

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие
имени Нагибина Михаила Васильевича»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2020 г. № 1



«Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа № 96
Эврика-Развитие»
З.А. Гринько
приказ от 05.10.2020 г. № 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

ЦВETИК СЕМИЦВETИК
(дошкольный уровень)

Рабочая программа платной образовательной услуги «Цветик-семицветик» разработана за рамками ФГОС ДО.

Тематическое планирование разработано на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (Издательство: СПб.: Речь, 2014)

Количество учебных часов – 72 часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

В задачи данного курса входит:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Занятия проводятся в *форме игровых индивидуальных и групповых заданий, хороводных игр, динамических разминок.*

Данная программа реализуется в рамках дополнительного образования, в специализированном кабинете.

Методической основой курса "Развитие интеллектуальных способностей" являются подходы, формы и методы работы с детьми, традиционно применяемые в сфере дополнительного образования

Условия реализации - курс "Развитие интеллектуальных способностей" рассчитана на детей 3,5 - 6,5 лет и рассчитана на 64 занятия в количестве 2 часа в неделю. *Рабочая программа разработана для дополнительного образования детей в системе современного образования (на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой)*

Рабочая программа разработана с учетом Устава образовательного учреждения МАОУ "Школа № 96 Эврика-Развитие" и положения об организации платных образовательных услуг.

Предполагаемые результаты:

Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
Совершенствование сенсорной функции.

Ребенок к 5 годам:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления, эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями), воображения (дорисовать рисунок, придумать название)

Развитие сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Способы проверки предполагаемых результатов:

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4,5,6 годам (критерии результативности).

Программа способствует формированию у дошкольников следующих функций:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы занятий	Количество часов
I. Модуль: «Правила хорошего поведения»	5
II. Модуль :«Входная диагностика»	4
III. Модуль: «Эмоции»	14
IV. Модуль: «Восприятие»	10
V. Модуль :«Промежуточная диагностика»	2
VI. Модуль: «Наши помощники»	12
VII. Модуль: «Мы разные»	8
VIII. Модуль: «Страна Вообразия»	7
IX. Модуль :«Итоговая диагностика»	2
Итого:	64

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Модуль: «Правила хорошего поведения»

Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие навыков культурного общения, развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

II. Модуль «Входная диагностика»

Включает в себя входную диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку и в консультировании родителей и педагогов.

III. Модуль: «Эмоции»

Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, обучение выражению чувств и их распознаванию. Профилактика и коррекция страхов.

IV. Модуль: «Восприятие»

Развитие восприятия сенсорных признаков предметов, развитие мыслительных процессов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления.

V. Модуль : «Промежуточная диагностика»

Включает в себя контрольную диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Позволяет проследить динамику в развитии детей.

VI. Модуль: «Наши помощники»

Совершенствование восприятия: закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений, развитие зрительного внимания, развитие зрительной памяти, тренировка тактильных ощущений, тренировка обоняния, тренировка вкусовых ощущений, тренировка слухового восприятия и внимания. Активизация творческой активности, развитие двигательной активности.

Модуль: «Мальчики и девочки»

Развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков и девочек, работа по развитию самоконтроля.

Модуль: «Страна Вообразилля»

Развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать. Развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие самосознания.

Модуль: «Итоговая диагностика»

Включает в себя диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты позволяют увидеть динамику развития детей и эффективность работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
I. Модуль: «Правила хорошего поведения» (5 ч)		
1.	Знакомство.	1
2.	Давайте дружить.	1
3.	Наша группа.	1
4.	Правила поведения на занятиях.	1
5.	Волшебные слова.	1
II. Модуль: «Входная диагностика»(4 ч)		
1	Диагностика эмоциональной сферы, зрительной памяти, внимания (концентрация, зрительное, переключение) и мышления (анализ, конкретизация).	2
2.	Диагностика коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимания (слуховая инструкция);	2

	мышления (обобщение, исключение), восприятия.	
III. Модуль: «Эмоции» (14ч)		
1.	Радость.	2
2.	Грусть.	2
3.	Гнев.	2
4.	Удивление.	2
5.	Испуг.	2
6.	Спокойствие.	2
7.	Словарик эмоций.	2
IV. Модуль: «Восприятие» (10 ч)		
1.	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	4
2.	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	4
3.	Восприятие звуков.	2
V. Модуль: «Промежуточная диагностика» (2 ч)		
1.	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы.	1
2.	Диагностика восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления.	1
VI. Модуль: «Наши помощники» (12ч)		
1.	Мои помощники глазки.	2
2.	Мои помощники ушки.	2
3.	Мой помощник носик.	2
4.	Мой помощник ротик.	2
5.	Мои помощники ручки.	2
6.	Мои помощники ножки.	2
VII. Модуль: «Мы разные» (8 ч)		
1.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	2
2.	Из чего же сделаны наши девочки?	2
3.	Кто Я такой? Какой Я?	2
4.	Я и моя семья	2
VIII. Модуль: «Страна Вообразия» (7 ч)		
1.	Страна Вообразия.	1
2.	Прогулка по городу. Обобщения.	2
3.	День смеха.	2

4.	В гостях у сказки.	2
IX. Модуль: «Итоговая диагностика» (2ч)		
1.	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы.	1
2.	Диагностика восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления.	1