

329 452

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»

«ПРИНЯТО»:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 27 » августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ
«Школа № 96
Эврика - Развитие»
Гришко З.А.
Приказ от «31» 08 № 845



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие»
(дошкольный уровень)

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

((дети от 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

Разработчики программы:
Воспитатели группы № 8
Стафеева И.Г.
Тынянко Л.В.

г.Ростов-на-Дону
2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Особенности развития детей.
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса.

2. Организация режима пребывания.

- 2.1. Система закаливающих мероприятий.
- 2.2. Система физкультурно - оздоровительных мероприятий
- 2.3. Организация двигательного режима.
- 2.4. Расписание организованной образовательной деятельности.
- 2.5. Циклограмма образовательной деятельности.
- 2.6.

3. Содержательный раздел.

- 3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 3.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
- 3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

4. Планируемые результаты.

5. Условия реализации программы.

6. Работа с родителями и социумом.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены в рабочей программе учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательной организации, разрабатывается на основе образовательной программы МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие», а также общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19. 00, с 12-часовым пребывание детей в МАОУ; выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Цели и задачи реализации программы

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- **Ведущие цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

.Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МАОУ с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. ОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей

к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов,

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитываются его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование . Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Использование программ, учитывающих многообразие социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип преемственности строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.2. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0003037 регистрационный № 5458 от 12.08.2015 г.
- Устав МАОУ «Школа № 96 Эврика –Развитие»
- Основная образовательная программа МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие».

1.3 Особенности развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Подгруппа детей составляет не более 4—6 человек. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

2. Организация режима пребывания.

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года, возрастных психолого-физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой совместной образовательной деятельности с воспитанниками с повседневной жизнью детей в детском саду.

2.1 Система закаливающих мероприятий.

<i>Мероприятия</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приём на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях
Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по октябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой (в облегчённой одежде и обуви); С ноября по май – в зале (спортивная форма, босиком)
Воздушно-температурный режим	В группе + 18°C в спальне +16°C -+17°C
Сквозное проветривание	3 раза до + 14°C - +16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда детей в группе	Облегчённая: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветренном помещении (+ 16°C - +17°C) без футболок и маек
Гимнастика после дневного сна (босохождение, контрастное обливание ног)	Без маек, босиком (дыхательная гимнастика)
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До - 20°C
Физкультурные занятия: в зале (футболка, шорты); На улице (в облегчённой одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю

2.2 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Содержание работы	Режим проведения	исполнители
Приём детей.	ежедневно	Воспитатели 1-й смены
Утренняя гимнастика	ежедневно	По расписанию
Завтрак, обед, полдник, ужин	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели.
Физкультурные занятия	По сетке	Инструктор ФК, руководитель физ.воспитания , воспитатели
Физкультурные занятия на воздухе (5-7 лет)	По сетке	Воспитатели
физкультминутки	в соответствии с методикой	воспитатели
Игры между занятиями	ежедневно	Воспитатели
Прогулка утренняя, вечерняя	ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно, по плану	воспитатели
Спортивные упражнения на воздухе	По плану	воспитатели
Спортивный день	1 раз в квартал	Воспитатели, руководитель физ. воспитания ,инструктор ФК
Спортивный праздник	2 раз в год	Инструктор ФК , руководитель физ.воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	воспитатели
Дневной сон	По режиму	воспитатели
Бодрящая гимнастика после сна	По режиму	воспитатели
Оздоровительные мероприятия (облегчённая одежда, мытьё рук прохладной водой до локтя, питьевой режим, воздушные ванны коррегирующие, дыхательные упражнения)	В течение дня ежедневно	воспитатели руководитель физ.воспитания
Мониторинг физического развития детей	2 раза в год	Инструктор ФК, руководитель физ.воспитания
Медицинское обследование состояния здоровья детей, определение группы здоровья	2 раза в год	Врач, медсестра
Медико- педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	По плану	Зам.директора, медсестра, врач, старший воспитатель
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно- оздоровительных мероприятий	По плану	Зам.директора, медсестра, врач, старший воспитатель
Соблюдение теплового и воздушного режима	По графику	Воспитатели, заведующий ХЧ, медсестра
Санитарно-гигиенический режим	постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников	По годовому плану	Зам.директора, , инструктор ФК, руководитель физ.воспитания, педагог-психолог, старший воспитатель
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников	По годовому плану	Зам.директора, , инструктор ФК, руководитель физ.воспитания, педагог-психолог, старший воспитатель
Контроль за физическим воспитанием	По плану контроля	Зам.директора, Врач, медсестра , старший воспитатель
Диспансеризация	Апрель- май	Врач, медсестра
Профилактические прививки	В течение года	Врач, медсестра

2.3 Организация двигательного режима.

Организованная образовательная деятельность в форме занятий по физической культуре	Во всех группах	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор ФК, руководитель физ.воспитания
Утренняя гимнастика	С 2 лет до 7 лет	ежедневно	воспитатели
Бодрящая гимнастика после сна с выполнением коррегирующих упражнений	С 2 лет до 7 лет	ежедневно	воспитатели
Прогулка с включением подвижных игр, двигательных упражнений	С 2 лет до 7 лет	2 раза в день	воспитатели
Организованная образовательная деятельность в форме занятий по музыке	С 2 лет до 7 лет	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Спортивный праздник	С3-х лет	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор ФК, руководитель физ.воспитания, Музыкальный руководитель
Подвижные игры, хороводные игры, спортивные игры, спортивные забавы	во всех группах	ежедневно	воспитатели
Физкультурная минутка	Во всех группах	В организованной образовательной деятельности	Воспитатели, Специалисты
Спортивный кружок	5-7 лет	2 раз в неделю	Инструктор ФК, руководитель физ.воспитания
Спортивные дни	3-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели, Специалисты

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ
(В МИНУТАХ).**

Подготовительная группа						
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60
Физкультурные занятия		30		30	30	90
Музыкальные движения	30		30			60
Подвижные игры (2-3 игры в неделю)	20/60	20/60	20/60	20/60	20/60	300
Физические упражнения на свежем воздухе	15	15	15	15	15	75
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
Спортивные упражнения (1-2 раза в неделю)		20			20	40
физкультминутки	5	5	5	5	5	25
Игры-забавы (зимой-1раз, летом-2раза в неделю)			15/30			15/30
Спортивные игры (1-2 раза в неделю)	20			20		40
Итого в неделю	Холодный период-12 ч 35 мин, тёплый период-12 ч 50 мин					

2.4 Расписание организованной образовательной деятельности.

