**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………3

1.2 Направления воспитания………………………………………….………..4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………..……………7

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………8

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение ………………………………….………………...23

3.2 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями …………………………………..………26

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся…………………………………………..……27

3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы………..28

Календарный план воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания для учащихся 1-4 классов**

**МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»**

**Раздел 1. Целевой**

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания - создание эффективной среды для личностного развития учащихся и усвоения ими социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- эффективно реализовать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов для младших школьников;

- реализовать воспитательные ресурсы классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания;

- систематически вовлекать учащихся 5-9 классов в кружки, секции, и детские объединения, организованные как во внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования;

- привить любовь к своей Родине, Донскому краю и городу Ростову-на-Дону;

- сформировать бережное отношение к природе Донского края и России;

- сформировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- развить ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и  моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным  нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного  пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,  искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой  природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад школы**

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося; соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье; соблюдение приоритета безопасности учащегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого.

Культурно-образовательная, физкультурно-спортивная и здоровье- сберегающая инфраструктура в школе. МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» является социальным партнером РООО УСТ «Трезвый Дон», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 9», МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону». Также школа активно сотрудничает с организациями Ворошиловского района и города Ростова-на-Дону: Музей русско-армянской дружбы (отдел Государственного бюджетного учреждения культуры Ростовской области «Ростовский областной музей краеведения»); участвует во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России».

Принципы организации воспитательной работы в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»: активное сотрудничество с родительской общественностью, с семьями учащихся; соблюдение принципа возрастной периодизации, особенностей психофизического развития подростков, сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, системы дополнительного образования, органами системы профилактики.

Школьные традиции в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»:

- Государственные праздники Российской Федерации, праздники Дона и города Ростова-на-Дону.

- Ключевые общешкольные события: «День знаний», «Посвящение в нагибинцы», школьный смотр-конкурс военно-патриотической песни «Моя Россия», «Новогодние праздники», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «День Победы», экскурсии по местам боевой славы города Ростова-на-Дону и Ростовской области (Мемориальный комплекс жертвам фашизма «Змиевская балка», Стела «Город воинской славы», Памятник воинам-артиллеристам батареи С. Оганова и С. Вавилова, Мемориальный комплекс «Кумженская роща», Мемориальный комплекс «Павшим воинам», парк имени Вити Черевичкина, Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»).

Миссия школы – открыть мир возможностей для каждого ученика.

Педагогические ресурсы воспитательной работы в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»:

- проектирование Календарного плана воспитательной деятельности на учебный год;

- разработка Плана работы классного руководителя;

- подготовка сценариев и программ воспитательных мероприятий;

- планирование работы кружков, клубов, секций во внеурочной деятельности;

- реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех» решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Направления содержания работы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться;

- формирование среды, где учитель и ученик могут обмениваться общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- реализация поддержки учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Формы и виды организации деятельности: дебаты, дискуссия, исследование, проект, театральный проект, спектакль, работа с социальными сетями, танец, соревнования, тренировка, концерт, показательные выступления, поисковая работа, экскурсия, ведение блога, выставка, экспозиция, акция, кинолекторий, ярмарка, фестиваль, опрос, анкетирование, тестирование, мониторинг и анализ.

Предполагаемые результаты:

- Курсы «Хореографическое объединение «Стимул», «Современный танец», «Народный танец» (спортивно-оздоровительная направленность). Подростки улучшат свое здоровье, танцевальные навыки, а также приобретут навык выступления на отчетных концертах, открытых мероприятиях, общешкольных событиях, конкурсах и соревнованиях. Результатами станут: развитие художественно-эстетического вкуса; реализация творческого потенциала; позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей. Также дети узнают историю народного и современного танца.

- Курс «Я – исследователь!» (естественнонаучная направленность). Курс предполагает проектно-исследовательскую деятельность в области географии и краеведения (работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности); участие в районных и городских конкурсах юных краеведов и юных экскурсоводов. В результате освоения курса предполагаемыми результатами станут:

* реализация педагогической идеи развитие у подростков умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
* воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
* признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

- Курс «Юнармия». «Юнармия» - это популярное военно – патриотическое направление подростков и молодежи. «Юнармия» - это спорт, хобби, искусство, образ жизни, дружба, братство, выбор профессии. Отличительные особенности и новизна программы способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны.

- Курс «Юный эколог». Дополнительная программа «Юный эколог» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Также программа направлена на работу с одаренными детьми в рамках муниципального экологического проекта «Ростов – город будущего».

