов обучения, а, с другой, - расширения их социального опыта, постоянного взаимодействия и ежедневного общения с типично развивающимися сверстниками;
- приближение образовательной организации к месту жительства обучающегося с ОВЗ;
- расширение возможностей участия семьи в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ в условиях оказания психолого-педагогической помощи родителям обучающегося по вопросам его воспитания и развития.

1.4.2. Отдельный (специальный) коррекционный класс

Отдельные (специальные) классы – классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, формируемые с учетом сходства особых образовательных потребностей обучающихся.

Целью организации отдельного (специального) классов общеобразовательной организации является обеспечение обучающихся с ОВЗ, вне зависимости от сложности необходимых им специальных условий, постоянным постепенно расширяющимся взаимодействием со сверстниками,

не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при сохранении в полном объеме их обучения и воспитания в соответствии с требованиями рекомендованных им вариантов адаптированных основных образовательных программ.

Отдельные (специальные) классы комплектуются как традиционно по принципу общности отклонений в развитии, так и в смешанном составе. Для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Зачисление обучающихся с близкими по структуре особыми образовательными потребностями в отдельный (специальный) класс допускается. Обучающиеся с ЗПР могут составлять $\frac{1}{2}$ часть количественного состава класса, при наличии в специальном классе обучающихся с другими вариантами отклоняющегося развития: с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае присутствия в классе обучающихся других групп отклонений в развитии (кроме ЗПР) их обучение считается инклюзией и рассматривается МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» как обучение, требующее специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Обучение в условиях специального коррекционного класса может быть рекомендовано: обучающимся с существенным своеобразием психофизического развития, особые образовательные потребности которых заключаются в освоении специально адаптированного содержания образования и поддержания специальным образом структурированной образовательной среды.

Обучающиеся отдельного (специального) класса могут быть со временем переведены в общеобразовательный или в ресурсный класс. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ из отдельного (специального) коррекционного класса в общеобразовательный или ресурсный классы, при сохранении варианта АООП, принимает школьный ППк на основании данных динамического наблюдения и оценки предметных и личностных достижений обучающегося и письменного согласия родителя/законного представителя.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия детей, обучающихся в отдельном (специальном) классе, со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, и его постепенному расширению за счет, прежде всего, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, через дополнительное образование (кружки, секции), открытых бинарных, интегрированных уроков с обучающимися общеобразовательных классов, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.

Задачи организации отдельного (специального) коррекционного класса в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»:

- осуществление коррекционного обучения в соответствии со вторым, третьим или четвертым вариантами АООП для той или иной категории обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение целенаправленного расширения взаимодействия обучающихся с ОВЗ со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- повышение эффективности коррекционного воздействия на обучающихся с ОВЗ за счет расширения их социального опыта, постоянного взаимодействия и ежедневного общения со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- оказание непрерывной консультативно-методической помощи учителям общего образования в осуществлении взаимодействия

школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и обучающихся с ОВЗ;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и, при необходимости, их сверстникам, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в организации и осуществлении взаимодействия и общения;
- приближение образовательной организации к месту жительства обучающегося с ОВЗ;
- оказание психолого-педагогической помощи семье по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации обучающегося с ОВЗ.

2. Организация деятельности и порядок комплектования классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Отдельные (специальные) и ресурсные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью открываются приказом руководителя образовательной организации. Зачисление в отдельный класс (ресурсный, специальный) проводится по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основании заключения ПМПК и с учетом решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации. В ресурсный или отдельный (специальный) коррекционный класс могут быть зачислены как вновь принимаемые, так и продолжающие обучение учащиеся с ОВЗ, а также обучающиеся образовательной организации, которые по результатам обследования на ПМПК получили рекомендацию об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.1. Принципы и подходы к организации деятельности ресурсных и отдельных (специальных) классов

Ресурсные и отдельные (специальные) классы открываются преимущественно на уровне начального общего образования или на первом

этапе реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, в начале первого или второго года обучения.

Прием, отчисление, перевод обучающихся с ОВЗ в ресурсные и отдельные (специальные) классы осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства и локальными актами образовательной организации.

