



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU «Школа №96  
Эврика-Развитие»  
З.А. Гринько  
Приказ от 01.09.2020 № 912-ОД

**Рабочая программа  
учебного предмета «Технология» для 10-11-х классов  
(срок освоения – 2 года)**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом, который предусматривает реализацию программы в 10-11-х классах по 1 часу в неделю. Количество учебных часов определяется на основе учебного плана и календарного учебного графика. Общий объем часов за 2 года в среднем составляет 138 часов.

Структура Рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов MAOU «Школа №96 Эврика-Развитие»:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Содержание учебного предмета;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования MAOU «Школа №96 Эврика-Развитие»;
- приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Учебников:
  - «Технология профессионального успеха 10-11 классы». Москвичева Т.Ю. – М.: Просвещение, 2010;
  - «Технология. Трудовое обучение. 9-11 классы». Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д. - М.: Просвещение, 2010.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Результаты обучения** направлены на реализацию личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов и задаются по 3-м базовым основаниям: «знать/ понимать», «уметь» и «использовать»

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

***В результате изучения курса учащиеся 10 класса должны***

**знать:**

- методы и способы определения своих творческих и профессиональных способностей;
- способы активной позиции на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.
- уровень развития своих профессиональных качеств;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

**уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- находить выход из всевозможных жизненных ситуаций;
- прогнозировать и оценивать свои и чужие поступки и поведение;
- развивать успешную личность для успешного профессионального роста.

***В результате изучения курса учащиеся 11 класса должны***

**знать:**

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- культуру организации делового общения;
- вербальные и невербальные сигналы общения;
- критерии эффективности имиджирования;

- причины деловых конфликтов и их предупреждение.

**УМЕТЬ:**

- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка.
- повышать эффективность своей деятельности через общение;
- ликвидировать последствия стресса (методом аутогенной тренировки)
- работать над формированием своего имиджа;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда;
- построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- составления резюме и портфолио;
- поиска работы и трудоустройства;
- социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте.
- организации трудовой деятельности, повышения эффективности своей профессиональной деятельности;
- решения практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности;
- отражения индивидуального профессионального пути в проекте с учетом профессиональной пригодности;
- оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### ***Раздел 1. Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают? (10 часов)***

##### **Элементы содержания**

- ***Профессия и человек.*** (Содержание, специфика занятий. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека)

• *Мотивы выбора профессии* (Потребности и мотивы как условия активности личности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. Условия их формирования. Классификация мотивов. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере)

• *Профессиональный тип личности.* (Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.)

• *Пути получения профессии.* (Знакомство со средствами получения информации о рынке труда и путях профессионального образования)

• *Типы учебных заведений* (Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация)

• *Профессиональный успех и здоровье* (Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.)

## ***Раздел 2. Познай себя. (12 часов)***

### ***Элементы содержания***

• *Интересы и склонности.* (Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения. Индивидуальные интересы.)

• *Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.* (Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.)

• *Каков Ваш характер?* (Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессий.)

• *Контроль поведения.* (Контроль поведения. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.)

• *Ценности в жизни.* (Мировоззрение человека и смыслы его деятельности. Частное и общее: от проблемы смысла труда к проблеме смысла жизни. Жизнь ради идеи, жизнь ради людей, жизнь ради себя. Ценности, ценностные отношения и ориентации. Ценностные ориентации подростков и их профессиональное будущее.)

• *Чувства в нашей жизни.* (Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

• *Общительны ли Вы? Стиль общения.* (Стили отношений с людьми. Формирование благоприятного нравственного климата в коллективе. Основные правила общения в коллективе.)

### ***Раздел 3. Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения - (13 часов)***

#### ***Элементы содержания***

• *Где и как искать работу.* (Понятие профпригодности. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Специальные способности. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Рынок, его функции, структура. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.)

• *Жизненные трудности человека.* (Роль общения в различных ситуациях. Собеседование. Причины, последствия одиночества. Стресс. Причины стресса.)

• *Самопознание личности.* (Понятие «самопознание». Развитие культуры общения с собеседниками. Умение и желание высказывать свое мнение. Умение слушать других.)

• *Саморазвитие личности.* (Необходимость определения жизненных целей и ориентиров. Характер. Сила характера, от чего она зависит? Потенциал личности. Потребности.)

