

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»

«ПРИНЯТО»:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«27» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
МАОУ «Школа № 96
Эврика - Развитие»
Ю.Г. Верекина
Приказ от «31» августа № 845

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной образовательной программе дошкольного образования
МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие»
(дошкольный уровень)

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

(дети от 4 – 5 лет, средняя группа)

Разработчики программы:
Воспитатели группы №2 «Радуга»
Сузович К.В.
Терещенко А.Г.

г.Ростов-на-Дону
2020-2021 учебный год

Содержание.

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Особенности развития детей.
 - 1.4. Особенности организации образовательного процесса.
2. Организация режима пребывания.
 - 2.1. Система закаливающих мероприятий.
 - 2.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
 - 2.3. Организация двигательного режима.
 - 2.4. Расписание организованной образовательной деятельности.
 - 2.5. Циклограмма образовательной деятельности.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 3.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 3.5. Образовательная область «Физическое развитие».
4. Целевые ориентиры.
5. Условия реализации программы.
6. Работа с родителями и социумом.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены в рабочей программе учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательной организации, разрабатывается на основе образовательной программы МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие», а также общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19. 00, с 12-часовым пребывание детей в МАОУ; выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущие **цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи развития и воспитания детей

1. Продолжать развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
2. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
4. Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных *видов деятельности*:

— образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Принципы и подходы к реализации программы.

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои

взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МАОУ с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. ОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов,

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитываются его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Использование программ, учитывающих многообразие социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип преемственности строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.2. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0003037 регистрационный № 5458 от 12.08.2015 г.
- Устав МАОУ «Школа № 96 Эврика –Развитие»
- Основная образовательная программа МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» (дошкольный уровень образования)

1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким

образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

2. Организация режима пребывания.

2.1. Система закаливающих мероприятий.

МЕРОПРИЯТИЯ	Средняя группа
Приём на воздухе	Круглый год при благоприятных условиях
Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по октябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой (в облегчённой одежде и обуви); с ноября по май – в зале (спортивная форма, босиком)
Воздушно-температурный режим	В группе +18°C в спальне + 16°C °.-+17°C°
Сквозное проветривание	3 раза до + 14°C - +16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда детей в группе	Облегчённая: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветренном помещении (+ 16°C - +17°C) без футболок и маек
Гимнастика после дневного сна (босохождение, контрастное обливание ног)	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой)
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До - 20°C
Физкультурные занятия: в зале (футболка, шорты); На улице (в облегчённой одежде)	3 раза в неделю (1 одно занятие в бассейне) 1 раз в неделю

2.2 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание работы	Режим проведения	исполнители
Приём детей.	ежедневно	Воспитатели 1-й смены
Утренняя гимнастика	ежедневно	По расписанию
Завтрак, обед, полдник, ужин	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели.
Физкультурные занятия	По сетке	инструктор ФК, руководитель физ. воспитания, воспитатели
Физкультурные занятия на воздухе (5-7 лет)	По сетке	Воспитатели
физкультминутки	в соответствии с методикой	воспитатели
Игры между занятиями	ежедневно	Воспитатели
Прогулка утренняя, вечерняя	ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно, по плану	воспитатели
Спортивные упражнения на воздухе	По плану	воспитатели
Спортивный день	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор ФК, руководитель физ. воспитания,
Спортивный праздник	2 раз в год	инструктор ФК, руководитель физ.воспитания,
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	воспитатели
Дневной сон	По режиму	воспитатели
Бодрящая гимнастика после сна	По режиму	воспитатели
Оздоровительные мероприятия (облегчённая одежда, мытьё рук прохладной водой до локтя, питьевой режим, воздушные ванны корригирующие, дыхательные упражнения)	В течение дня ежедневно	воспитатели
Мониторинг физического развития детей	2 раза в год	инструктор ФК, руководитель физ.воспитания,
Медицинское обследование состояния здоровья детей, определение группы здоровья	2 раза в год	Врач, медсестра
Медико - педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	По плану	Зам. директора, медсестра, врач, старший воспитатель
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно- оздоровительных мероприятий	По плану	Зам. директора, медсестра, врач
Соблюдение теплового и воздушного режима	По графику	Воспитатели, заведующий ХЧ, медсестра
Санитарно- гигиенический режим	постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников	По годовому плану	Зам. директора инструктор ФК, педагог - психолог, руководитель физ.воспитания
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников	По годовому плану	Зам.директора, руководитель физ.воспитания, педагог-

		психолог, старший воспитатель, инструктор ФК,
Контроль за физическим воспитанием	По плану контроля	Зам. директора, врач, медсестра, старший воспитатель
Диспансеризация	Апрель- май	Врач, медицинская сестра
Профилактические прививки	В течение года	Врач, медицинская сестра

2.3 Организация двигательного режима.