День недели	Время	Занятие
Понедельник	9:00 – 9:30	лепка/аппликация
	09:50 – 10:20	музыка
	10.30 – 11.00	познание. экология
Вторник	9:00 – 9:30	ФЭМП
	10:55– 11:25	физическая культура (плавание)
Среда	9:00 – 9:30	развитие речи
	9:40 – 10:10	ознакомление с предметным и социальным окружением/конструирование
	11:30 – 12:00	музыкальное занятие
Четверг	9:00 – 9:30	ФЭМП
	9:40 – 10:10	рисование
	10:40 – 11:10	физическая культура
Пятница	9:00 – 9:30	развитие речи
	9:40 – 10:10	рисование
	10:35 – 11:05	физическая культура на воздухе

2.5 Циклограмма образовательной деятельности.

Понедельник	<p>1 половина дня <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (беседы, игра, анализ ситуации, рассматривание картинок, чтение художественной литературы и др.)</i> КГН <u>Художественный труд</u> Приобщение к социокультурным ценностям Предварительная работа по..</p>	<p>Прогулка. Наблюдение за живой природой Иры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа</p>	<p>2 половин дня. ФЭМП (д/ игры, настольные игры и др.) Игры - драматизации Составление описательных рассказов Чтение художественной литературы проект</p>
Вторник	<p>1 половина дня <i>Формирование основ безопасности В природе (1 неделя)</i> <i>На дороге (2,4 неделя)</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности (3 неделя)</i> <u>Самообслуживание</u> Познавательно-исследовательская деятельность Предварительная работа по..</p>	<p>Прогулка. Наблюдения за сезонными явлениями Иры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа</p>	<p>2 половин дня Приобщение к здоровому образу жизни Игры - эксперименты Разучивание стихов, потешек и др. Работа с художественной литературой, пересказ, работа с моделями и схемами Чтение познавательной литературы проект</p>
Среда	<p>1 половина дня Первичные представления об объектах окружающего мира Уважение к труду взрослых (о профессиях) Ознакомление с миром природы (наблюдения, беседы, рассматривание картинок, репродукций художников, дидактические и настольно – печатные игры и др.) Предварительная работа по..</p>	<p>Прогулка. Наблюдения за сезонными явлениями Иры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа</p>	<p>2 половин дня Приобщение к искусству Игры - драматизации Составление рассказов из опыта Чтение художественной литературы проект</p>
Четверг	<p>1 половина дня Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ Я – 1 неделя) Семья (3 неделя) Родная страна (2,4 неделя) Общественно – полезный труд Самообслуживание Познавательно – исследовательская деятельность Предварительная работа по..</p>	<p>Прогулка. Наблюдения за сезонными явлениями Иры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа</p>	<p>2 половин дня ФЭМП (д/ игры, настольные игры и др.) Игры - хороводы ЗКР Чтение художественной литературы проект</p>
Пятница	<p>1 половина дня Приобщение к социально культурным ценностям Уважение к труду взрослых КГН Хозяйственной – бытовой труд Театрализованная деятельность Предварительная работа по..</p>	<p>Прогулка. Наблюдения за сезонными явлениями Иры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа</p>	<p>2 половин дня Приобщение к здоровому образу жизни Игры – эксперименты Составление рассказов из опыта Чтение познавательной литературы проект</p>

3. Содержательный раздел.

3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию с детьми подготовительного к школе возраста осуществляется в **совместной деятельности педагога с детьми.**

Формы реализации программы:

- беседы;
- наблюдения;
- игровые задания;
- трудовые поручения;
- дежурства;
- проблемно – игровые ситуации;
- викторины
- проекты и др.

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методические пособия:

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми» (4-7 лет).

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет).

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)

Т.Ф. Саулина «Знакомить дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки».

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.2.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

-Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формы реализации программы

Самостоятельная деятельность,

Беседы,

Игровые ситуации,

Проекты и др.

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по **приобщению к социокультурным ценностям** – 2 раза в месяц

дата	тема	кол-во занятий	примечание
09.09.20	Тема 1 «Предметы-помощники.» О.В.Дыбина стр.28-29	1 час	
23.09.20	Тема 2. «Дружная семья.» О.В.Дыбина стр.29-31	1 час	
07.10.20	Тема 3. «Удивительные предметы» О.В.Дыбина стр.31-32	1 час	
21.10.20	Тема 4. «Как хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина стр.33-34	1 час	
11.11.20	Тема 5. «Путешествие в прошлое книги» О.В.Дыбина стр.35-36	1 час	
25.11.20	Тема 6. «Школа. Учитель.» О.В.Дыбина стр.36-39	1 час	
09.12.20	Тема 7. » «К дедушке на ферму.» О.В.Дыбина стр.56-58	1 час	
23.12.20	Тема 8 «На выставке кожаных изделий.» О.В.Дыбина стр.39-40	1 час	
13.01.21	Тема 9 «Две вазы.» О.В.Дыбина стр.42-43	1 час	
27.01.21	Тема 10. «Библиотека.» О.В.Дыбина стр.43-45	1 час	
10.02.21	Тема 11. «В мире материалов.» О.В.Дыбина стр.45-46	1 час	
24.02.21	Тема 12. «Защитники Родины.» О.В.Дыбина стр.46-47	1 час	
10.03.21	Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Зима».	1 час	
07.04.21	Тема 13. «Знатоки.» О.В.Дыбина стр.47-49	1 час	
21.04.21	Тема 14. «Мое Отечество-Россия.» О.В.Дыбина стр.49-51	1 час	
05.05.21	Тема 15. «Космос.» О.В.Дыбина стр.53-54	1 час	
19.05.21	Тема 16 «Путешествие в прошлое светофора.» О.В.Дыбина стр.54-56	1 час	
итого	16 тем,	16 часов	

Методическое оснащение.

В группе имеется интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбук.

