

Рабочая программа воспитания для учащихся 10-11 классов МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»

Общие положения

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования и направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС среднего общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие».
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности подростков и предусматривают взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и культурно-образовательного пространства Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося; соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье; соблюдение приоритета безопасности учащегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого.

Культурно-образовательная, физкультурно-спортивная и здоровьесберегающая инфраструктура в школе. МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» является социальным партнером РООО УСТ «Трезвый Дон», МБУ

ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 9», МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону». Также школа активно сотрудничает с организациями Ворошиловского района и города Ростова-на-Дону: Музей русско-армянской дружбы (отдел Государственного бюджетного учреждения культуры Ростовской области «Ростовский областной музей краеведения»); участвует во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России».

Принципы организации воспитательной работы в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»: активное сотрудничество с родительской общественностью, с семьями учащихся; соблюдение принципа возрастной периодизации, особенностей психофизического развития подростков, сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, системы дополнительного образования, органами системы профилактики.

Школьные традиции в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»:

- Государственные праздники Российской Федерации, праздники Дона и города Ростова-на-Дону.

- Ключевые общешкольные события: «День знаний», «Посвящение в нагибинцы», школьный смотр-конкурс военно-патриотической песни «Моя Россия», «Новогодние праздники», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «День Победы», экскурсии по местам боевой славы города Ростова-на-Дону и Ростовской области (Мемориальный комплекс жертвам фашизма «Змиевская балка», Стела «Город воинской славы», Памятник воинам-артиллеристам батареи С. Оганова и С. Вавилова, Мемориальный комплекс «Кумженская роща», Мемориальный комплекс «Павшим воинам», парк имени Вити Черевичкина, Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»).

- Детские объединения, кружки и секции: «Юнармия», «Юный блогер», «РДШ», «ЮИД», «Хореографическое объединение «Стимул», «Современный танец», «Народный танец», «Профориентация», «Театр на английском», «Я – исследователь».

Педагогические ресурсы воспитательной работы в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»:

- проектирование Календарного плана воспитательной деятельности на учебный год;
- разработка Плана работы классного руководителя в 10-11 классах;
- подготовка сценариев и программ воспитательных мероприятий;
- планирование работы кружков, клубов, секций во внеурочной деятельности;
- реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - создание эффективной среды для личностного развития учащихся и усвоения учащимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- эффективно реализовать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов для младших школьников;

- реализовать воспитательные ресурсы классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания;

- систематически вовлекать учащихся 10-11 классов в дополнительное образование и детские объединения;

- привить умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- привить ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- создать благоприятные условия для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел (опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт).

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития учащихся 10-11 классов представлены в следующих модулях.

№	Название инвариантного модуля	Название вариативного модуля
1	Классное руководство	Профилактика и безопасность
2	Школьный урок	Детские объединения
3	Курсы внеурочной деятельности	Ключевые общешкольные дела
4	Работа с родителями	Социальные проекты и акции
5	Самоуправление	
6	Профориентация	

Модуль «Классное руководство»

Направления содержания работы классного руководителя:

- формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу;
- обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания;
- взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка;
- привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся;
- взаимодействие с учителями-предметниками с целью корректировки индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Формы и виды организации деятельности: заседания методического объединения классных руководителей, классные часы (классный час «Ростов – город воинской славы», классные часы профилактической направленности, «Традиции и обычаи Донского края», «Охрана природы и экологическая ситуация в Ростовской области»); общешкольные и классные родительские собрания; работа с родителями с использованием дистанционных онлайн технологий; классные события и дела (Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День знаний); общешкольные события и дела (Посвящение в нагибинцы, Акция «Блокадный хлеб», «Дневник освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»); экскурсия (по местам боевой славы города

Ростова-на-Дону и Ростовской области); индивидуальная работа с учащимися; кинолекторий (профилактическая направленность, региональный компонент); театральная постановка; квест и игра (ДОБРОТАйм); поисковая деятельность; исследование; проект; мониторинговые исследования личностного развития учащихся; статистические данные и анализ личностного развития учащихся; совершенствование мониторинговой системы воспитания; мониторинг участия родителей в воспитании.