Организованная образовательная деятельность в форме занятий по физической культуре	Во всех группах	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор ФК, руководитель физ.воспитания
Утренняя гимнастика	С 2-х лет до 7 лет	ежедневно	воспитатели
Бодрящая гимнастика после сна с выполнением коррегирующих упражнений	С 2-х лет до 7 лет	ежедневно	воспитатели
Прогулка с включением подвижных игр, двигательных упражнений	С 2-х лет до 7 лет	2 раза в день	воспитатели
Организованная образовательная деятельность в форме занятий по музыке	С 1г. лет до 7 лет	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Спортивный праздник	С 3-х лет	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор ФК, руководитель физ.воспитания, музыкальный руководитель
Подвижные игры, хороводные игры, спортивные игры, спортивные забавы	во всех группах	ежедневно	воспитатели
Физкультурная минутка	Во всех группах	В организованной образовательной деятельности	Воспитатели, Специалисты
Спортивный кружок	5-7 лет	2 раз в неделю	инструктор ФК, руководитель физ.воспитания
Спортивные дни	3-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели, Специалисты
Логоритмические упражнения	3-7 лет	По плану работы	Воспитатели, Специалисты

Длительная активность детей в течение недели (В МИНУТАХ).

Средняя группа						
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
Физкультурные занятия				20	20	40
музыка	10		10			20
Подвижные игры (2-3 раза в неделю)	15/30	15/30	15/30	15/30	15/30	150
Физкультурные упражнения на свежем воздухе.	12	12	12	12	12	60
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
Спортивные упражнения (1-2 раза в неделю)		10			10	20
физкультминутки	3	3	3	3	3	15
Спортивные игры (1-2раза в неделю)	12			12		24
Игры-забавы зимой-1 раз, летом-2 раза в неделю	15/30					15/30
Итого в неделю	Холодный период -8часов 10минут, тёплый период-8ч25минут					

2.4 Расписание организованной образовательной деятельности.

День недели	Занятие	Время
Понедельник	1. Художественное творчество (рисование)	09.00 - 09.20
	2. Физическая культура на воздухе	10.40 - 11.00
Вторник	1. Познание ФЭМП	09.00 - 09.20
	2. Музыка	16.10 - 16.30
Среда	1.Художественное творчество (лепка/ аппликация)	09.00 - 09.20
	2. Физическая культура	10.50 - 11.10
	3. Познание. Экология	15.40 - 16.00
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи)	09.00 - 09.20
	2. Физическая культура (Плавание)	09.40 -10.00
Пятница	1. Музыка	09.00 - 09.20
	2. Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением) / конструирование	09.40 - 10.00

2.5 Циклограмма образовательной деятельности.

Понедельник	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (беседы, игра, ситуации, рассматривание картинок, чтение художественной литературы и др.) КГН Обследовательские игры с предметами (1 неделя) Дидактические игры с игрушкой (3 неделя) Дидактические игры (2,4 недели)	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа	2 половин дня ЗКР Работа с художественной литературой, пересказ Чтение художественной литературы проект
Вторник	Формирование основ безопасности В природе (1 неделя) На дороге (1 раз в неделю) Собственная безопасность (3 неделя) Самообслуживание Познавательная – исследовательская деятельность	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа	ФЭМП (д/ игры, настольные игры и др.) Игры - драматизации Составление описательных рассказов Чтение художественной литературы проект
Среда	Первичные представления об объектах окружающего мира Уважение к труду взрослых (беседы, чтение и др. о профессиях) Ознакомление с миром природы (наблюдения, беседы, рассматривание картинок, репродукций художников, дидактические и настольно – печатные игры и др.) Предварительная работа по..	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ролевая игра индивидуальная работа	2 половин дня Приобщение к искусству Игры - драматизации Составление рассказов из опыта Чтение художественной литературы проект
Четверг	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ Я – 1 неделя) Семья (2 неделя) Детский сад (3 неделя) Родина (4 неделя) Общественно – полезный труд Самообслуживание Конструирование Предварительная работа по..	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа	2 половин дня Приобщение к здоровому образу жизни Игры - эксперименты Разучивание стихов, потешек и др. Работа с художественной литературой, пересказ, работа с моделями и схемами Чтение познавательной литературы проект
Пятница	Приобщение к социально культурным ценностям Уважение к труду взрослых КГН Театрализованная деятельность Хозяйственной – бытовой труд Игры - имитации Предварительная работа по..	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа	2 половин дня Приобщение к здоровому образу жизни Игры - хороводы Воспроизведение текста по иллюстрациям Чтение художественной литературы проект

3 Содержательный раздел.