В *ресурсные классы* принимаются обучающиеся с ОВЗ, чей уровень психофизического, речевого и социального развития несколько ниже возрастной нормы, нуждающиеся в систематической и значительной коррекционной помощи, как потенциально способные в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с типично развивающимися сверстниками, так и не готовыми обучаться фронтально и требующие индивидуального тьюторского сопровождения.

Отдельные (специальные) коррекционные классы комплектуются из числа обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности которых, определяемые в том числе тяжестью имеющихся у них нарушений, требуют организации специальной образовательной среды, но готовых к обучению фронтально в присутствии в классе учителя и одного тьютора.

Расписание и распорядок дня ресурсного и специального классов определяется МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» самостоятельно. При необходимости для обучающихся разрабатывается индивидуальное расписание по согласованию с их родителями (законными представителями).

Предельная наполняемость ресурсного и отдельного (специального) классов для обучающихся с ОВЗ определяется в зависимости от нозологической группы в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими правилами и нормами.

2.2. Учебный график и режим дня обучающихся

Временной режим получения образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие».

Уроки в ресурсном и отдельном (специальном) классах проводятся в первой половине дня, занятия в рамках коррекционно-развивающей области – преимущественно во второй половине дня. Допускается нелинейное расписание учебных и внеурочных занятий, предусматривающее чередование урочной и внеурочной деятельности, как в первой, так и во второй половине дня, а также в особых случаях начала учебного дня с внеурочных занятий коррекционной направленности.

2.3. Особенности организации классов для разных групп обучающихся

В МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» создаются отдельные (специальные) классы для детей с РАС, смешанные отдельные классы, в которых обучаются дети с ЗПР и РАС с возможным включением детей с легкими интеллектуальными нарушениями, ресурсные классы для детей с РАС.

2.3.1. обучающихся с задержкой психического развития

Наполняемость отдельного (специального) класса для обучающихся с задержкой психического развития – до 12 обучающихся.

В *отдельные (специальные) коррекционные классы* общеобразовательной организации зачисляются преимущественно обучающиеся с выраженной задержкой психического развития, нуждающиеся в специально организованном коррекционном обучении с учетом структуры нарушения развития. В эти классы также могут быть зачислены обучающиеся с легким психическим недоразвитием для определения в процессе «диагностического» обучения когнитивного ресурса ребенка и обоснованного выбора варианта образовательной программы (АООП НОО ЗПР – вариант 7.2 или АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –

вариант 1), обучающиеся с вариантами расстройства аутистического спектра, не имеющие ярко выраженных поведенческих и эмоционально-волевых нарушений.

При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы ребенок может быть переведен из отдельного (специального) в общеобразовательный класс для совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками по отдельным учебным предметам с сохранением содержания АООП НОО (вариант 2).

Распорядок дня для обучающихся в классе устанавливается с учетом повышенной утомляемости и особенностей нейро-динамики обучающихся с задержкой психического развития (или иного вида нарушения). Учебный день включает в себя специально организованных занятия/уроки, а также паузы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов.

При выраженных трудностях освоения одного или двух учебных предметов обучающийся с задержкой психического развития или иного вида нарушения по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей) может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.3.2. обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Наполняемость ресурсного и отдельного (специального) классов для обучающихся с РАС – от 5 до 8 учеников.

В **ресурсные классы** для обучающихся с РАС принимаются, преимущественно, учащиеся, имеющие выраженное искажение эмоционального, коммуникативного и социального развития, характерные для этого типа отклоняющегося развития, сложности организации произвольного внимания и поведения как без интеллектуальных нарушений, ~~либо~~ так и с особенностями развития познавательной деятельности, препятствующих оптимальному освоению общеобразовательных программ начальной школы. Как правило, таким учащимся рекомендуется обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с РАС (вариант

8.2). В ресурсный класс может быть принят и ученик с РАС, имеющий легкую степень умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), исходно обучавшийся в соответствии с вариантом 8.3 ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и соответствующим адаптированным образовательным программам, но демонстрирующий выраженную динамику эмоционального, познавательного и социального развития в условиях направленной психолого-педагогической коррекции. Кроме того, ученику с РАС, обучающемуся в условиях полной инклюзии, в соответствии с вариантом 8.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ может временно понадобиться усиленная коррекционная поддержка специалистов ресурсного класса.