Методические пособия:

Список литературы:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир):

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Автомобильный транспорт М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Герои сказок

День победы

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

космос

Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Школьные принадлежности. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Высоко в горах. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Деревья и листья. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Домашние животные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные – домашние питомцы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Морские обитатели. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Овощи. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Рептилии и амфибии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Собаки-друзья и помощники М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Фрукты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Ягоды лесные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Ягоды садовые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Зимние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Летние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Великая отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Защитники Отечества М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Кем быть? М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Распорядок дня. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

3.2.2 Ознакомлению с миром природой

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить
- сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Формы реализации программы:

- беседы;
- игровые ситуации;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- элементарные опыты;
- наблюдения;
- проблемно-игровые ситуации;

- экспериментирование;
- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, картин;
- чтение природоведческих сказок.

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по ознакомлению с миром природы – 1 раз в неделю.

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
07.09.20	Тема 1 « Дары осени» О.А.Соломенникова , стр. 33	1 час	
14.09.20	Тема 2 « Почва и подземные обитатели», О.А.Соломенникова , стр. 34	1 час	
21.09.20	Тема 3 «Планета Земля в опасности!» С.Н. Николаева стр.26	1 час	
28.09.20	Тема 4 « Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» » О.А.Соломенникова , стр. 38	1 час	
05.10.20	Тема 5. « 4 октября –Всемирный день защиты животных» О.А.Соломенникова , стр. 37	1 час	
12.10.20	Тема 6 . «Простые и ценные камни в природе». С.Н. Николаева стр.44	1 час	
19.10.20	Тема 7. « Почему белые медведи не живут в лесу?» С.Н. Николаева стр.48	1 час	
26.10.20	Тема 8 «Слепые землекопы». С.Н. Николаева стр.56	1 час	
09.11.20	Тема 9. « Птицы нашего края» О.А.Соломенникова , стр. 40	1 час	
16.11.20	Тема 10. «Что человек делает из глины?». С.Н. Николаева стр.58	1 час	
23.11.20	Тема 11 «Сравнение песка, глины и камней». С.Н. Николаева стр.61	1 час	
30.11.20	Тема 12 . «Животные зимой» О.А.Соломенникова , стр. 45	1 час	
07.12.20	Тема 13 Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» С.Н. Николаева стр.62	1 час	
14.12.20	Тема 14 «Знакомство с углем и мелом». С.Н. Николаева стр.66	1 час	
21.12.20	Тема 15 Акция «Живая елочка — зеленая иголочка». С.Н. Николаева стр.82	1 час	
13.01.20	Тема 16. « Животные водоемов , морей и океанов» О.А.Соломенникова , стр. 48	1 час	
11.01.21	Тема 17. « 11 января - День заповедников и национальных парков» О.А.Соломенникова , стр. 50	1 час	
18.01.21	Тема 18. « Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	1 час	
25.01.21	Тема 19 . Комплексное занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом». С.Н. Николаева стр.74	1 час	
01.02.21	Тема 20 «Служебные собаки» О.А.Соломенникова , стр . 55	1 час	
08.02.21	Тема 21 « Огород на окне» О.А.Соломенникова , стр . 57	1 час	

14.02.21	Тема 22 «Комплексное занятие «Беседа о лесе». Комплексное занятие «Беседа о лесе». С.Н. Николаева стр.85	1 час	
22.02.21	Тема 23 « Полюбуйся весна наступает...» О.А.Соломенникова , стр . 58	1 час	
01.03.21	Тема 24. Комплексное занятие «Солнце. Земля и другие планеты». С.Н. Николаева стр.88	1 час	
15.03.21	Тема 25. « 22 марта - Всемирный день водных ресурсов» О.А.Соломенникова , стр . 61	1 час	
22.03.21	Тема 26. « Знатоки природы» О.А.Соломенникова , стр . 63	1 час	
05.04.21	Тема 27. Земля — живая планета». С.Н. Николаева стр.103	1 час	
12.04.21	Тема 28. « 22 апреля – Международный день Земли» » О.А.Соломенникова , стр . 65	1 час	
19.04.21	Тема 29 Комплексное занятие «Мой родной край. Заповедные места и памятники природы». С.Н. Николаева стр.168	1 час	
26.04.21	Тема 30 « Прохождение экологической тропы» О.А.Соломенникова , стр . 66	1 час	
17.05.21	Тема 31 «Кому нужна вода?» С.Н. Николаева стр.178	1 час	
24.05.21	Тема 32 «Птичий город на деревьях» С.Н. Николаева стр.174	1 час	
31.05.21	Тема 33 « Цветочный ковер» О.А.Соломенникова , стр . 69	1 час	
итого	33 темы	33 часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .
- «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А., Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Парциальная программа « Юный Эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

Серия «Мир в картинках»:

- «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Животные – домашние питомцы

3.2.3 Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу, вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы реализации программы

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Учебно-тематический план

занятия по ознакомлению с элементарными математическими представлениями – 2 раза в неделю.

дата	тема	кол-во часов	примечание
01.09.20	Занятие 1. с 17 - упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): справа, слева, до, после, между, перед, за, рядом; - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1 час	
03.09.20	Занятие 2. с 18 - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; - закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; - закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1 час	
08.09.20	Занятие 3. с 20 - познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1 час	
10.09.20	Занятие 4. с 21 - познакомить с цифрой 3; - учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1 час	
15.09.20	Занятие 5. с 24 - познакомить с цифрой 4; - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равному одному из сравниваемых предметов; - развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1 час	
17.09.20	Занятие 6. с 25 - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; - познакомить с цифрой 5; - закреплять умение называть дни недели; - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1 час	
22.09.20	Занятие 1. с 27 - продолжать учить составлять число 6 из единиц; - познакомить с цифрой 6; - уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая); - развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1 час	
24.09.20	Занятие 2. с 30 - познакомить с составами чисел 7 и 8 из единиц; - познакомить с цифрой 7; - уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей; - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1 час	
29.09.20	Занятие 3. с 32 - продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; - познакомить с цифрой 8; - закреплять последовательное название дней недели; - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1 час	
01.10.20	Занятие 4. с 34 - познакомить с составом числа 9 из единиц;	1 час	