Предполагаемые результаты:

- участие 100% учащихся класса в классных и общешкольных событиях;
- участие более 50% детей в районных, городских и региональных событиях;
- сформированность эффективного взаимопонимания и совместного творчества классного руководителя с детьми и родителями;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- сплочение классного коллектива;
- отсутствие учащихся, совершивших правонарушение/преступление;
- отсутствие жалоб и претензий родителей;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- утверждение учащимся себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций для подростков;
- реализация наставничества «ученик-ученику»;
- участие в школьном самоуправлении.

Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

- подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и младшими школьниками,

дающего учащимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон, местах боевой славы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- использование воспитательного потенциала патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературы, истории и обществознания, музыки, изобразительного искусства, физической культуры и иностранного языка.

Формы и виды организации деятельности:

- театральная постановка (Акция «Блокадный хлеб», «Ростов – город воинской славы»); дискуссия; работа в парах; интеллектуальная игра («Ростов – город воинской славы»); дидактический театр; дебаты; работа в группах.

- соблюдение регламента урока, норм поведения и форм толерантного общения, форм сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем;

- использование интегрированного подхода с учетом гражданско-патриотического воспитания;

- использование в уроке элементов воспитания и определения гражданской идентичности.

Предполагаемые результаты:

- налаживание позитивных межличностных отношений в классе и между классами;

- развитие социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- развитие навыка самостоятельного решения теоретической проблемы;

- развитие навыка генерирования и оформления собственных идей;

- развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

- развитие навыка публичного выступления перед аудиторией;

- развитие навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- обогащение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления содержания работы:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться;

- формирование среды, где учитель и ученик могут обмениваться общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- реализация поддержки учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Формы и виды организации деятельности: дебаты, дискуссия, исследование, проект, театральный проект, спектакль, работа с социальными сетями, танец, соревнования, тренировка, концерт, показательные выступления, поисковая работа, экскурсия, ведение блога, выставка, экспозиция, акция, кинолекторий, ярмарка, фестиваль, опрос, анкетирование, тестирование, мониторинг и анализ.

Предполагаемые результаты:

- Курс «Юный блогер» (социально-педагогическая направленность). Для подростков блог станет своеобразным катализатором и генератором идей, а также средством самовыражения. Содержание блога – это жизнь в самом широком смысле: круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная летопись. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. Появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Также результатом станет и сам продукт – блог как работа с интернет пространством, интерактивными технологиями, видео и аудио технологиями, медиа технологиями.

- Курс «Профориентация» (социально-педагогическая направленность). Курс представляет собой комплекс мероприятий, которые помогают подростку определиться с выбором профессиональной деятельности, учат правильно применять свои таланты и способности. У курса есть несколько важных функций:

- Диагностическая, которая позволяет определиться, какие таланты подросток хочет реализовать в профессии, какие необходимые навыки есть для освоения той или иной области знаний, какая область вызывает самый большой интерес.
- Организационная, которая строит работу в коллективе, где более опытный будет передавать знания начинающему, а профессионалы из разных отраслей могут знакомить со своим делом.
- Информационная, которая помогает ознакомиться с ситуацией на рынке труда и оценить все риски.
- Профилактическая, которая помогает избежать ошибок в выборе профессии.

- Курс «Английский театр» (художественная направленность). Для подростков курс станет возможностью для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Курсы «Хореографическое объединение «Стимул», «Современный танец», «Народный танец» (спортивно-оздоровительная направленность). Подростки улучшат свое здоровье, танцевальные навыки, а также приобретут навык выступления на отчетных концертах, открытых мероприятиях, общешкольных событиях, конкурсах и соревнованиях. Результатами станут: развитие художественно-эстетического вкуса; реализация творческого потенциала; позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей. Также дети узнают историю народного и современного танца.