В ресурсный класс может быть принят и ученик с РАС, имеющий выраженную степень умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), исходно обучавшийся в соответствии с вариантом 8.4 или вариантом 8.3 ФГОС НОО обучающихся с РАС и обучающийся по СИПР с целью направленной психолого-педагогической коррекции и социализации.

При необходимости возможно объединение в ресурсном классе обучающихся с РАС и обучающихся с ЗПР, или обучающихся с РАС и других категорий отклонений в развитии. Подобное объединение обучающихся будет продуктивно только при схожей направленности образовательных программ и возможности их реализации в одном классе.

Такое комплектование ресурсных классов для обучающихся с РАС обусловлено необходимостью наиболее полной реализации общих и особых, образовательных потребностей данной категории обучающихся и их постепенной интеграции в общеобразовательные классы.

В *отдельные (специальные) коррекционные классы* для учащихся с РАС преимущественно принимаются лица, обучающиеся по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) или по одной нозологии (варианты 8.2, 8.3).

При необходимости возможно объединение в отдельном (специальном) классе учащихся, обучающихся по различным АООП, с учетом схожей

направленности образовательных программ и возможности их реализации в одном классе.

При организации обучения учащихся с РАС в ресурсных и отдельных (специальных) коррекционных классах предусматривается участие в образовательном процессе учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, учителей адаптивной физической культуры и других специалистов, имеющих дополнительное повышение квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС. Количество привлекаемых специалистов соответствует установленным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

2.3.3. обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР в форме ресурсного класса не предусмотрена.

Обучающиеся с ТМНР имеют мультивариативные сочетания двух и более первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести, приводящих к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, что оказывает кумулятивное негативное влияние на все сферы их психического развития.

Обучающиеся с ТМНР нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого обучающегося в максимально возможном для него объеме. Это может быть реализовано только в специальном классе.

Обучающиеся с ТМНР могут быть включены в состав ресурсного класса для комплексной специальной коррекционной поддержки с целью их социализации.

Образовательный процесс для обучающихся с ТМНР осуществляется при реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР), самостоятельно разрабатываемых МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» на основе АООП вариантов 1.4, 3.4, 6.4, 8.4. или 2 варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в ряде случаев варианта 8.3.

Особенности и требования к реализации образовательного процесса для обучающихся с ТМНР определяются вариантом АООП, на основе которого разрабатываются СИПР.

Индивидуальный учебный план, количество занятий в день и их продолжительность должны соответствовать реализуемой СИПР.

Все обучающиеся обеспечиваются тьюторским сопровождением и/или услугами ассистента в соответствии с действующими нормативными документами и заключением ПМПК. В случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и/или сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на период адаптации обучающегося в образовательной организации или на определенный период времени или на постоянной основе (Письмо Минпросвещения от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»).

Урочная деятельность проводится в первой половине дня, во второй половине дня возможна работа группы продленного дня или внеурочная деятельность. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы организации обеспечивается участие в общешкольных мероприятиях, в

работе мастерских и кружков, организуются внеклассные мероприятия при участии детей из общеобразовательных классов. Во второй половине дня организуются занятия и мероприятия на свежем воздухе.

Каждому обучающемуся обеспечивается индивидуальное учебное место с учетом имеющихся нарушений здоровья и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Обеспечивается практическая направленность обучения, использование специфических приемов обучения детей с ТМНР. Обучение проводится с использованием доступных обучающемуся средств коммуникации (устная речь, жестовая речь, письменная речь, дактильная речь, коммуникаторы, системы альтернативной и дополнительной коммуникации).

Организация оценки образовательных и личностных достижений учащихся проводится 1 раз в 6 месяцев. По результатам оценки при необходимости психолого-педагогический консилиум корректирует содержание СИПР.

3. Специальные условия функционирования классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации

3.1. Общие условия для всех типологических групп обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации в целом и в ресурсном и отдельном (специальном) классах должна быть создана доступная для каждого ребенка с ОВЗ образовательная среда с учетом специфических трудностей конкретных групп обучающихся и каждого конкретного ученика. Каждому обучающемуся с ОВЗ должна быть обеспечена возможность для беспрепятственного доступа к информации, к объектам инфраструктуры образовательной организации. Требования к доступности среды должны соответствовать требованиям, предусмотренным законодательством Российской Федерации по обеспечению условий доступности предоставляемых услуг в сфере образования для обучающихся той категории

отклоняющегося развития, типологической группы, которые обучаются в данной образовательной организации.