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 9; - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; - развивать глазомер; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 		
06.10.20	<p>Занятие 5. с 36</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; - развивать понимание независимости результата счета от его направления; - дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; - развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	1 час	
08.10.20	<p>Занятие 6. с 38</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 10 из единиц; - познакомить с цифрой 0; - продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; - уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении; - формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	1 час	
13.10.20	<p>Занятие 7. с 41</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять число 10 из единиц; - познакомить с обозначением числа 10; - закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	1 час	
15.10.20	<p>Занятие 8. с 44</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; - уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить стороны, углы и вершины; - закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	1 час	
20.10.20	<p>Занятие 1. с 46</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; - развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; - совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	1 час	
22.10.20	<p>Занятие 2. с 48</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; - совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. 	1 час	
27.10.20	<p>Занятие 3. с 51</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; - познакомить с измерением величин с помощью условной меры; - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	1 час	
29.10.20	<p>Занятие 4. с 54</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	1 час	
10.11.20	<p>Занятие 5. с 55</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; 	1 час	

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; - упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 		
12.11.20	<p>Занятие 6. с 58</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - совершенствовать навыки счета в пределах 20; - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	1 час	
17.11.20	<p>Занятие 7. с 61</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; - упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; - продолжать формировать навыки ориентировки на листе в клетку. 	1 час	
19.11.20	<p>Занятие 8. с 64</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; - закреплять умение составлять число 10 из единиц; - совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; - совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	1 час	
24.11.20	<p>Занятие 1. с 67</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; - продолжать ориентироваться на листе бумаги в клетку; - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру; 	1 час	
26.11.20	<p>Занятие 2. с 69</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; - учить считать по данной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; - формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	1 час	
01.12.20	<p>Занятие 3. с 71</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	1 час	
03.12.20	<p>Занятие 4. с 73</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; - учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; - познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; - продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	1 час	
08.12.20	<p>Занятие 5. с 76</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	1 час	
10.12.20	<p>Занятие 6. с 77</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; - развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; - развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	1 час	
15.12.20	<p>Занятие 7. с 80</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; - закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; - развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; - упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	1 час	

17.12.20	<p>Занятие 8. с 83</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; - развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; - закреплять представления о последовательности дней недели; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	1 час	
22.12.20	<p>Занятие 1. с 85</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять арифметические задачи на сложение; - закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; - развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
24.12.20	<p>Занятие 2. с 88</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
12.01.21	<p>Занятие 3. с 90</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
14.01.21	<p>Занятие 4. с 93</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
19.01.21	<p>Занятие 5. с 95</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	1 час	
21.01.21	<p>Занятие 6. с 96</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; - развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; - развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	1 час	
26.01.21	<p>Занятие 7. с 98</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; - закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	1 час	
28.01.21	<p>Занятие 8. с 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; - упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; - закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
02.02.21	<p>Занятие 1. с 101</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - упражнять в счете предметов по образцу; - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; - развивать внимание, память, логическое мышление. 	1 час	
04.02.21	<p>Занятие 2. с 103</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение называть зимние месяцы; 	1 час	

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять число из единиц; - упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 		
09.02.21	<p>Занятие 3. с 106</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; - продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам; - развивать представления о величине предметов. 	1 час	
11.02.21	<p>Занятие 4. с 109</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - расширять представления о весе предметов; - измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; - совершенствовать умение ориентироваться на листе в тетради в клетку, выполнять задания по словесным инструкциям. 	1 час	
16.02.21	<p>Занятие 5. с 111</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; - продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; - развивать логическое мышление. 	1 час	
18.02.21	<p>Занятие 6. с 114</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки счета со сменой его основания; - продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; - развивать логическое мышление. 	1 час	
25.02.21	<p>Занятие 7. с 116</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки счета со сменой его основания; - закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	1 час	
02.03.21	<p>Занятие 8. с 118</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»; - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; - развивать внимание и память. 	1 час	
04.03.21	<p>Занятие 1. с 120</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; - развивать внимание. 	1 час	
09.03.21	<p>Занятие 2. с 123</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; - совершенствовать умение ориентироваться на листе в тетради в клетку; - развивать внимание. 	1 час	
11.03.21	<p>Занятие 3. с 126</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; - совершенствовать умение ориентироваться на листе в тетради в клетку; - закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	1 час	
16.03.21	<p>Занятие 4. с 128</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; 	1 час	

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - совершенствовать умение ориентироваться на листе в тетради в клетку; - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 		
18.03.21	<p>Занятие 5. с 130</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	1 час	
23.03.21	<p>Занятие 6. с 132</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - закреплять умение последовательно называть дни недели; - развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; - развивать пространственное восприятие формы. 	1 час	
01.04.21	<p>Занятие 7. с 134</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; -упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	1 час	
06.04.21	<p>Занятие 8. с 136</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; - развивать память, внимание, логическое мышление. 	1 час	
08.04.21	<p>Занятие 1. С138</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; - развивать память, внимание, логическое мышление. 	1 час	
13.04.21	<p>Занятие 2. с 140</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; - развивать память, внимание, логическое мышление. 	1 час	
15.04.21	<p>Занятие 3. с 143</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; - развивать память, внимание, логическое мышление. 	1 час	
20.04.21	<p>Занятие 4. с 145</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; - развивать память, внимание, логическое мышление. 	1 час	
22.04.21	<p>Занятие 5. с 147</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; - развивать память, внимание, логическое мышление. 	1 час	
27.04.21	<p>Занятие 6 с.149 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.</p>	1 час	

29.04.21	Занятие 7 стр 151 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1 час	
04.05.21	Занятие 8 стр 153 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	1 час	
06.05.21	Работа по закреплению пройденного материала.	1 час	
11.05.21	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
13.05.21	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
18.05.21	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
20.05.21	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
25.05.21	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
27.05.21	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
Итого	69 занятия	69	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методическое обеспечение:

И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».

Подготовительная группа к школе (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

3.2.4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формы реализации программы:

- Познавательные эвристические беседы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Проекты и др.

Образовательная деятельность по познавательному развитию (развитие познавательно-исследовательской деятельности) с детьми подготовительного к школе возраста осуществляется в **совместной деятельности педагога с детьми.**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется ноутбук, телевизор, интерактивная доска.

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Комплект материалов и оборудования для создания исследовательской экологической лаборатории:

Набор пробирок на подставке с крышками.

Комплект воронок.

Пробирки для экспериментов с цветными крышками.

Пипетка

Мерные стаканчики с крышками.

Мерный стаканчик с цветной крышкой.

Пинцет.

Лупа

Набор «Сачок и лупа»

Переносной стаканчик – увеличитель.

Домик для насекомых

Магниты

компас

3.3 Образовательная область «Речевое развитие».