- Курс «Дом белого кролика». Актуальность программы заключается в индивидуально-дифференцированном подходе, который позволяет формировать бытовые навыки и позитивное отношение к еде и приему пищи в рамках различных видов деятельностей и способствует развитию коммуникации. Расширение словарного запаса ребенка на гастрономическую тему, обучение навыкам, связанными с приготовлением пищи и ее подачей на стол, способствуют социальной адаптации и обеспечивает ему, в определенной степени, самостоятельность в быту. Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что, умение приготовить простые кулинарные блюда даёт возможность ребенку с РАС не только обрести относительную независимость и «познакомиться» с новыми продуктами, но принести практическую пользу, что немаловажно для дальнейшей самостоятельной индивидуальной трудовой деятельности несовершеннолетних, их профориентации. Направленность программы: социально-гуманитарная. Особенности реализации программы. Создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации, обучающихся с РАС.

- Курс «Театр – территория равных». Актуальность программы – в настоящее время актуальна проблема изменения общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно статистическим данным, уровень первичной инвалидности детей имеет тенденцию к постоянному росту. Подобная статистика приводит к необходимости обновления содержания образования, поиску путей оптимальной организации работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество, подготовки к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающийся в изоляции от сверстников, достигнув зрелого возраста, не может адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков.

- Курс «Начальное моделирование и конструирование». Программа «Начальное моделирование и конструирование» рассчитана на возрастную категорию обучающихся 1-4 классов с ОВЗ; предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

- Курс «Юный краевед». Основу содержания программы составляет История Донского края, города Ростова-на-Дону, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, изучая биографии земляков, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий, изобразительной деятельности. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Направления содержания работы классного руководителя:

- формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу;

- обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания;

- взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка;

- привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся;

- взаимодействие с учителями-предметниками с целью корректировки индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Формы и виды организации деятельности: заседания методического объединения классных руководителей, классные часы (классный час «Ростов – город воинской славы», классные часы профилактической направленности, «Традиции и обычаи Донского края», «Охрана природы и экологическая ситуация в Ростовской области»); общешкольные и классные родительские собрания; работа с родителями с использованием дистанционных онлайн технологий; классные события и дела (Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День знаний); общешкольные события и дела (Посвящение в нагибинцы, Акция «Блокадный хлеб», «Дневник освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»); экскурсия (по местам боевой славы города Ростова-на-Дону и Ростовской области); индивидуальная работа с учащимися; кинолекторий (профилактическая направленность, региональный компонент); театральная постановка; квест и игра (ДОБРОТАйм); поисковая деятельность; исследование; проект; мониторинговые исследования личностного развития учащихся; статистические данные и анализ личностного развития учащихся; совершенствование мониторинговой системы воспитания; мониторинг участия родителей в воспитании.

Предполагаемые результаты:

- участие 100% учащихся класса в классных и общешкольных событиях;

- участие более 50% детей в районных, городских и региональных событиях;

- сформированность эффективного взаимопонимания и совместного творчества классного руководителя с детьми и родителями;

- увеличение количества учащихся, вовлеченных в дополнительное образование;

- сплочение классного коллектива;

- отсутствие учащихся, совершивших правонарушение/преступление;

- отсутствие жалоб и претензий родителей;

- повышение качества предметных результатов учащихся;

- утверждение учащимся себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций для подростков;

- реализация наставничества «ученик-ученику»;

- участие в школьном самоуправлении.

**2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Направления работы:

- организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах;

- выбор родительского комитета;

- планирование работы с учащимися 1-4 классов на учебный год с привлечением родителей;

- работа с родителями через сайт школы;

- организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда;

- введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки);

- мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы;

- ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей;

- создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей;

- организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, заместителя директора.

Формы и виды организации деятельности: родительские собрания онлайн и оффлайн; работы через социальные сети <https://vk.com/public189035496>, <https://vk.com/public193681864>.; работа школьного родительского комитета; работа через официальный сайт школы <http://school96.roovr.ru/>; консультативная помощь психолого-педагогической службы; консультативная помощь социального педагога; опросы и анкетирование; общешкольные родительские собрания; всеобучи; дни правовой помощи; родительский форум; работы с социальными партнерами в рамках правового просвещения.

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;

- отсутствие конфликтных ситуаций;

- повышение уровня правовой грамотности родителей;

- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;

- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы.

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Направления содержания работы:

- воспитание в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий и/или ключевых общешкольных дел;

- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы в составе школьной службы медиации;

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе;

- вовлечение учащихся в работу детских объединений школы.