Образовательная организация в целом и ресурсный и отдельный (специальный) классы оснащаются специальным реабилитационным оборудованием, устройствами, облегчающими процесс обучения и социализации обучающихся определенной типологической категории с учетом специфики имеющихся у них нарушений. Требования к оборудованию должны соответствовать требованиям, предусмотренным для обучающихся той нозологической группы, которые обучаются в данной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение ресурсного и специального классов должно соответствовать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП для обучающихся определенного типа отклонений в развитии, которые обучаются в образовательной организации, с учетом их обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы.

Обучение и воспитание школьников в ресурсном и отдельном (специальном) коррекционном классах осуществляется лицами, имеющими высшее педагогическое или среднее профессиональное образование, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, и специальную подготовку в области коррекционно-педагогической работы с той категорией обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которой адресованы АООП, реализуемые в данных классах общеобразовательной организации.

Педагоги дополнительного образования, работающие с обучающимися с ОВЗ, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогической специальности и обязательную профессиональную переподготовку или повышение квалификации, подтвержденное удостоверением установленного образца, в области обучения и воспитания школьников с ОВЗ указанной категории. Руководящие работники (административный персонал), наряду с высшим профессиональным

педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области организации обучения учащихся с ОВЗ.

Штат образовательной организации, в которой функционируют ресурсные и отдельные (специальные) классы, должны включать учителей, учителей-дефектологов (различной специализации, учителей-логопедов, специальных психологов или педагогов-психологов, с переподготовкой в области специальной или клинической психологии, а при необходимости (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ) и социальных педагогов, инструкторов адаптивной физической культуры, тьюторов и ассистентов, специалистов общего тьюторского сопровождения.

Образовательная деятельность в классах для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ:

- 1 уровень-начальное общее образование 1-4 классы (4-6 лет);
- 2-уровень основное общее образование 5-9 классы, с 2016/2017 учебного года сроки получения начального общего образования обучающихся с ОВЗ, перешедшими на обучение по ФГОС, пролонгируется с учётом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей данной категории обучающихся и составляет 5 лет с обязательным введением первого дополнительного класса. Пролонгация обучения для вариантов 3 и 4 возможна в любом последующем классе по заявлению родителей/законных представителей.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся данных классов проводится в соответствии с Положением школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная и итоговая аттестация обучающихся классов с ОВЗ проходит в форме и порядке определяемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования в соответствии с локальными нормативными актами школы.

3.2. Специфические условия для:

3.2.1. обучающихся с задержкой психического развития

Специальные условия функционирования специальных классов для обучающихся с задержкой психического развития должны соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Для организации функционирования класса выделяется специальное помещение, оборудованное всем необходимым для реализации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

Материально-техническое обеспечение ресурсного и специального классов для обучающихся с задержкой психического развития должно предусматривать: зонирование учебного помещения; здоровьесберегающие технологии; визуальные ориентиры и маркировку для пространственной ориентации на уровне рабочей поверхности (лист, тетрадь, доска, парта), на уровне классного помещения и школы; размещение наглядных средств, способствующих организации учебной деятельности, облегчающих восприятие и усвоение учебного материала, школьных и дисциплинарных требований; использование специальных учебных пособий и рабочих тетрадей.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается специальная организация пространственно-временной среды:

- оптимизация временного режима обучения, индивидуализация темпа работы и объема изучаемого материала с учетом работоспособности и особенностей нейродинамики ребенка с ЗПР;
- возможность дополнительных каникул и облегченного дня в середине учебной недели;

- соблюдение психогигиенических требований во время урока, включая дополнительные динамические или релаксационные паузы;
- использование ассистивных технологий с учетом индивидуальных особенностей ребенка с задержкой психического развития (насадка на ручку, трафареты для удержания строки, содержательно-смысловые ориентиры, дополнительные технические средства и др.).

Обязательным условием функционирования специальных классов является комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, а также обеспечение условий для организации внеурочной деятельности и совместных со сверстниками занятий по программам дополнительного образования.