3.3.1 Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы реализации программы:

- Организованная образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Совместная деятельность педагогов с детьми:

- беседы,
- игры,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- проекты и др.

Самостоятельная деятельность

Учебно-тематический план

занятия по развитию речи – 2 раза в неделю.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	примечания
02.09.20	Тема № 1. «Подготовишки» В.В. Гербова стр.19	1ч.	
04.09.20	Тема № 2. «Летние истории» В.В. Гербова стр.20	1ч	
09.09.20	Тема № 3. «Звуковая культура речи (проверочное) В.В. Гербова стр.21	1ч	
11.09.20	Тема № 4 «Лексико –грамматическое упражнения» В.В. Гербова стр.22	1ч	
16.09.20	Тема № 5. «Для чего нужны стихи?» В.В. Гербова стр. 23	1ч.	
18.09.20	Тема № 6. «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари) В.В. Гербова стр. 24	1ч	
23.09.20	Тема № 7 «Работа с сюжетной картиной» В.В. Гербова стр. 25	1ч	
25.09.20	Тема № 8 «Рассказ о А.С. Пушкине» В.В. Гербова стр. 25	1ч.	
30.09.20	Тема № 9. «Лексико – грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 26	1ч.	
02.10.20	Тема № 10. «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» В.В. Гербова стр. 27	1ч.	
07.09.20	Тема № 11. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте В.В. Гербова стр. 28	1ч.	
09.10.20	Тема № 12 «Русские народные сказки» В.В. Гербова стр. 30	1ч.	
14.10.20	Тема № 13. «Вот такая история!» В.В. Гербова стр. 31		
16.10.20	Тема № 14. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я-вам, вы-мне» В.В. Гербова стр.32	1ч.	
21.10.20	Тема № 15 «На лесной поляне» В.В. Гербова стр.33	1ч.	
23.10.20	Тема № 16 «Небылицы – перевёртыши» В.В. Гербова стр.34	1ч.	
28.10.20	Тема № 17 «Сегодня так светло кругом!» В.В. Гербова стр.35	1ч.	
30.10.20	Тема № 18 «Осенние мотивы» В.В. Гербова стр.36	1ч.	
11.11.20	Тема № 19 « Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В. Гербова стр.37	1ч.	
13.11.20	Тема № 20 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова стр.39	1ч.	

18.11.20	Тема № 21 «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.40	1ч.	
25.11.20	Тема № 22 «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб» В.В. Гербова стр.41	1ч.	
27.11.20	Тема № 23 «Подводный мир» В.В. Гербова стр.41	1ч.	
02.12.20	Тема № 24 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В. Гербова стр.42	1ч.	
04.12.20	Тема № 25 «Лексические игры» В.В. Гербова стр.44	1ч.	
06.12.19	Тема № 26 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр.45	1ч.	
09.12.20	Тема № 27 «Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.46	1ч.	
11.12.20	Тема № 28 «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В. Гербова стр.47	1ч.	
16.12.20	Тема № 29 «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова стр.48	1ч.	
18.12.20	Тема № 30 «Чтение сказки К. Паустовского «Слепая лошадь» В.В. Гербова стр.49	1ч.	
23.12.20	Тема № 31 «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.49	1ч.	
25.12.20	Тема № 32 « Повторение стихотворения С. Моршака «Тает месяц молодой» В.В. Гербова стр.51	1ч.	
13.01.21	Тема № 33 Новогодние встречи» В.В. Гербова стр.54	1ч.	
15.01.21	Тема № 34 «Произведения Н.Носова» В.В. Гербова стр.54	1ч.	
20.01.21	Тема № 35. «Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр.55	1ч.	
22.01.21	Тема № 36 «Здравствуй, гостя-зима!» В.В. Гербова стр.55	1ч.	
27.01.21	Тема № 37 «Лексические игры и упражнения»В.В. Гербова стр.56	1ч.	
29.01.21	Тема № 38 «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» В.В. Гербова стр.57	1ч.	
03.02.21	Тема № 39 «Чтение русской народной сказки «Никита-кожемяка» В.В. Гербова стр.58	1ч.	
05.02.21	Тема № 40 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр.58	1ч.	
10.02.21	Тема № 41 «Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова стр.59	1ч.	
12.02.21	Тема № 42. «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» В.В. Гербова стр.60	1ч.	
17.02.21	Тема № 43 Лексические игры и упражнения В.В. Гербова стр.61	1ч.	
19.02.21	Тема № 44. «Пересказ рассказа Бианки	1ч.	

	«Музыкант» В.В. Гербова стр.62		
24.02.21	Тема № 45 «Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» В.В. Гербова стр.62	1ч.	
26.02.21	Тема № 46 «Повторение пройденного» В.В. Гербова стр.63	1ч.	
03.03.21	Тема № 47 «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова стр.63	1ч.	
05.03.21	Тема № 48 «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» В.В. Гербова стр.64	1ч.	
10.03.21	Тема № 49 «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова стр.65	1ч.	
12.03.21	Тема № 50 «Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» В.В. Гербова стр.66	1ч.	
17.03.21	Тема № 51 «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.67	1ч.	
19.03.21	Тема № 52 «Весна идёт, весне дорогу!» В.В. Гербова стр.68	1ч.	
02.04.21	Тема № 53 «Лохматые и крылатые» В.В. Гербова стр.70	1ч.	
07.04.21	Тема № 54 «Чтение былины «Садко» В.В. Гербова стр.71	1ч.	
09.04.21	Тема № 55 «Чтение сказки «Снегурочка» В.В. Гербова стр.71	1ч.	
14.04.21	Тема № 56 «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр.71	1ч.	
16.04.21	Тема № 57 «Сочиняем сказку про Золушку» В.В. Гербова стр.72	1ч.	
21.04.21	Тема № 58. «Рассказы по картинам» В.В. Гербова стр.73	1ч.	
23.04.21	Тема № 59 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр.74	1ч.	
28.04.21	Тема № 60 «Пересказ сказки «Лиса и козёл» В.В. Гербова стр.75	1ч.	
30.04.21	Тема № 61 «Сказки Г.Х.Андерсена» В.В. Гербова стр.76	1ч.	
05.05.21	Тема № 62 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» В.В. Гербова стр.76	1ч.	
07.05.21	Тема № 63 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В.В. Гербова стр.78	1ч.	
12.05.21	Тема № 64 «Весенние стихи» В.В. Гербова стр.79	1ч.	
14.05.21	Тема № 65 «Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май» В.В. Гербова стр.79	1ч.	
19.05.21	Тема № 66 «Лексико-грамматические	1ч.	