Формы и виды организации деятельности: выдвижение кандидатур; выборы (ШУС); заседание совета (ШУС); дискуссия; дебаты; интерактивные игры (ДОБРОТАйм, «Сортируем мусор правильно»), социальный проект («День волонтера: день единых действий», «Рождественский перезвон», «Окажи помощь ветерану» и т.д.), планирование и анализ; организация ключевых общешкольных дел «День знаний», «Посвящение в нагибинцы», «Новогодние праздники и т.д.); организация и участие в общешкольных родительских собраниях («Дни правовой помощи», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»); пропаганда здорового образа жизни и законопослушного поведения; реализация функций медиатора; реализация наставничества «ученик-ученику» и над учащимися «группы риска»; встречи со знаменитыми людьми Дона.

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков самостоятельного решения проблем и конфликтных ситуаций;

- развитие навыков командной и парной работы;

- развитие навыков распределения социальных ролей в команде;

- мотивированность на активное участие в общественной жизни;

- заинтересованность в своем успехе, в процветании и благополучии своей страны;

- стремлении к укреплению государственного единства сложившегося исторически, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признания равноправия народов, единства разнообразных культур, осознании своей ответственности за страну;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать модели поведения и способы деятельности в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- следование нормам и правилам ведения диалога и владение различными видами публичных выступлений;

- знание ключевых правовых и моральных понятий, правил и норм и умение применять их в конкретных ситуациях;

- понимание значения общественной деятельности для общества и для человека;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- умение различать аргументы, факты, оценочные суждения.

**2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Направления содержания работы:

- совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»;

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников;

- осознанный выбор будущей профессии;

- проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении старшеклассниками профессиональных интересов;

- проведение диагностики профессиональной ориентированности учащихся на основе профориентационных онлайн-тестов;

- анализ рынка профессий.

Формы и виды организации деятельности: курс дополнительного образования «Профориентация»; профориентационная декада Ростовской области; урок занятости (совместно со специалистами ГКУ ЦЗН Ворошиловского района города Ростова-на-Дону); день открытых дверей (колледжи, университеты, институты и СПО Ростовской области и города Ростова-на-Дону), онлайн и офлайн экскурсии на предприятия (Ростсельмаш, Роствертол и т.д.); встречи с профессионалами «Школа дает мне путевку в жизнь»; дебаты, дискуссии, интервью; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (Донской образовательный фестиваль «Образование. Карьера. Бизнес» на базе ВЦ «Донэкспоцентр»); индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков и умений общего труда;

- воспитание уважения к людям труда;

- повысить уровень знаний о мире и рынке профессий в Ростовской обрасти и в России;

- раскрыть профессиональные предпочтения учащихся;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Направления содержания работы:

- традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- индивидуальная работа с учащимися;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы и виды организации деятельности: социальные проекты («Рождественский перезвон», «Лига волонтеров»); дискуссионные площадки; соревнования; праздники («Посвящение в нагибинцы», «Новогодние праздники», «День знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день»); квесты; олимпиады; сборы; церемонии награждения; акции (в рамках месячника оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы, детского объединения «Добровольцы-96»); спектакль; театрализованная постановка; конкурс; проект.

**2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших на Дону российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Модуль включает в себя:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, герба и флага Ростовской области и Ростова-на-Дону;
* организацию и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, Ростовской области, г. Ростова-на-Дону с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Дона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» является социальным партнером РООО УСТ «Трезвый Дон», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 9», МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону». Также школа активно сотрудничает с организациями Ворошиловского района и города Ростова-на-Дону: Музей русско-армянской дружбы (отдел Государственного бюджетного учреждения культуры Ростовской области «Ростовский областной музей краеведения»); участвует во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России».

В рамках социального партнерства организуется:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», города Ростова-на-Дону и Ростовской области;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Направления содержания работы:

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида;

- профилактика преступлений и правонарушений;

- профилактика безнадзорности и беспризорности;

- профилактика жестокого обращения с детьми в семье;

- профилактика экстремизма и терроризма;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика несчастных случаев с детьми.

Формы и виды организации деятельности: классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами; индивидуальные консультации с социальным педагогом; составление социального паспорта класса и школы; всеобучи для детей и родителей (Всеобуч по жестокому обращению с детьми, Базовая программа воспитания); видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео урок; встречи с инспекторами ОПДН ОП №1 города Ростова-на-Дону; встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону»; уроки трезвости с преподавателями РООО УСТ «Трезвый Дон».

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;

- отсутствие конфликтных ситуаций;

- повышение уровня правовой грамотности учащихся и родителей;

- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;

- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы;

- отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете;

- привитие здорового образа жизни;

- привитие законопослушного образа жизни.