3.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы реализации программы:

- беседы;
- наблюдения;
- игровые задания;
- трудовые поручения;
- дежурства;
- проблемно – игровые ситуации;
- викторины;
- дидактическая игра;
- хороводная игра с пением;
- игра-драматизация
- проекты и др.

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию с детьми среднего возраста осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, интерактивная доска

Методические пособия:

Л.В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми» (4-7 лет).

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет).

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)

Т.Ф. Саулина «Знакомить дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки».

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям, устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формы реализации программы:

Самостоятельная деятельность,

Беседы,

Игровые ситуации,

Эксперименты,

Опыты,

Проекты и др.

Образовательная деятельность по познавательному развитию (развитие познавательно-исследовательской деятельности) с детьми среднего возраста осуществляется в **совместной**

деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, интерактивная доска

Методические пособия:

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

3.2.2 Приобщение к социокультурным ценностям

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением:

- Создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира.
- Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о правилах поведения в общественных местах.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, врач, воспитатель, музыкальный руководитель и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Ввести понятие «профессия».
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром:

- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать доступные представления о государственных праздниках.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Познакомить с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с красивыми местами родного города, его достопримечательностями.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (игры - занятия),
- игровая деятельность (дидактические игры «Игры-определения», «Игры-описания»; игры-эксперименты; алгоритмические игры; игры – забавы; игры – путешествия),
- познавательные эвристические беседы,
- целевые прогулки,
- наблюдения,

- проблемно-игровые ситуации,
- экскурсии,
- элементарные опыты,
- воображаемые ситуации
- дидактические игры,
- викторины, сочинение загадок и сказок
- проекты,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- чтение художественных произведений с последующими беседами по содержанию

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по **приобщению к социокультурным ценностям** – 2 раза в месяц

дата	тема	кол-во часов	примечание
4.09.20	Рассказы о любимых предметах. Дыбина О.В.стр. 18	1 час	
18.09.20	Наша малая родина – Ворошиловский район!	1 час	
2.10.20	Моя семья. Дыбина О.В., стр. 19	1 час	
16.10.20	Петрушка идет трудиться Дыбина О.В, стр. 21	1 час	
13.11.20	Мои друзья. Дыбина О.В., стр.24	1 час	
27.11.20	Петрушка идет рисовать Дыбина О.В., стр. 26	1 час	
11.12.20	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь», Дыбина О.В., стр. 27	1 час	
25.12.20	Петрушка – физкультурник. Дыбина О.В., стр. 28-30	1 час	
22.01.21	Целевая прогулка «Что такое улица», Дыбина О.В., стр.31	1 час	
5.02.21	Узнай все о себе, воздушный шарик Дыбина О.В., стр.33	1 час	
19.02.21	Замечательный врач , Дыбина О.В., стр. 34	1 час	
5.03.21	Наша армия, Дыбина О.В., стр. 37	1 час	
19.03.21	В мире стекла», Дыбина О.В., стр. 36	1 час	
9.04.21	В мире пластмассы», Дыбина О.В., стр. 40	1 час	
	В гостях у музыкального руководителя», Дыбина О.В., стр. 41		
23.04.21	Путешествие в прошлоекресла», Дыбина О.В., стр. 43	1 час	
14.05.21	Путешествие в прошлое одежды», Дыбина О.В., стр. 48	1 час	
28.05.21	Мой город , Дыбина О.В., стр. 46	1 час	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется интерактивная доска, ноутбук.

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

3.2.3 Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);

обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (занятия),
- беседы,
- разрешение проблемно-поскоковых ситуаций,
- наблюдения,
- работа с раздаточным материалом,
- наглядно-практические,
- игровые упражнения
- игровые задания (Чудесный мешочек)
- дидактические игры
- обсуждение возникающих вопросов
- игровые упражнения,
- экспериментирование,

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по ФЭМП – 1 раз в неделю.