	упражнения» В.В. Гербова стр.80		
21.05.21	Тема № 67 «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова стр.81	1ч.	
26.05.21	Тема №68 «Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова стр.59	1 ч.	
28.05.21	Тема №69 Повторение	1 ч.	
Итого	69 тем,	69 часа	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методические пособия:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

3.3.2 Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Перечень художественной литературы.

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3.4.1. Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

3.4.2 Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине

изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Формы реализации программы:

- Организованная образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.
 - беседы,
 - игры,
 - игровые занятия,
 - элементарные опыты,
 - экскурсии,
 - проблемно-игровые ситуации,
 - викторины, сочинение загадок и сказок,
 - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
 - проекты и др.
- Самостоятельная деятельность

Учебно-тематический план

занятия по художественно-эстетическому развитию, рисование – 2 раза в неделю.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
03.09.20	Тема 1. «Лето». Т.С. Комарова стр.34	1 час	
04.09.20	Тема 3. « Декоративное рисование на квадрате» Т.С. Комарова стр.35	1 час	
10.09.20	Тема 5. «Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова стр.37	1 час	
11.09.20	Тема 6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Т.С. Комарова стр.38	1 час	
17.09.20	Тема 7. «Золотая осень» Т.С. Комарова стр.38	1 час	
18.09.20	Тема 9 « Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т.С. Комарова стр.40	1 час	
24.09.20	Тема 10. «На чем люди ездят» Т.С. Комарова стр.40	1 час	
25.09.20	Тема 11. «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С. Комарова стр.41	1 час	
01.10.20	Тема 12. Рисование с натуры «Ветка рябины» Т.С. Комарова стр.42	1 час	
02.10.20	Тема 12. А. Рисование с натуры «Комнатное растение » Т.С. Комарова стр.42	1 час	
08.10.20	Тема 15. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) Т.С. Комарова стр.43	1 час	
09.10.20	Тема 17. «Город вечером» Т.С. Комарова стр.47	1 час	
15.10.20	Тема 18. Декоративное рисование « Завиток» Т.С. Комарова стр.47	1 час	
16.10.20	Тема 19. «Поздняя осень» Т.С. Комарова стр.48	1 час	
22.10.20	Тема 20. «Нарисуй, что было самым инресным в этом месяце» » Т.С. Комарова стр.49	1 час	

23.10.20	Тема 21. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Т.С. Комарова стр.49	1 час	
29.10.20 30.10.20	Тема 24. Иллюстрация к сказке «Серая Шейка» Т.С. Комарова стр.52	2 час	
12.11.20	Тема 26. « Как мы играем в детском саду» Т.С. Комарова стр.55	1 час	
13.11.20.	Тема 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Т.С. Комарова стр.56	1 час	
19.11.20 20.11.20	Тема 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Т.С. Комарова стр.58	2 час	
26.11.20	Тема 30. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)Т.С. Комарова стр.59	1 час	
27.11.20	Тема 32. « Декоративное рисование» Т.С. Комарова стр.60	1 час	
03.12.20	Тема 33. «Волшебная птица» Т.С. Комарова стр.61	1 час	
04.12.20	Тема 35. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С. Комарова стр.64	1 час	
10.12.20 11.12.20	Тема 37. «Сказка о царе Салтане» Т.С. Комарова стр.65	2 час	
17.12.20 18.12.20	Тема 40. «Зимний пейзаж». Т.С. Комарова стр.67	2 час	
24.12.20	Тема 41. «Царевна-лягушка» Т.С. Комарова стр.68	1 час	
25.12.20	Тема 47. «Декоративное рисование» « Букет в холодных тонах» Т.С. Комарова стр.72	1 час	
14.01.21	Тема 42. «Новогодний праздник в детском саду» Т.С. Комарова стр.68	1 час	
15.01.21 21.01.21	Тема 46. Декоративно – сюжетная композиция «Кони пасутся» Т.С. Комарова стр.71	2 час	
22.01.21	Тема 44. «Декоративное рисование» « Букет цветов» Т.С. Комарова стр.70	1 час	
28.01.21	Тема 49. «Иней покрыл деревья» Т.С. Комарова стр.73	1 час	
29.01.21	Тема 52. «Сказочный дворец» Т.С. Комарова стр.74	1 час	
04.02.21 05.02.21	Тема 55. «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Т.С. Комарова стр.77	2 час	
11.02.21 12.02.21	Тема 56. «Зима Т.С. Комарова стр.80	2 час	
18.02.21	Тема 59. «Сказочное царство» Т.С. Комарова стр.78	1 час	
19.02.21	Тема 59.А « Иллюстрация к сказке « Морозко» Т.С. Комарова стр.81	1 час	
25.02.21	Тема 60. «Наша армия родная» Т.С. Комарова стр.79	1 час	
26.02.21	Тема 61. «Конек-Горбунок» Т.С. Комарова стр.81	1 час	
04.03.21	Тема 63. «Ваза с ветками» Т.С. Комарова стр.82	1 час	

05.03.21	Тема 65. «Уголок групповой комнаты» » Т.С. Комарова стр.84	1 час	
11.03.21	Тема 68. «Мальчик с пальчик» Т.С. Комарова стр.86	1 час	
12.03.21	Тема 79. Декоративное рисование «Завиток» Т.С. Комарова стр.93	1 час	
18.03.21	Тема 74 . «Мой любимый сказочный герой» Т.С. Комарова стр.90	1 час	
19.03.21	Тема 77. «Обложка для книги сказок» Т.С. Комарова стр. 92	1 час	
01.04.21 02.04.21	Тема 78. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Т.С. Комарова стр.92	2 час	
08.04.21 09.04.21	Тема 79. « Матрешка – Полхов –Майдан»	2 час	
15.04.21 16.04.21	Тема 80. «Субботник» Т.С. Комарова стр.94	2 час	
22.04.21	Тема 83. «Первомайский праздник в городе» Т.С. Комарова стр.97	1 час	
23.04.21	Тема 85 . «Цветущий сад» Т.С. Комарова стр.98	1 час	
29.04.21	Тема 88 «Весна» Т.С. Комарова стр.99	1 час	
30.04.21	Тема 71. «Нарисуй что хочешь красивое» Т.С. Комарова стр.85	1 час	
06.05.21 07.05.21	Тема 67 «Кем ты хочешь быть?» Т.С. Комарова стр.88	1 час	
13.05.21 14.05.21	Тема 90. «Круглый год» Т.С. Комарова стр.101	2 час	
20.05.21 21.05.21	Тема 90. А «Двенадцать месяцев» Т.С. Комарова стр.101	2 час	
22.05.21 28.05.21	Тема 92. «Родная страна» Т.С. Комарова стр.102	2 час	
Итого	69 темы	69 часов	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»

Учебно-тематический план

занятия по художественно-эстетическому развитию, лепка – 1 раз в две недели.

