

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие  
имени Нагибина Михаила Васильевича»

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 30.08.2020 г. № 1

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Школа № 96  
Эврика-Развитие»  
 З.А. Гринько  
приказ от 05.10.2020 г. № 15



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

**МАСТЕРСКАЯ СЛОВА**

(дошкольный уровень)

Рабочая программа платной образовательной услуги «Мастерская слова» разработана за рамками ФГОС ДО.

Тематическое планирование разработано на основе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой (Издательство: Сфера, 2016 год)

Количество учебных часов – 64 часа.

### Пояснительная записка

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Именно от того языка, на котором ребенок начнет говорить, будет зависеть его менталитет в будущем.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. И успешного будущего. Красивая и грамотная речь, знания основ ораторского искусства необходимы каждому, кто участвует в общественной жизни и стремится стать успешным человеком.

Развитие речи должно рассматриваться не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком навыками фонетическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями), что важно для формирования не только культуры речи, но и культуры общения.

Говоря о важности развития речи у детей дошкольного возраста нельзя не отметить значительный рост в последние годы количества детей с различными речевыми нарушениями. Причины этого самые разные, но на первое место и выходят социально-экономические факторы.

Практический опыт показал, что необходимость в совершенствовании связной речи существует у каждого из детей-дошкольников. Только у одних приходится устранять недочеты связных высказываний, а у других – формировать развернутую речь практически «с нуля». Оказалось также, что уровень связной речи не всегда совпадает с общим уровнем речевого развития ребенка. Нередко рано заговорившие, не имеющие логопедических проблем дети пользуются короткими, нераспространенными предложениями, делают в рассказах длинные паузы, без нужды употребляют междометия и засоряющие речь слова, испытывают психологические проблемы при вербальном общении, да просто не любят выступать, то есть демонстрируют при тестировании средний или даже низкий уровень развития связной речи. В то же время дети с теми или иными дефектами речи в ходе обучения

нередко достигают высокого уровня сформированности связных высказываний.

Программа развития речи дошкольников «Мастерская слова» с элементами логопедических технологий разработана для дополнительного образования детей в системе современного образования с учетом Устава образовательного учреждения МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» и положения об организации платных образовательных услуг. В ее основу положена «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушаковой), она составлена с учетом программы по развитию речи Ткаченко Т.А., методических рекомендаций по организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста и школьниками (Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.), закономерностей формирования устной и письменной речи у детей (Ушакова О.).

Курс «Мастерская слова» рассчитан на детей 4-6 лет и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа способствует формированию у детей знаний, навыков и навыков в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи программы.

**Цель курса:** развитие всех компонентов речи и литературно-творческих способностей детей дошкольного возраста, включая артикуляционно-произносительную сторону, словарный запас, а также лексико-грамматический и лексико-стилистический строй.

**Основные задачи курса.**

Учебно-познавательные:

- формирование направленности внимания на звуковую сторону речи и ее развитие, с целью предупреждения дисграфии и дислексии;
- практическое формирование навыков словообразования и словоизменения;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса, обогащение и уточнение словаря;
- обучение правильному грамматическому оформлению фраз, устранение аграмматизмов;
- отработка навыков построения связного высказывания;
- развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики;

- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование навыков общения и овладение навыками речевого этикета, правильной дикции;
- развитие психологической базы речи.

В процессе речевой работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Коммуникативно-речевые задачи:

- формирование информационно-коммуникативных умений,
- формирование регуляционно – коммуникативных умений,
- формирование аффективно – коммуникативных умений.

Направления речевой развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Программа включает следующие разделы:

- развитие зрительно-пространственных восприятия и представлений;
- развитие двигательного организма, внутренней ритмической подвижности(общая, пальчиковая и речевая моторика, речеголосовые и эвритмические упражнения);
- совершенствование произносительной стороны речи;
- постановка и автоматизация звуков (индивидуально, по запросу родителей);
- развитие чувства речи, слова или звуков речи (развитие фонематического слуха;языкового анализа и синтеза);
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи и формирование чувства мысли (делает возможным восприятие мыслей другого человека).