дата	тема	кол-во часов	примечание
15.09.20	Занятие 1. <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Стр. 12	1 час	
22.09.20	Занятие 2. <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).стр.13	1 час	
29.09.20	Занятие 3. <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Стр.14	1 час	
6.10.20	Занятие 1. <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Стр. 15	1 час	
13.10.20	Занятие 2. <ul style="list-style-type: none">• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.	1 час	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Стр. 17 		
20.10.20	<p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Стр. 18 	1 час	
27.10.20	<p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Стр. 19 	1 час	
10.11.20	<p>Занятие 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Стр. 21 	1 час	
17.11.20	<p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Стр. 23 	1 час	
24.11.20	<p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Стр. 24 	1 час	
1.12.20	<p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Стр. 25 	1 час	
8.12.20	<p>Занятие 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Стр. 28 	1 час	
15.12.20	<p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Стр. 29 	1 час	
22.12.20	<p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Стр. 31 	1 час	
12.01.21	<p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Стр. 32 	1 час	
	<p>Занятие 1.</p>	1 час	

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Стр. 33 		
	<p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Стр. 34 	1 час	
19.01.21	<p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр. 35 	1 час	
26.01.21	<p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Стр. 36 	1 час	
2.02.21	<p>Занятие 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Стр. 37 	1 час	
9.02.21	<p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Стр. 39 	1 час	
16.02.21	<p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Стр. 40 	1 час	
2.03.21	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Стр. 42 	1 час	
9.03.21	<p>Занятие 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Стр. 43 	1 час	
16.03.21	<p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Стр. 44 	1 час	
23.03.21	<p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Стр. 45 	1 час	
6.04.21	<p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. 	1 час	

	• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр. 46		
13.04.21	Занятие 1. • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Стр. 48	1 час	
20.04.21	• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Стр. 49	1 час	
27.04.21	Занятие 3. • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1 час	
4.05.21	Занятие 4. • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Стр. 51	1 час	
11.05.21	Занятие 1. Закрепление программного материала		
18.01.21	Занятие 2. Закрепление программного материала		
итого			

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, интерактивная доска

Методическое обеспечение:

И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Кубики и цвет», «Игры с палочками»
- Геометрические наборы «Учись считать»

3.2.4 Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- - ООД (занятия);
- - игровую деятельность (игры – путешествия);

- - познавательные беседы;
- - проектная деятельность;
- - экскурсии;
- - целевые прогулки;
- - элементарные опыты;
- - наблюдения;
- - проблемно-игровые ситуации;
- Экспериментирование;
- - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, картин;
- - чтение природоведческих сказок В.Бианки

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по ознакомлению с миром природы – 1 раз в неделю.

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
2.09.20	Тема 1. «Что нам осень принесла?» О.А.Соломенникова стр. 28.	1 час	
9.09.20	Тема 2. « Растут ли цветы на нашем участке?» С.Н. Николаева, стр -19	1 час	
16.09.20	Тема3. «У медведя во бору грибы, ягоды, беру» О.А.Соломенникова стр. 30	1 час	
23.09.20	Тема 4. Прохождение экологической тропы» О.А.Соломенникова стр. 33	1 час	
30.09.20	Тема 5. « К ребятам приходит Айболит» С.Н. Николаева, стр -28	1 час	
7.10.20	Тема 6. « Фрукты и овощи» С.Н. Николаева, стр -36	1 час	
14.10.20	Тема 7. «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» О.А.Соломенникова стр. 33	1 час	
21.10.20	Тема 8. «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» С.Н. Николаева, стр -41	1 час	
28.10.20	Тема 9. «Осенние посиделки (Беседа о домашних животных)» О.А.Соломенникова стр. 38	1 час	
11.11.20	Тема 10. « Что растет в лесу?» С.Н. Николаева, стр -45	1 час	
18.11.20	Тема 11. «Кто живет в лесу?» С.Н. Николаева, стр -50	1 час	
25.11.20	Тема 12. « «Скоро зима!» (Беседа о жизни диких животных в лесу) О.А.Соломенникова стр. 41	1 час	
2.12.20	Тема 13. «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой , козой и свиньей) С.Н. Николаева, стр -56	1 час	
9.12.20	Тема 14. «Почему растаяла Снегурочка?» О.А.Соломенникова стр. 45.	1 час	
16.12.20	Тема 15 « В гостях у Курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) С.Н. Николаева, стр -64	1 час	
23.12.20	Тема 16. « В гостях у Курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) С.Н. Николаева, стр -69	1 час	
13.01.21	Тема 17. «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А.Соломенникова стр. 48	1 час	
20.01.21	Тема 18. «В гости к деду Природоведу» О.А.Соломенникова стр. 50	1 час	
27.01.21	Тема 19. « Коллективное изготовление альбома «Елочка»	1 час	