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**2.2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**2.2.15. Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»**

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1 Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **квалификация по диплому** | **образование** | **Категория по должности** |
|  | Белецкая Татьяна Владимировна | Учитель нач.классов | Биолог | Высшее специалист | высшая, пр. № 110 от 22.02.18 МО |
|  | Белецкая Оксана Александровна МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ | Учитель | Коррекционная педагогика в начальном образовании 2022 | Среднее-профессиональное | нет |
|  | Беляевская Ольга Алекандровна | Учитель (фзк (овз)) | Педагог по физической культуре и спорту | Высшее специалист | первая, пр.№ 474 МО от 19.06.2020. (воспитатель) |
|  | Борзенко Юлия Сергеевна | Учитель овз | Специальный психолог | Высшее специалист | первая пр. № 125 от 21.02.20. МО |
|  | Булгакова Ольга Анатольевна | Педагог-психолог | Психолог Преподаватель психологии | Высшее специалист | высшая, Пр. № 845 от 23.10.20. |
|  | Виневская Анна Вячеславовна Присуждена ученая степень «Кандидата педагогических наук» 2003 г. | Зам.директора по УВР | Преподаватель биологии и химии | Высшее специалист | нет |
|  | Логинова Татьяна Юрьевна | Учитель | Учитель изобразительного искусства и черчения | Высшее специалист | первая, пр.№ 587 МО от 21.06.2021. (воспитатель) |
|  | Голдина Евгения Михайловна | Учитель нач.классов | Учитель начальных классов | Высшее специалист | первая, пр. № 387 от 25.05.18 МО |
|  | Голубенко Наталия Владимировна | Учитель ин.яз. | Бакалавр лингвистики | Высшее бакалавр | нет |
|  | Гринько Зинаида Алексеевна | Директор | Психолого-педагогическое образование | Высшее магистр |  |
|  | Груздова Ирина Юрьевна | Учитель овз | Учитель биологии и химии | Высшее специалист | высшая, (учитель нач. классы) пр. № 522 от 27.05.22 МО высшая пр. № 377 от 24.05.19. (воспитатель) |
|  | Девтерова Лариса Николаевна | Учитель овз | Олигофренопедагог. Логопед коррекционных образовательных учреждений. | Высшее | высшая, (учитель нач. классы) пр. № 522 от 27.05.22 МО высшая пр. № 377 от 24.05.19. (воспитатель) |
|  | Демидова Элеонора Юрьевна | Учитель нач.классов | Учитель начальных классов | Среднее-профессиональное | высшая, пр. № 387 от 22.05.20 МО |
|  | Довженко Оксана Викторовна | Учитель нач.классов | Учитель нач.классов | Среднее-профессиональное | первая, пр. № 159 от 26.02.21 МО |
|  | Зимовец Марина Мартиросовна | Зав.библиотеки | Юрист | Высшее специалист |  |
|  | Иванова Юлия Владимировна | Учитель ин.яз. | Степень Бакалавра (Образование, Педагогика) | Высшее специалист | высшая, пр. № 110 от 22.02.18. МО |
|  | Калашник Любовь Николаевна | педагог-дефектолог | Педагогическое образование | Высшее бакалавр | нет |
|  | Каратаева Елена Александровна | Учитель-логопед (овз) | Специальное дефектологическое образование | Высшее бакалавр | нет |
|  | Карпец Надежда Васильевна | Учитель ФЗК | Учитель физической культуры | Высшее бакалавр | первая, пр. № 941 от 20.11.20. МО |
|  | Карпова Екатерина Алистарховна | Учитель нач.классов | Учитель школ глухих и слабослышащих | Высшее специалист | высшая, пр. № 110 от 22.02.18 МО |
|  | Каширова Ольга Владимировна | Учитель-логопед (овз) | Специальная психология | Высшее специалист | нет |
|  | Климченко Олеся Николаевна | Учитель (овз) +психолог | Психология Профпереподготовака олигофренопедагогика | Высшее бакалавр | первая, пр. № 845 от 23.10.20.. (педагог-психолог) |
|  | Кобяк Светлана Арсентьевна | Учитель ин.яз. | Преподаватель французского языка. Переводчик. | Высшее специалист | высшая, пр.№ 647 от 24.06.22. МО |
|  | Сухинина Ксения Олеговна | Учитель ФЗК | Педагог по физической культуре | Высшее специалист | Высшая (учитель) пр. № 125 от 21.02.20. МО |
|  | Котлышева Ирина Павловна | Педагог-психолог | Экономист Профпереподготовка Специальный психолог (ОВЗ) | Высшее специалист | высшая пр. № 522 от 27.05.22 МО |
|  | Кочкина Ольга Юрьевна | Учитель овз | Инженер Профпереподготовка Дошкольное образование | Высшее специалист | первая, пр. № 943 от 22.10.21. |
|  | Краснокутская Екатерина Николаевна МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ | Учитель музыки | Учитель музыки | Среднее-профессиональное | нет |
|  | Крюкова Наталия Борисовна | Учитель нач.классов | Учитель начальных классов | Высшее специалист | высшая, пр. № 110 от 22.02.18 МО |