Запланированный результат

Активная и целенаправленная работа по развитию устной речи и литературно-творческих способностей ребенка, проводимая в соответствии с предлагаемой программой:

- позволит обогатить словарный запас; сформирует практические навыки словообразования и словоизменения;
- научит ребенка чувствовать тип и стиль речи, анализировать особенности текстов на доступном для него возрастном уровне;
- привьет ему начальные навыки создания собственных высказываний в заданном стиле, раскрепостит фантазию;

- будет стимулировать желание составлять и использовать в общении такие высказывания,
- сформирует у детей коммуникативные умения и навыки.

В итоге работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

#### Условия реализации

Курс состоит из 72 занятий. Продолжительность каждого – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Начало курса занятий – сентябрь месяц. Каждое занятие строится как участие детей в какой-либо реальной, игровой или сказочной коммуникативной ситуации. Такое построение позволяет создавать положительный эмоциональный фон, формирует интерес, снижает тревожность, облегчает взаимодействие друг с другом. По своей структуре занятия могут быть разнообразными, с широким использованием игровых (путешествие в лес, командная игра, конкурс художников – мультипликаторов, разговор по телефону и т.п.) и проблемных ситуаций, элементов тренингов, «мозговых штурмов», различных видов индивидуальной и групповой исследовательской деятельности. Основные методы обучения:

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

#### Критерии оценки эффективности курса

Основными критериями оценки эффективности курса являются данные, полученные в результате логопедического обследования, динамика речевого развития каждого ребенка. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в усвоении программы ДО, качество общения воспитанников, отзывы воспитателей и родителей.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п.	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Речь: условия, необходимые для развития речи.	1	
2	Органы артикуляции и голосообразования. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	2	
3	Формирование пространственно-временных отношений. Коррекция пространственной ориентировки: ботмеровская гимнастика.	2	
4	Ритмизация речи и пространственная ориентировка: игры с мячом. Ритм и рифма. Коррекция речевого голоса и дыхания. Звук. Способы образования различных звуков.	2	
5	Детский сад. Отработка падежных окончаний имен существительных. Рассказ «Дежурные».	1	
6	Игрушки. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	1	
7	Игрушки. Рассказ «Игра».	1	
8	Осень. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	1	
9	Признаки осени. Осень как время года.	1	
10	Деревья. Оранжевая сказка.	1	
11	Овощи. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	1	
12	Фрукты. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	1	
13	Сад-огород. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	1	
14	Лес. Зеленая сказка.	1	
15	Ягоды. Фиолетовая сказка.	1	
16	Грибы. Красная сказка.	1	
17	Перелетные птицы и зимующие птицы. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	1	
18	Перелетные птицы и зимующие птицы. Рассказ «Кот Филя».	1	

19	Человек. Семья. Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	1	
20	Семья. Рассказ «Вечер».	1	
21	Человек (продолжение). Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	1	
22	Семья. Рассказ «Я виноват».	1	
23	Комнатные растения. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	1	
24	Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	1	
25	Продукты питания. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	1	
26	Откуда хлеб пришел? Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	1	
27	Зима. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	1	
28	Новогодний праздник. Обычай и традиции.	1	
29	Зимние забавы. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах	1	
30	Зима. Белая сказка.	1	
31	Рассказ «Незнайкин подарок».	1	
32	Рассказ «В зимнем парке».	1	
33	Одежда. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	1	
34	Одежда. Рассказ «В раздевалке».	1	
35	Обувь. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Рассказ «Петя и волки».	1	
36	Головные уборы. Рассказ «Живая шляпа».	1	