Обеспечение кадровых условий осуществляется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Комплексное сопровождение обучающихся ресурсных и специальных коррекционных классов, обеспечивающее комплексную психолого-педагогическую и при необходимости медицинскую помощь, оказывают:

- коррекционно-педагогическую помощь – учитель-дефектолог (олигофренопедагог) и учитель-логопед;
- психолого-педагогическую помощь – педагог-психолог (специальный психолог, клинический психолог);
- социально-педагогическую помощь – социальный педагог; также возможна организация помощи тьютора, необходимость и продолжительность которой определяется в заключении ПМПК или рекомендациях ППк образовательной организации;
- медицинскую помощь (при необходимости, например, при состояниях декомпенсации резидуально-органических расстройств) – медицинские работники (детский врач-невролог, детский врач-психиатр и др.,

привлекаемые по договору с организациями системы здравоохранения на основе межведомственного сетевого сотрудничества).

3.2.2. обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Важным условием организации обучения учащихся с РАС является создание поддерживающей образовательной среды, учитывающей особенности данной категории обучающихся. Создание такой среды минимизирует проблемы учащихся с РАС, связанные с измененной сенсорной чувствительностью, нарушением взаимодействия и общения, трудностями принятия изменений.

При организации поддерживающей образовательной среды для организации обучения учащихся с РАС используются педагогические методы и приемы, применяемые в коррекционно-развивающей работе с учащимися данной категории (методы структурирования пространства, выделение игровой зоны и зоны сенсорной разгрузки, методы структурирования времени, дополнительная визуализация и др.), а также дифференцированный и индивидуальный подбор и адаптация учебного материала, учебных заданий и способов подачи учебного материала с учетом особенностей каждого учащегося с РАС.

Каждый из классов для детей с РАС – и ресурсный, и отдельный (специальный) - имеет собственное, закрепленное за ним помещение, оборудованное в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС.

Необходимым условием является обеспеченность ресурсного и отдельного (специального) классов для обучающихся с РАС медиа-устройствами, специальными пособиями (наборами для составления визуальных расписаний, коммуникативными планшетами и т.п.). Материально-техническое обеспечение ресурсного и отдельного

(специального) классов ежегодно обновляется в соответствии с запросом специалистов, работающих с обучающимися с РАС.

Кадровое обеспечение ресурсного и специального классов для учащихся с РАС осуществляется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС.

В ресурсном классе обучение школьников с РАС проводит учитель учитель-дефектолог, имеющий компетенции преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования и владеющий методами обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра. Обучение может проводить учитель начальных классов, имеющий высшее педагогическое образования и прошедший переподготовку (повышение квалификации) в области обучения и воспитания учащихся с РАС.

Обязательным является также привлечение тьюторов для помощи в организации внимания и поведения учащихся с РАС, для освоения ими необходимых социально-бытовых навыков. При необходимости к обучению школьников с РАС, обучающихся в ресурсном классе, привлекается учитель-логопед, специалист по адаптивной физической культуре, социальный педагог.

В специальном классе обучение школьников с РАС проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по адаптивной физической культуре. Обязательным является привлечение тьюторов для помощи в организации внимания и поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время, а также для помощи учащимся с РАС в освоении социально-бытовых навыков.

При организации обучения учащихся в РАС предусматривается обязательная включенность психолога (педагога-психолога, прошедшего переподготовку или повышение квалификации в области специальной или клинической психологии или психолога с квалификацией специального или клинического психолога) в реализацию коррекционного компонента обучения детей с РАС, обучающихся в ресурсном или специальном классах:

работа по развитию возможностей взаимодействия, общения, в том числе – в неформальной ситуации во внеурочное время.

Педагогом-психологом осуществляется психологическое консультирование учащихся с типичным развитием и их родителей по вопросам взаимодействия и помощи обучающимся с РАС; помощь в решении конфликтных ситуаций (их профилактика путем информирования, консультирования детей и родителей и, при необходимости - экстренная помощь ученикам и учителям в разрешении сложных конфликтных ситуаций).

При необходимости медицинского сопровождения учащихся с РАС ресурсного или специального классов по договору с организациями здравоохранения привлекаются медицинские работники (детский невролог, детский врач-психиатр, другие медицинские специалисты).

Общее сопровождение осуществляет заместитель директора по УВР по вопросам инклюзии.

Для родителей и членов семьи, непосредственно принимающих участие в воспитании учащегося с РАС, должна быть предусмотрена возможность консультирования учителями и специалистами образовательной организации, а также получения необходимой психологической поддержки.