- Курс «Я – исследователь!» (естественнонаучная направленность). Курс предполагает проектно-исследовательскую деятельность в области географии и краеведения (работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности); участие в районных и городских конкурсах юных краеведов и юных экскурсоводов. В результате освоения курса предполагаемыми результатами станут:

- реализация педагогической идеи развитие у подростков умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Модуль «Работа с родителями»

Направления работы:

- организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах;
- выбор родительского комитета;
- планирование работы с учащимися 10-11 классов на учебный год с привлечением родителей;
- работа с родителями через сайт школы;
- организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда;
- введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки);

- мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы;
- ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей;
- создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей;
- организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, заместителя директора.

Формы и виды организации деятельности: родительские собрания онлайн и оффлайн; работы через социальные сети <https://vk.com/public189035496>, <https://vk.com/public193681864>.; работа школьного родительского комитета; работа через официальный сайт школы <http://school96.roovr.ru/>; консультативная помощь психолого-педагогической службы; консультативная помощь социального педагога; опросы и анкетирование; общешкольные родительские собрания; всеобучи; дни правовой помощи; родительский форум; работы с социальными партнерами в рамках правового просвещения.

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;
- отсутствие конфликтных ситуаций;
- повышение уровня правовой грамотности родителей;
- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;
- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы.

Модуль «Самоуправление»

Направления содержания работы:

- воспитание в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;
- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий и/или ключевых общешкольных дел;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы в составе школьной службы медиации;
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе;
- вовлечение учащихся в работу детских объединений: «Юнармия», «Юный блогер», «РДШ», «ЮИД», «Хореографическое объединение «Стимул», «Современный танец», «Народный танец», «Профорientация», «Театр на английском», «Я – исследователь».

Формы и виды организации деятельности: выдвижение кандидатур; выборы (ШУС); заседание совета (ШУС); дискуссия; дебаты; интерактивные игры (ДОБРОТАйм, «Сортируем мусор правильно»), социальный проект («День волонтера: день единых действий», «Рождественский перезвон», «Окажи помощь ветерану» и т.д.), планирование и анализ; организация ключевых общешкольных дел «День знаний», «Посвящение в нагибинцы», «Новогодние праздники и т.д.); организация и участие в общешкольных родительских собраниях («Дни правовой помощи», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»); пропаганда здорового образа жизни и законопослушного поведения; реализация функций медиатора; реализация наставничества «ученик-ученику» и над учащимися «группы риска»; встречи со знаменитыми людьми Дона.

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков самостоятельного решения проблем и конфликтных ситуаций;
- развитие навыков командной и парной работы;
- развитие навыков распределения социальных ролей в команде;
- мотивированность на активное участие в общественной жизни;
- заинтересованность в своем успехе, в процветании и благополучии своей страны;
- стремление к укреплению государственного единства сложившегося исторически, отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признание равноправия народов, единства разнообразных культур, осознание своей ответственности за страну;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать модели поведения и способы деятельности в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- следование нормам и правилам ведения диалога и владение различными видами публичных выступлений;
- знание ключевых правовых и моральных понятий, правил и норм и умение применять их в конкретных ситуациях;
- понимание значения общественной деятельности для общества и для человека;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- умение различать аргументы, факты, оценочные суждения.

Модуль «Профориентация»

Направления содержания работы:

- совместная деятельность педагогов, педагогов-психологов, социального педагога и школьников по направлению «профориентация»;
- профессиональное просвещение школьников;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников;
- осознанный выбор будущей профессии;
- проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении старшеклассниками профессиональных интересов;
- проведение диагностики профессиональной ориентированности учащихся на основе профориентационных онлайн-тестов;
- анализ рынка профессий.

Формы и виды организации деятельности: курс дополнительного образования «Профориентация»; профориентационная декада Ростовской области; урок занятости (совместно со специалистами ГКУ ЦЗН Ворошиловского района города Ростова-на-Дону); день открытых дверей (колледжи, университеты, институты и СПО Ростовской области и города Ростова-на-Дону), онлайн и офлайн экскурсии на предприятия (Ростсельмаш, Роствертол и т.д.); встречи с профессионалами «Школа дает мне путевку в жизнь»; дебаты, дискуссии, интервью; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (Донской образовательный фестиваль «Образование. Карьера. Бизнес» на базе ВЦ «Донэкспоцентр»); индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков и умений общего труда;
- воспитание уважения к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире и рынке профессий в Ростовской области и в России;
- раскрыть профессиональные предпочтения учащихся;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления содержания работы:

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика безнадзорности и беспризорности;
- профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика несчастных случаев с детьми.