37	Ателье. Материалы. Учить образовывать прилагательные отсуществительных.	1	
38	Домашние животные. Рассказ «Щенок Бимка».	1	
39	Дикие животные. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	1	
40	Дикие животные зимой. Рассказ «Стожок».	1	
41	Рассказ «Как Алеша хотел белку испугать».	1	
42	Наша армия. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	1	
43	Домашние птицы. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. Сказка про гуся.	1	
44	Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	1	
45	Весна. День рождения весны. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	1	
46	Праздник 8 Марта. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	1	
47	Весна. Желтая сказка.	1	
48	Рассказ «Попугай Петруша».	1	
49	Мебель. Части мебели. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	1	
50	Мебель. Рассказ «Солнышко на столе».	1	
51	Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	1	
52	Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании	1	

	существительных множественного числа родительного падежа		
53	Инструменты.	1	
54	Мой дом. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	1	
55	Наша страна. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	1	
56	Цветы. Рассказ «Аля и Альма».	1	
57	Насекомые. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	1	
58	Рыбы. Рассказ «Кот и аквариум».	1	
59	Школьные принадлежности. Рассказ «Надежный Другок».	1	
60	Лето. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	1	
61	Обобщение по изученным темам	1	
	Всего:	64	

Программа обеспечивается следующими учебно-методическими комплектами и литературой:

- 1 Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 год.
- 2 Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – Москва: ТЦ, 2000
- 3 Боромыкова О. С. Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением. – Санкт-Петербург: 1999 год.
- 4 Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 год.
- 5 Волкова Опорные схемы для составления описательных рассказов. 16 листов
- 6 Громова О. Н., Прокопенко Т. А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. Учебно-практическое пособие. – М.:2001 г.
- 7 Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. 2-е издание. - Санкт-Петербург: 2004 г.
- 8 Дедюхина Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006 год.
- 9 Коноваленко В. В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6- 10 лет. – М.: Издательство Гном и Д, 2008.
- 10 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонетического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – Москва: 1999 год.
- 11 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. – Москва: ГНОМ-ПРЕСС, 1998 год.
- 12 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие. – Москва: ГНОМ и Д, 2001 год.
- 13 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период: Пособие для логопедов. – Москва: Гном-Пресс, 1999 год.
- 14 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период: Пособие для логопедов – Москва: Гном-Пресс, 1999 год.
- 15 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период: Пособие для логопедов. – Москва: Гном-Пресс, 1999 год.
- 16 Коноваленко В. В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек.- М.: Издательство Гном и Д, 2008 год.
- 17 Лебедева Л. В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. – М.: Центр педагогического

- образования, 2008 год.
- 18 Лебедева Л. В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008 год.
  - 19 Лебедева Л. В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. – М.: Центр пед. образования, 2008 г.
  - 20 Мурашкова И. Н., Валюмс Н. Н. Картинка без запинки /методика рассказа по картинке/. - Санкт-Петербург: ТОО Трис-ШАНС, 1995 год.
  - 21 Нищева Н. В. Разноцветные сказки. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999 год.
  - 22 Нищева Н. В. Развивающие сказки Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002 год.
  - 23 Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Дем. материал А4 Сфера
  - 24 Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. 12 рисунков+12 схем А4 Сфера
  - 25 Мой дом, моя семья. Дидактический материал в картинках
  - 26 Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 год.
  - 27 Пособие. Часть 1. Игра-занятие. Истории в картинках. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально
  - 28 Пособие. Часть 2. Игра-занятие. Истории в картинках. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально
  - 29 Пособие Что перепутал художник? Дидактический материал. Логика, внимание, сообразительность. Играем составляем рассказ по картинке.
  - 30 Придумай слово. Под ред. О. С. Ушаковой. – Москва: Просвещение, 1996 год.
  - 31 Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. –М.: Издательство Гном и Д , 2008 год.
  - 32 Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2. –М.: Издательство Гном и Д , 2008 год.
  - 33 Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. –М.: Издательство Гном и Д , 2008 год.
  - 34 Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. –М.: Издательство Гном и Д , 2008 год.
  - 35 Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь: формулирование и развитие связной речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999 год.
  - 36 Трохимчук Л. Ф. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка: Учебное пособие, - Ростов - на - Дону: РГПУ, 1994 г.
  - 37 Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
  - 38 Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009 год.