дата	тема	кол-во занятий	примечание
07.09.20	Тема 2. «Фрукты для игры в магазин». Т.С. Комарова стр.34	1 час	
21.09.20	Тема 4. «Корзина с грибами». Т.С. Комарова стр.36	1 час	
05.10.20	Тема 14. «Девочка играет в мяч» Т.С. Комарова стр.44	1 час	
19.10.20	Тема 16. «Петушок с семьей» (коллективная композиция) Т.С. Комарова стр. 46	1 час	
16.11.20	Тема 25. «Ребенок с котенком» (с другим животным) Т.С. Комарова стр.54	1 час	
30.11.20	Тема 28. Лепка по замыслу Т.С. Комарова стр. 56	1 час	
14.12.20	Тема 31. «Птица» (по дымковской игрушке) Т.С. Комарова стр.60	1 час	
18.01.21	Тема 34. «Девочка и мальчик пляшут ». Т.С. Комарова стр.63	1 час	
01.02.21	Тема 38. «Дед Мороз». Т.С. Комарова стр.66	1 час	
15.02.21	Тема 45. «Лыжник». Т.С. Комарова стр.70	1 час	
01.03.21	Тема 48 «Как мы играем зимой». Т.С. Комарова стр.72	1 час	
22.03.21	Тема «Пограничник с собакой». Т.С. Комарова стр	1 час	
05.04.21	Тема 60. «Конек-Горбунок» Т.С. Комарова стр.81	1 час	
19.04.21	Тема 69. «Декоративная пластина». Т.С. Комарова стр.87	1 час	
17.05.21	Тема 73. «Персонаж любимой сказки» . Т.С. Комарова стр.89	1 час	
31.05.21	Тема 84. Доктор Айболит и его друзья» Т.С. Комарова стр.97	1 час	
Итого	16 тем,	16 часов	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методическое обеспечение:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель».

Учебно-тематический план

занятия по художественно-эстетическому развитию, аппликация – 1 раз в две недели.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
14.09.20	Тема 8. «Осенний ковер» Т.С. Комарова стр.37	1 час	
28.09.20	Тема 13. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Т.С. Комарова стр.41	1 час	
12.10.20	Тема 22. «Праздничный хоровод» Т.С. Комарова стр.49	1 час	
26.10.20	Тема 23. «Рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова стр. 49	1 час	
28.10.19	Тема 36. «Вырежи и наклей любимую игрушку » Т.С. Комарова стр.62	1 час	
09.11.20	Тема 35. «Золотая осень» Т.С. Комарова	1 час	
23.11.20	Тема39. «Царевна-лягушка» Т.С. Комарова стр.65	1 час	
07.12.20	Тема 50. Аппликация по замыслу Т.С. Комарова стр.71	1 час	
21.12.20	Тема 51. «Корабли на рейде» Т.С. Комарова стр.72	1 час	
11.01.21	Тема 57. Аппликация по замыслу Т.С. Комарова стр.77	1 час	
25.01.21	Тема 62. «Поздравительная открытка для мамы» Т.С. Комарова стр.80	1 час	
08.02.21	Тема 70. «Новые дома на нашей улице» Т.С. Комарова стр.85	1 час	
22.02.21	Тема 72. «Радужный хоровод» Т.С. Комарова стр.86	1 час	
15.03.21	Тема 75. «Полет на Луну» Т.С. Комарова стр.88	1 час	
12.04.21	Тема 76. Аппликация по замыслу Т.С. Комарова стр.89	1 час	
26.04.21	Тема 86. «Цветы в вазе» Т.С. Комарова стр.96	1 час	
06.05.20	Тема: « День Победы»Т.С. Комарова	1 час	
24.05.20	Тема 89. «Белка под елью » Т.С. Комарова стр.100	1 час	
Итого	18 тем,	18 часов	

Методическое оснащения.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методическое обеспечение:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство – детям»: «Секреты бумажного листа», «Тайна бумажного листа».

3.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формы работы:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- эксперименты,
- трудовые поручения,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- проекты и др.

Самостоятельная деятельность детей

Учебно-тематический план

- занятия по конструктивно-модельной деятельности – 1 раз в две недели.

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
02.09.20	Тема 1. «Здания» Работа с иллюстрациями: «Схема солнечной системы», «Глобус планеты Формадос», «Портрет формадосца» Л.В.Куцакова стр.15-19	1 час	
16.09.20	Тема 2 Работа с иллюстрациями :. «Здание»; Игровые задания, Л.В. Куцакова стр.20	1 час	
30.09.20	Тема 3 «Машины (плоскостное моделирование машин) Л.В. Куцакова стр.25	1 час	
14.10.20	Тема 4 Летательные аппараты (делаем схемы и зарисовки будущих объектов) Л.В. Куцакова стр.29	1 час	
28.10.20	Тема 5 Роботы (моделирование робота из геометрических фигур) Л.В. Куцакова стр. 33	1 час	

18.11.20	Тема 6 Творим и мастерим (по замыслу) Л.В. Куцакова	1 час	
02.12.20	Тема 7. Роботы (составление схемы собственного робота) Л.В. Куцакова стр.35	1 час	
16.12.20	Тема 8. Проекты городов (составление плана строительства) Л.В. Куцакова стр.37	1 час	
20.01.21	Тема 9. Проекты городов (постройка по своей схеме) Л.В. Куцакова стр.40	1 час	
03.02.21	Тема 10. Мосты («нарисуй схему моста по инструкции») Л.В. Куцакова стр.42	1 час	
17.02.21	Тема 11. Мосты (постройка моста) Л.В. Куцакова стр.43	1 час	
03.03.21	Тема 12. Суда (плоскостное моделирование корабля) Л.В. Куцакова стр.44	1 час	
17.03.21	Тема 13. Суда (игровые задания) Л.В. Куцакова стр.48	1 час	
14.04.21	Тема 14. «Творим и мастерим (по замыслу)» Л.В. Куцакова	1 час	
28.04.21	Тема 16. Железные дороги (дид. задание «три кольцевые дороги») Л.В. Куцакова стр.50	1 час	
12.05.21	Тема 17. Железные дороги (изготовление механизмов с зубчатой передачей) Л.В. Куцакова стр.53	1 час	
26.05.21	Тема 18. Игра «Космический бой» (работа в координатной плоскости)	1 час	
Итого	18 тем,	18 часов	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методическое обеспечение:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа (6-7 лет)

3.5 Образовательная область «Физическое развитие».