В кабинете, где обучаются лица с РАС должна присутствовать зональность помещения: зона разгрузки, зона фронтальной работы, зона индивидуальной работы, зона учителя.

Образовательный процесс в отдельных (специальных) классах и ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, базирующихся на основе теоретико-методологических подходов, представленных в разделе 1.3. и обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, строится на основе «базовой модели психического» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.

Сопровождение и обучения ребенка с РАС в отдельном (специальном) коррекционном и ресурсном классах должно включать в себя комплекс

методик, направленных на компенсацию и устранение дефицитов, построенное на диагностике специалистов сопровождения.

Функционирование ресурсного и отдельных коррекционных классов предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения и сопровождения;
- организацию диагностических процедур;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения;
- ведение внутренней документации, регулирующей содержательные и организационные аспекты деятельности ресурсного класса. Перечень внутренней документации представлен в Приложении 1.

Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

3.2.3. обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Необходимыми условиями обучения лиц с ТМНР являются комплексное психолого-педагогическое сопровождение междисциплинарной командой специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, специалист по адаптивной физической культуре, тьютор, ассистент) и применение комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения обучающимися с ТМНР социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми.

В общеобразовательной организации и в помещении для обучающихся с ТМНР организуется безбарьерная архитектурно-планировочная среда, обеспечивающая беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации. Помещение оборудуется собственным санузелом. Вдоль всех стен устанавливаются направляющие (поручни) для самостоятельного передвижения обучающихся с сенсорными и/или двигательными нарушениями.

Помещение, где обучается ребенок с ТМНР, состоит из 2 частей: учебной зоны и зоны отдыха.

В учебной зоне устанавливаются одноместные прямые парты с бортиками и округлыми краями с регулируемой высотой. Расположение парт должно быть таким, чтобы педагог имел возможность взаимодействовать с каждым обучающимся при групповом занятии (рекомендуется полукруг).

Для обучающихся с двигательными нарушениями в структуре ТМНР организуется специально оборудованное рабочее место (регулируемые по высоте парты и стулья, ортопедические фиксирующие кресла при необходимости), оснащенное при необходимости вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучения (специальное оборудование для работы на компьютере, устройства управления взглядом, речевые коммуникаторы и др.).

По периметру класса устанавливаются столы и настенные панели для размещения коммуникативных средств.

Помещение оборудуется закрытыми шкафами для пособий и дидактических материалов, FM- системой, ЗУА коллективного пользования, специальной электроакустической аппаратурой. Обеспечивается компьютером и МФУ.

В комплекте учебных пособий и дидактических материалов обязательно наличие муляжей животных и предметов, наборов парных предметов и парных картинок по основным лексическим темам реализуемой

АООП в расчете на каждого обучающегося, фланелеграфов, пособий, используемых при обучении рельефно-точечному шрифту Л.Брайля.

Зона отдыха оборудуется мягкими модулями, ширмой, имеет возможность затемнения, без выступающих частей мебели. В зоне отдыха устанавливается и закрепляется открытый стеллаж для игр и игрушек.

Отдельная часть зоны отдыха выделяется для проведения физкультурминуток.

В помещении санузла проводятся занятия по социально-бытовой ориентировке, для этого устанавливаются не менее двух раковин и двух унитазов, индивидуальные вешалки для полотенец, подставки для индивидуальных туалетных принадлежностей. Устанавливаются направляющие для самостоятельного передвижения. Помещение санузла обеспечивается настенными панелями для средств коммуникации.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

Права и обязанности обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации определяются Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, уставом образовательной организации и другими, предусмотренными уставом, локальными нормативными актами.

Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных, ресурсных и специальных классах общеобразовательной организации, должны оказывать постоянную и посильную помощь в развитии, воспитании и обучении своего ребенка.

Перечень документации классных руководителей, специалистов, в том числе тьюторов отдельных (специальных) коррекционных классов и ресурсного класса

1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП обучающегося).
2. Индивидуальное расписание обучающегося.
3. Рабочие программы предметов/курсов.
4. Программа работы с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)/задержкой психического развития (ЗПР)/умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
5. График включения обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс.
6. Аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.
7. Рекомендации родителям по итогам учебного года.
8. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и тьюторов с обучающимися класса за учебный год.