|  | Кучина Наталья Викторовна | Учитель ин.яз. | «Филология» (институт иностранных языков) | Высшее магистр | высшая, пр. № 110 от 22.02.18. МО |
|  | Лаптев Олег Геннадьевич | Учитель ФЗК | Педагог по физической культуре и спорту | Высшее специалист | первая пр. № 335 от 23.04.21 МО |
|  | Литвинова Наталья Юрьевна | Учитель овз | Учитель начальных классов | Высшее специалист | высшая, пр. № 941 от 20.11.20 МО |
|  | Насонова Александра Геннадиевна МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ 2019. | Учитель нач.классов | Учитель начальных классов | Среднее-профессиональное | нет |
|  | Некрасова Ирина Владимировна | Учитель | Учитель нач.кл., рус.яз. и литер-ры школ глухонемых и слабослышащих | Высшее | нет |
|  | Нечепуренко Алла Вячеславовна | Учитель нач.классов | Учитель начальных классов | Среднее-профессиональное | высщая, пр. № 413 от 22.04.22 г. МО |
|  | Носкина Людмила Станиславовна | Учитель ФЗК | Педагог по физической культуре и спорту | Высшее специалист | высшая, пр. № 292 от 19.04.19 г. МО |
|  | Остапенко Екатерина Сергеевна | Учитель ин.яз. | Преподаватель анг. и нем. языков и литературы | Высшее специалист | высшая, пр. № 722 от 20.10.17 г. МО |
|  | Островная Дарья Георгиевна | Учитель нач.классов | Преподавание в начальных классах 2008 Учитель русского языка и литературы 2014 | Среднее-профессиональное Высшее специалист | нет |
|  | Подкуйко Карина Анатольевна | Учитель | Учитель нач.классов и нач.классов ОВЗ | Среднее-профессиональное | нет |
|  | Пытина Валентина Михайловна | Учитель | Педагог-дефектолог работы с детьми дошкольного возраста | Высшее специалист | первая, пр. № 295 от 25.03.22 МО |
|  | Ревенко Дарья Николаевна | Учитель ин.яз. | Лингвист, преподаватель (немецкий, английский) языки | Высшее специалист | высшая, пр.№ 1157 от 24.12.21 МО |
|  | Скворцова Ольга Игоревна | Учитель | Учитель начальных классов | Высшее специалист | нет |
|  | Скрипка Оксана Юрьевна | Советник по воспитательной работе | Учитель музыки 2006 | Высшее специалист | нет |
|  | Хворостинина Наталья Олеговна | Учитель нач.классов | Психолого-педагогическое | Высшее бакалавр | нет |
|  | Хоменко Нина Борисовна | Педагог-психолог | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Высшее специалист | высшая, пр. № 1043 от 26.11.21 МО |
|  | Цыбульская Диана Валерьевна | Учитель | Магистр. Педагогическое образование | Высшее | нет |
|  | Чибичева Ирина Дмитриевна | Учитель | Руководитель самодеятельного театрального коллектива Профпереподготовка | Высшее специалист | высшая, пр. № 159 от 26.02.21. МО |
|  | Щербакова Оксана Михайловна | Учитель нач.классов | Учитель начальных классов | Высшее специалист | высшая, пр. № 110 от 22.02.18 МО |
|  | Юрова Екатерина Эдуардовна | Учитель нач.классов | Экономист-менеджер | Высшее специалист | нет |

**3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя и тьюторы ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**3.4 Направления самоанализа**

1. Годовой отчет заместителя директора по УВР о выполнении Календарного плана воспитательной работы.
2. Решения методического объединения классных руководителей:
   1. Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения;
   2. Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий;
   3. Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях;
   4. Формулирование проблем в школьной системе воспитания.
3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников; качества проводимых общешкольных ключевых дел; качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; качества организуемой в школе внеурочной деятельности; качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качества существующего в школе ученического самоуправления; качества функционирующих детских общественных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Методики** |
| Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Диагностика личностного роста |
| Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Диагностический тест «Способности школьника» |
| Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | «Диагностика ценностных ориентаций школьников» |
| Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Тест «Ваша мотивация к успеху» |
| Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | «Изучение потребности в общении»  «Оценка уровня общительности» |

1. Корректировка Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.