3.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.5.2. Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы работы:

- утренняя гимнастика

- физминутки

- пальчиковая гимнастика

- подвижные игры

--игры малой подвижности

- соревнования

- дыхательная гимнастика

- беседы,

- игры,

- игровые занятия,

Самостоятельная деятельность

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методические пособия:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа (6-7 лет).

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения» (3-7 лет).

Сборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степанкова.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»;

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

4. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Условия реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм — направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

6. Работа с родителями и социумом.

Задачи взаимодействия педагога с семьей дошкольника.

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развитие самостоятельности, навыков безопасного поведения, умение оказать элементарную помощь при в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие познавательных, психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с детьми, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитание ответственности за свои действия и поступки.

I. Педагогический мониторинг.

1. Анкетирование родителей:
«Мое мнение о школьной жизни ребенка»
«Какой вы воспитатель?»
2. Тесты для родителей:
«Какие мы родители?»
«Понимаем ли мы своих детей?»

II. Педагогическая поддержка родителей.

1. Беседы педагогов с родителями на темы:
«Об успехах и проблемах в учебе и об отношениях между детьми»
«О трудностях в обучении чтению и концентрации внимания на занятиях»
«Как лучше преподнести материал для восприятия ребенка»
«О преодолении детских капризов, потивостояния, о воспитании ответственности и аккуратности»
«Об обучающих играх»
«О воспитании ребенка»
«Воспитание дисциплины, подготовка к школе»
«Стоит ли наказывать: о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями»
«Как правильно оценить способности ребенка»
«Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»
«Роль родителя в подготовке к школе как вести себя на первых порах школьного обучения»
«Проблема воспитания в семье двоих (нескольких) детей»
«О коммуникативности и о том, как воспитать трудолюбие»
«О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье»
«Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс»
«О здоровье ребенка и подготовке к школе»
«Наши достижения за год»
2. Детско – родительские тренинги:
«Дай мне сделать самому»
3. Дискуссионный клуб для родителей по темам:
«Если у ребенка нет друзей»
«Каким я вижу своего ребенка в будущем»
«Проблемы застенчивого ребенка»
«Как организовать детский праздник»
«Как развивать способности ребенка»
«Что такое «школьный» стресс» и как его преодолеть»
4. Проведение для родителей семинаров – практикумов на темы:
«Сложи слоги из макарон»
«Посчитай мыльные пузыри»
«Кто больше назовет предметов на звук (А)?!»
«Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных и др.)»
5. Изготовление педагогами информационных бюллетеней, буклетов, газет на темы:
«Учимся, играя»

- «Как научить ребенка запоминать?»
- «Развиваем внимание дошкольника»
- «Типичные ошибки в поведении дошкольников на улице»
- «Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на дорогах»
- «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»
- Памятка для родителей – водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
- 6. Информация для уголка «Для вас родители»
- «Защити себя от инфекционных заболеваний»
- «Сила тока – защити себя, свое жилье»
- «Что нужно сделать, чтобы не случилось пожара»
- 7. Создание совместных с родителями проектов на темы:
- «Малая Родина – Ворошиловский район»
- «Краски природы»
- «Поможем пернатым перезимовать»
- «Храни свой край родной»
- «Все мы такие разные»
- «Посадили огород, посмотрите, что растет»
- «Вместе создаем мультфильм»
- «Сохраним Планету»
- 8. Родительские гостиные

III. Педагогическое образование родителей.

1. Организация тематических встреч по темам:
 - «Готовимся к школе»
 - «Что такое готовность к школе?»
 - «Готов ли ваш ребенок к школе?»
 - «Как повысить работоспособность?»
 - «Учимся рассказывать»
 - «Как не остаться одному в школьном коллективе?»
 - «В доме первоклассник»
 - «Спички не игрушка, а огонь не забава»
2. Организация клубов для родителей:
 - «Родители будущих первоклассников»
 - «Коллекционеры»
 - «Клуб любителей чтения» и др.
3. Проведение родительских собраний на темы:
 - «Мы готовимся к школе»
 - «Что такое готовность к школе?»
 - «Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка»
 - «Нам надо предугадать как наше слово отзовется»
 - «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?»

IV. Совместная деятельность педагогов и родителей.

1. Организация совместных конкурсов по темам:
 - «Цена крошки хлеба-Велика!»
 - «Самое, самое, самое о нашем городе..»
 - «Вторая жизнь ненужных вещей»
2. Организация совместных с родителями спортивных досугов:
 - «Крепкие и здоровые»
 - «Зимние забавы»
 - «Мы играем всей семьей»
 - «Папа, мама, я – спортивная семья»
3. Организация совместных с родителями акций:
 - «Сажаем цветы на участке»
 - «Ростов – город миллион роз»
 - «Древняя Русь глазами детей»
 - «Украшаем детский сад к празднику»
 - «Работа на огороде»
 - «Починим игрушки малышам»

«Поздравляем ветеранов»

4. Создание совместных детско – родительских проектов на темы:

«Выставка лучших товаров России»

«Много профессий хороших и разных»

«Наши путешествия»

5. Участие родителей в конкурсах, смотрах – конкурсах детского сада, района, города:

«Наши друзья - Эколята»

«Золотая Осень»

«Новогодняя игрушка»

«Мамина фантазия, папины руки – в доме веселье, не бывает скуки»

«Игрушки для театра – просто и занятно»

6. Участие родителей в праздниках и развлечениях вместе с детьми:

«Праздник осени»

«Новогодний праздник»

«Праздник для мам - 8 Марта»

«День защитников Отечества»

«Выпускной»