	С.Н. Николаева, стр -73		
3.02.21	Тема 20. « Путешествие по зимнему лесу» С.Н. Николаева, стр -99	1 час	
10.02.21	Тема 21. «Рассматривание кролика» О.А.Соломенникова стр. 53	1 час	
17.02.21	Тема 22. «Посадка лука» О.А.Соломенникова стр. 54	1 час	
24.02.21	Тема 23. Досуг « Цыплята и утята»С.Н. Николаева, стр -90	1 час	
3.03.21	Тема 24. « Рисуем подарок к 8 марта» С.Н. Николаева, стр -116	1 час	
10.03.21	Тема 25. «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова стр. 57	1 час	
17.03.21	Тема 26. « В гостях у Курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) С.Н. Николаева, стр -85	1 час	
7.04.21	Тема 27. « Айболит в гостях у детей»	1 час	
14.04.21	Тема 28. « Посещение зоопарка» С.Н. Николаева, стр -112	1 час	
21.04.21	Тема 29. «Где обедал воробей?» С.Н. Николаева, стр - 118	1 час	
28.04.21	Тема 30. «Советы Айболита» С.Н. Николаева, стр - 124	1 час	
5.05.21	Тема 31. «В гости к хозяйке луга» О.А.Соломенникова стр. 59	1 час	
12.05.21	Тема 32. «Поможем Незнайке вылепить посуду» О.А.Соломенникова стр. 64	1 час	
19.05.21	Тема 33.. «Экологическая тропа весной» О.А.Соломенникова стр. 66	1 час	
ИТОГО:	33 темы ,	33 час.	

Наблюдения: « Все цветы разные» С.Н. Николаева стр.20; « Красивые цветы можно поставить в вазу», С.Н. Николаева стр.26; «Что бывает на растениях после цветов?», С.Н. Николаева стр.27; « Как ухаживать за букетом?», С.Н. Николаева стр.28; « Как узнать ель?»; С.Н. Николаева стр.67; «Какая ель?» С.Н. Николаева стр.68; « Чем прекрасна ель?» С.Н. Николаева стр.71; « Сравним живую и игрушечную ели» С.Н. Николаева стр.72; « Поможем нашей елочке» С.Н. Николаева стр.77; « Делаем цветные льдинки» С.Н. Николаева стр.81; « Цветные льдинки» С.Н. Николаева стр.82; « Как лед превращается в воду?» С.Н. Николаева стр.83;» Что находится в шишках ели?» стр. – 84; « Теплая и холодная вода», стр.-85; « Какие птицы прилетают на участок? , стр- 87; «Какая ворона и какой воробей?», стр.- 87; «Как птицы кормятся на кормушке?», стр.- 88; « Какой снег и сколько его на участке?»; « Какие звуки издают птицы?» , стр.-91; и др. провести в совместной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска

Методические пособия:

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные Жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах».

3.3 Образовательная область «Речевое развитие».

3.3.1 Развитие речи.

Речевое развитие (развитие речи) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формы реализации программы:

Организованная образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Совместная деятельность педагогов с детьми:

- игры – инсценировки,
- беседы,
- коммуникативные игры,
- проблемно-игровые ситуации,
- чтение художественной литературы,
- наблюдения,
- театрализованные и режиссерские игры,
- , игры-фантазирования по мотивам литературных произведений,
- подвижные игры с речевым сопровождением,
- дидактические словесные игры,
- драматизации,
- лексико-грамматические упражнения,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства.

Самостоятельная деятельность

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по **развитию речи** – 1 раза в неделю.

дата	тема	кол-во занятий	примечание
3.09.20	Беседа «Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова стр. 27	1 час	
10.09.20	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . В.В.Гербова стр. 28	1 час	
17.09.20	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В.В.Гербова стр. 29	1 час	
24.09.20	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад" В.В.Гербова стр. 30		
1.10.20	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». В.В.Гербова стр. 31	1 час	
8.10.20	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> . В.В.Гербова стр. 32	1 час	
15.10.20	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». В.В.Гербова стр. 33	1 час	
22.10.20	Составление рассказов – описаний игрушек. В.В.Гербова стр. 34	1 час	
5.11.20	Чтение сказки «Три поросенка». В.В.Гербова стр. 35	1 час	
12.11.20	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . В.В.Гербова стр. 36	1 час	
19.11.20	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. В.В.Гербова стр. 38	1 час	
26.11.20	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». В.В.Гербова стр. 39	1 час	