Формы и виды организации деятельности: классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами; индивидуальные консультации с социальным педагогом; составление социального паспорта класса и школы; всеобучи для детей и родителей (Всеобуч по жестокому обращению с детьми, Базовая программа воспитания); видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео урок; встречи с инспекторами ОПДН ОП №1 города Ростова-на-Дону; встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону»; уроки трезвости с преподавателями РООО УСТ «Трезвый Дон».

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;
- отсутствие конфликтных ситуаций;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и родителей;
- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;
- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы;
- отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете;
- привитие здорового образа жизни;
- привитие законопослушного образа жизни.

Модуль «Детские объединения»

Направления содержания работы:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организация гражданско-патриотического воспитания;
- организация общешкольных ключевых событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Формы и виды организации деятельности: клубные встречи; организация школьных мероприятий и событий; наставничество; workshop; мастер-классы; презентации опыта; блог; радиозфир; видео и фотосъемка; интеллектуальная игра; игра ДОБРОТАйм; экскурсии по школьному музею Боевой славы «51-й Армии»; музейные уроки; акции; соревнования; викторины; олимпиады; квесты; проекты.

Детские объединения на базе МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»:

- «Добровольцы-96» (детское объединение добровольцев/волонтеров);
- «ЮИД» (детское творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся школы);
- «РДШ» (детское объединение, работающее в направлениях: информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие и военно-патриотическое);
- «Медиасоюз» (детское объединение фотографов, блогеров, монтажеров, экскурсоводов, радиоведущих и ведущих, оформителей и т.д.).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления содержания работы:

- традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- индивидуальная работа с учащимися;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы и виды организации деятельности: социальные проекты («Рождественский перезвон», «Лига волонтеров»); дискуссионные площадки; соревнования; праздники («Посвящение в нагибинцы», «Новогодние праздники», «День знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день»); квесты; олимпиады; сборы; церемонии награждения; акции (в рамках месячника оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы, детского объединения «Добровольцы-96»); спектакль; театрализованная постановка; конкурс; проект.

Модуль «Социальные проекты и акции»

Направления содержания работы:

- общественно значимые дела в жизни школьников;
- организация гражданско-патриотических акций;
- организация экологических акций;
- организация движения за здоровый образ жизни;
- организация благотворительных акций;
- организация акций профилактической направленности.

Формы и виды организации деятельности: гражданско-патриотические акции («Ростовчанин! Помни эту дату!», «Блокадный хлеб: дневник Тани Савичевой», «День Победы», «Окна Победы», «День России» и т.д.); экологические акции («Яркая экология», «Чистая школа», «День древонасаждения» «Сортируем мусор правильно»); благотворительные акции («Рождественский перезвон», «Подари ребенку счастье в Новый год», «Весенняя неделя добра», «День единых действий: день добровольца в России»); акции профилактической направленности («Спасем жизнь вместе», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Годовой отчет заместителя директора по УВР о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы: Наименование модуля; Главные события данного направления; Уровень активности участников; Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.
2. Решения методического объединения классных руководителей:
 - 2.1. Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения;
 - 2.2. Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий;
 - 2.3. Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях;
 - 2.4. Формулирование проблем в школьной системе воспитания.

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников; качества проводимых общешкольных ключевых дел; качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; качества организуемой в школе внеурочной деятельности; качества реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков; качества существующего в школе ученического самоуправления; качества функционирующих детских общественных.

Педагогические методики (компьютерное тестирование)	
Методики	Личностный опросник «ОТКЛЭ»
Метапредметные результаты (требования ФГОС)	
<p>1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
Методики	Тест мотивации достижения Личностный опросник «ОТКЛЭ»
<p>1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	

4. Корректировка Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.