3.12.20	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». В.В.Гербова стр. 43	1 час	
10.12.20	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В.Гербова стр. 44	1 час	
17.12.20	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова стр. 45	1 час	
24.12.20	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . В.В.Гербова стр. 46	1 час	
14.01.21	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». В.В.Гербова стр. 48	1 час	
21.01.21	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> . В.В.Гербова стр. 49	1 час	
28.01.21	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В.Гербова стр. 50	1 час	
4.02.21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». » В.В.Гербова стр. 52.;	1 час	
11.02.21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». » В.В.Гербова стр. 53	1 час	
18.02.21	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> . В.В.Гербова стр. 53	1 час	
25.02.21	Составление рассказов по картине «На полянке». В.В.Гербова стр. 55	1 час	
4.03.21	Урок вежливости. В.В.Гербова стр. 56	1 час	
11.03.21	Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В.Гербова стр. 59	1 час	
18.03.21	Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> . В.В.Гербова стр. 60	1 час	
8.04.21	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». В.В.Гербова стр. 61	1 час	
15.04.21	Составление рассказов по картине «Одуванчики» В.В.Гербова стр. 62	1 час	
22.04.21	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». В.В.Гербова стр. 63	1 час	
29.04.21	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . В.В.Гербова стр. 63	1 час	
6.05.21	Заучивание стихотворений В.В.Гербова стр. 65	1 час	
13.05.21	Звуковая культура речи: звуки <i>р и рь</i> В.В.Гербова стр. 69		
Итого		31	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска.

Методическое обеспечение:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет).

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 -5лет

Наглядно-дидактические пособия.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3- 4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.-М. ; Мозаика- Синтез. 2014

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М.; Мозаика-синтез. 2014

Серия «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова»; «Антонимы. Глаголы 3-7 лет»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «Играем в сказку»: «Три медведя», «Три поросенка»

3.3.2 Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перечень художественной литературы.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3.4.1. Приобщение к искусству

«Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

3.4.2 Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию

отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

- **Формы реализации программы :**

- ООД (занятия)

- - беседы,

- игры,

- наблюдения

- игровые задания

- выставка рисунков и поделок

- элементарные опыты,

- экскурсии,

- сюрпризный момент

- чтение художественной литературы

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

- проекты и др.

Самостоятельная деятельность

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по художественно-эстетическому развитию, **рисование** – 1 раз в неделю.

дата	тема	кол-во занятий	приложение
7.09.20	Рисование «Нарисуй картинку про лето». Т.С.Комарова стр.23	1 час	
14.09.20	Рисование «На яблоне поспели яблоки». Т.С.Комарова стр.25	1 час	
21.09.20	Рисование «Красивые цветы». Т.С.Комарова стр.27	1 час	
28.09.20	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Т.С.Комарова стр.30	1 час	
5.10.20	Рисование «Золотая осень». Т.С.Комарова стр.31	1 час	
12.10.20	Рисование «Сказочное дерево». Т.С.Комарова стр.33	1 час	
19.10.20	Декоративное рисование. «Украшение фартука». Т.С. Комарова стр.34	1 час	

26.10.20	Рисование красками «Яички простые и золотые».Т.С.Комарова стр.36	1 час	
9.11.20	Рисование Декоративное рисование «Украсть юбку дымковской барышни» Т.С.Комарова стр.40	1 час	
16.11.20	Рисование «Маленький гномик». Т.С.Комарова стр.42	1 час	
23.11.20	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме». Т.С.Комарова стр.43	1 час	
30.11.20	Рисование «Кто в каком домике живет». Т.С.Комарова стр.45	1 час	
7.12.20	Рисование «Снегурочка». Т.С.Комарова стр.47	1 час	
14.12.20	Рисование «Новогодние поздравительные открытки». Т.С.Комарова стр.48	1 час	
21.12.20	Рисование «Наша нарядная елка». Т.С.Комарова стр.50	1 час	
11.01.21	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой». Т.С.Комарова стр.51	1 час	
18.01.21	Рисование «Развесистое дерево». Т.С.Комарова стр.52	1 час	
25.01.21	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку». Т.С.Комарова стр. 56	1 час	
1.02.21	Рисование «Украшим полосочку флажками». Т.С.Комарова стр.58	1 час	
8.02.21	Рисование «Девочка пляшет». Т.С.Комарова стр.60	1 час	
15.02.21	Рисование «Красивая птичка». » Т.С.Комарова стр.61	1 час	
1.03.21	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки». Т.С.Комарова стр.62	1 час	
15.03.21	Рисование «Расцвели красивые цветы». Т.С.Комарова стр.64	1 час	
22.03.21	Декоративное рисование «Украшим кукле платице». Т.С.Комарова стр.68	1 час	
5.04.21	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Т.С.Комарова стр.69	1 час	
12.04.21	Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Т.С.Комарова стр.71	1 час	
19.04.21	«Сказочный домик теремок». Т.С.Комарова стр.72	1 час	
26.04.21	Рисование «Мое любимое солнышко». » Т.С.Комарова стр.74	1 час	
17.05.21	Рисование «Твоя любимая кукла». Т.С.Комарова стр.77	1 час	
24.05.21	Рисование «Дом, в котором ты живешь». Т.С.Комарова стр.77 Рисование «Празднично украшенный дом». Т.С.Комарова стр.78	1 час 1 час	
31.05.21	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Т.С.Комарова стр.83	1 час	
итого		32	

Условия реализации рабочей программы:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска.

Методическое обеспечение:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет).

Т. С. Комарова « Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.»

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.»Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014.

Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Полхов Майдан»;

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по художественно-эстетическому развитию, **лепка** – 1 раз в две недели.

дата	тема	кол-во занятий	примечание
9.09.20	«Яблоки и ягоды». , Т.С.Комарова стр. 23	1 час	
23.09.20	«Большие и маленькие морковки». Т.С.Комарова стр. 24	1 час	
7.10.20	«Огурец и свекла». Т.С.Комарова стр. 26	1 час	
21.10.20	«Вылепите какие хотите овощи».	1 час	
11.11.20	«Грибы». Т.С.Комарова стр. 32	1 час	
25.11.20	«Угощение для кукол».	1 час	
23.12.20	«Рыбка». Т.С.Комарова стр. 36	1 час	
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу». Т.С.Комарова стр. 37		
9.12.20	«Сливы и лимоны». Т.С.Комарова стр. 39	1 час	
13.01.21	«Уточка» Т.С.Комарова стр. 43	1 час	
27.01.21	«Разные рыбки».	1 час	
3.02.21	«Мы слепили снеговиков». Т.С.Комарова стр. 62	1 час	
17.02.21	«Девочка в длинной шубке». Т.С.Комарова стр. 47	1 час	
3.03.21	«Большая утка с утятами». Т.С.Комарова стр. 48	1 час	
17.03.21	«Птичка».	1 час	
7.04.21	«Козленочек».	1 час	
	Лепка по замыслу» Т.С.Комарова стр. 50		
5.05.21	«Мисочки для трех медведей»	1 час	
19.05.21	«Чашечка».	1 час	
итого		17	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, музыкальный центр, интерактивна доска

Методическое обеспечение:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель».

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по художественно-эстетическому развитию, **аппликация** – 1 раз в две недели.

дата	тема	кол-во занятий	примечание
2.09.20	«Красивые флажки». Т.С. Комарова стр.25	1 час	
16.09.20	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Т.С. Комарова стр.27	1 час	
30.09.20	«Украшь салфеточку».	1 час	
14.10.20	«Украшение платочка». Т.С. Комарова стр.34	1 час	
28.10.20	«Лодки плывут по реке». Т.С. Комарова стр.35	1 час	
18.11.20	«В нашем селе построен большой дом». Т.С. Комарова стр.39	1 час	
2.12.20	«Как мы вместе набрали полную корзину грибов». Т.С. Комарова стр.41	1 час	
16.12.20	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Т.С. Комарова стр.46	1 час	
20.01.21	«Бусы на елку». Т.С. Комарова стр.49	1 час	
10.02.21	«В магазин привезли красивые пирамидки». » Т.С. Комарова стр.52	1 час	
24.02.20	«Автобус». » Т.С. Комарова стр.54	1 час	
10.03.21	«Летающие самолеты». Т.С. Комарова стр.60	1 час	
14.04.21	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку». Т.С. Комарова стр.63	1 час	
21.04.21	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Т.С. Комарова стр.64	1 час	
28.04.21	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Т.С. Комарова стр.66	1 час	
12.05.21	«Загадки». Т.С. Комарова стр.73	1 час	
26.05.21	«Волшебный сад» Т.С. Комарова стр.81	1 час	
итого		17	

Условия реализации рабочей программы:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска

Методическое обеспечение:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство – детям»: «Секреты бумажного листа», «Тайна бумажного листа».

3.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Формы реализации программы:

- ООД (занятия)
- выставки построек (выставка поделок из природного материала)
- игровые задания
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- эксперименты,
- трудовые поручения,
- проблемно-игровые ситуации,
- Обыгрывание построек
- Использование загадок, песенок, стихотворных строк
- Рассматривание иллюстраций с изображением (архитектурных сооружений, машин, разных тракторов и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Учебно-тематический план

Учебный план составлен в соответствии с расписанием ООД (занятие) на 2020-2021 учебный год, занятия по **конструктивно-модельной деятельности** – 1 раза в две недели.

дата	тема	кол-во часов	примечание
11.09.20	«Загородки и заборы» Л.В.Куцакова стр. 13	1 час	
25.09.20	Стаканчик (игры с бумагой)	1 час	
9.10.20	«Домики, сарайчики.» Л.В.Куцакова стр. 21	1 час	

23.10.20	«Терема» Л.В.Куцакова стр. 28	1 час	
20.11.20	«Лесной детский сад» Л.В.Куцакова стр. 34	1 час	
4.12.20	Бумажная лягушка (игры с бумагой)	1 час	
18.12.20	«Грузовые автомобили» Л.В.Куцакова стр. 35	1 час	
15.01.21	«Мосты» Л.В.Куцакова стр. 45	1 час	
29.01.21	«Корабли» Л.В.Куцакова стр. 49	1 час	
12.02.21	«Самолеты» Л.В.Куцакова стр. 51	1 час	
26.02.21	Самолет из бумаги (игры с бумагой)	1 час	
12.03.21	Цветок тюльпана (игры с бумагой)	1 час	
2.04.21	Кораблик из скорлупы ореха (природный материал)	1 час	
16.04.21	«Повторение» Л.В.Куцакова стр. 55	1 час	
7.05.21	Шапочка из бумаги (игры с бумагой)	1 час	
21.05.21	«Повторение» Л.В.Куцакова стр. 62	1 час	
Итого		15	

Методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, интерактивная доска

Методическое обеспечение:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа (4-5лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа».

Пособия для детей:

Планы ,схемы

Строительный конструктор

3.5 Образовательная область «Физическое развитие».

3.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы реализации программы:

- утренняя гимнастика
- физминутки
- пальчиковая гимнастика

- подвижные игры
- игры малой подвижности
- соревнования
- дыхательная гимнастика
- беседы,
- игры,
- игровые занятия.

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, интерактивная доска , музыкальный центр.

Методические пособия:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа (6-7 лет).

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения» (3-7 лет).

Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр/автор-сост.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»;

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

4 Планируемые результаты.

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5. Условия реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В средней группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм — направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

6. Работа с родителями и социумом.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего возраста.

Основные приоритеты совместной с родителями деятельности:

- ✓ Развитие детской любознательности;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- ✓ Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- ✓ Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьей дошкольника.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию особенностей ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогами приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасности дома, на улице, в природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым, сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям взаимосвязи речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развитие его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой и художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

I. Педагогический мониторинг.

1. Анкетирование родителей на темы:

«Семейное воспитание»
«Мы и наш ребенок»
«Вместе с детским садом»

2. Беседы педагогов с родителями:

«Традиции нашей семьи»
«Какой я родитель»

II. Педагогическая поддержка родителей.

1. Составление рассказов родителями вместе с детьми на темы:

«А у нас в семье так»
«Мы умеем отдыхать»
«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»

2. Оформление групповых газет и фотоальбомов совместно педагоги и родители на темы:

«Что же такое семья?»
«Выходной, выходной мы проводим всей семьей»
«По секрету всему свету»
«Знаем ли свой город?»

III. Педагогическое образование родителей.

1. Создание родительский клубов.

«Традиции семьи»
«Вундеркинд»
«Узнаем наш город»

2. Организация тематических встреч с родителями в клубах на темы:

«Создание семейного музея»
«Домашний театр – с чего начать?»
«Проведение семейных праздников»

3. Поддержка родителей медицинской и психологической службой на темы:

«Учимся общаться с ребенком»
«Вместе с папой»
«Знаю ли я своего ребенка»
«Растим здоровыми»
«Наш маленький капризуля»
«Растем без папы»
«Легко ли быть послушным»

4. Беседы педагога с родителями на темы:

«Способы воздействия на ребенка»
«О личных трудностях в обучении, поведении, усвоении знаний, программ»
«О физическом развитии»

5. Проведение родительских собраний на темы;

-«Ваш ребенок пришел в детский сад»
- «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»
- «Движение и речь»
- Эмоциональная жизнь ребенка раннего возраста 1-3 года»
- «Воспитание привычек у ребенка»
- «Физическая культура вашего ребенка»
- «Родители – гиды на пути познания»
- «Сила радости»

IV. Совместная деятельность педагогов и родителей.

1. Участие родителей в праздниках и развлечениях вместе с детьми:

«Праздник осени»

«Новогодний праздник»

«Праздник для мам - 8 Марта»

«День защитников Отечества»

2. Участие родителей в конкурсах, смотрах – конкурсах детского сада, района, города:

- Осенняя ярмарка»

- «Золотая Осень»

- «Новогодняя игрушка»

- «Мамина фантазия, папины руки – в доме веселье, не бывает скуки»

- «Игрушки для театра – просто и занятно»

3. Проведение педагогом игровых встреч для родителей:

«Посмотрите – это я, это вся моя семья»

«Очень бабушку свою маму, мамину люблю»

«Папа может все что угодно!»