• *Самовоспитание личности.* (Сущность и значение самовоспитания в жизни человека. Понятие самооценка, целеполагание, самоубеждение. В ситуации выбора)

• *Примерьте будущую профессию.* (Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.)

• *Проект «Я и мой успех».* (Понятие проект. Критерии и требования. Последовательность выполнения проекта).

## 11 класс

### ***Раздел 1. Деловое общение в жизнедеятельности человека (12 часов).***

#### *Элементы содержания*

• *Вербальное и невербальное общение, его разновидности, средства организации слушателя. Основные заповеди вербального общения. Критерии эффективности ведения деловых переговоров.* ( Вербальное и невербальное общение. Их разновидности, средства организации слушателя. Цели беседы, ее фазы и средства, позволяющие наиболее эффективно реализовать цель на каждой из ее фаз. Методика проведения переговоров, официальных и неофициальных бесед. Функции совещания, его особенности как формы делового общения. Структура публичного выступления и критерии его эффективности.)

• *Имидж и этикет современного человека.* (Имидж и этикет современного человека. Эффективность работы над имиджем руководителя. Критерии эффективности имиджирования. Внешний облик руководителя.)

• *Конфликтные ситуации делового общения.* (Конфликтные ситуации делового общения. Понятие о конфликте. Конфликтные ситуации делового общения, их причины. Прогнозирование, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций)

• *Стресс.* Последствия стресса (Стресс. Последствия стресса. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Аутогенная тренировка.)

• *Эффективность делового общения.* (Стратегия и тактика эффективного общения. Умение оценивать партнера и осуществлять деловое сотрудничество с ним. Причины и факторы нерезультативного общения. Преодоление барьеров и психологических факторов неэффективного общения. Критерии эффективного делового общения).

### ***Раздел 2. Технология профессиональной деятельности (10 часов).***

#### *Элементы содержания*

• *Проблема ценностей и вопрос «кем быть».* (Жизненная карьера и профессиональная карьера. Профессия, профессиональная востребованность человека, профессиональная компетенция человека как ценность. Человеческие и профессиональные качества как ценность. Карьера

как самостоятельная ценность. Увлеченность карьерой. Матричная карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера.)

- *Профессиональное становление и карьера.* (Карьеризм. Карьера как средство достижения внепрофессиональных целей и стремления к внепрофессиональным ценностям. «Черная психология». Карьерный рост как социально одобряемая и социально неодобряемая ценность. Искусство быть лидером.)

- *Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.* (Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. Основные факторы экономического развития. Предпринимательство как один из факторов экономического развития. Предпринимательство как стиль деятельности. Предпринимательство как вид деятельности. Место и роль предпринимательства в рыночной экономике. История предпринимательства в России. Основные сферы предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство – основа стабильности и благосостояния государства. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, торговля, финансы.)

- *Творчество как процесс создания новых объектов.* (Творчество как процесс создания новых объектов. Развитие творческих способностей. Методы технического творчества.)

- *Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ).* (Понятие АРИЗ. Техническое и физическое противоречие. Суть метода АРИЗ. Правила АРИЗ.)

- *Изобретения. Рационализаторские предложения* (Понятие изобретения. Поиск патентной документации.)

### ***Раздел 3. Профессиональное самоопределение, реализация личности (12 часов).***

#### *Элементы содержания*

- *Духовное развитие личности Личный профессиональный план.* (Самосовершенствование личности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Работа над собой.)

- *Основы профессионального самоопределения.* (Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).)

- *Человек среди людей.* (Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.)

- *Темперамент в профессиональном становлении личности.* (Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных

типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.)

• *Проект «Моя профессиональная карьера».* (Обоснование выбора темы проекта. Значение выбора профессии в жизни человека и общества; актуальность темы; цель проекта; задачи проекта.)

• *Человек в новых социально-экономических условиях.* (Принятие решения о профессиональном выборе и пути его реализации. Экономика как наука об ограниченных ресурсах и проблеме выбора. Структурная перестройка экономики. Экономическая среда. Рыночная и смешанная экономика. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики.)

• *Обоснование выбора специальности* (Предполагаемая профессия, из истории профессии, ее формула, профессиограмма, психограмма, мотивы выбора профессии.)

• *Профессиональная проба.* (Готовность к профессиональному самоопределению. Окончательное оформление проекта. Карта самоконтроля готовности к выбору профессии.)

• *Мотивы ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.* (Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность. Обоснование выбора учебного заведения. Предполагаемая профессия, из истории профессии, ее формула, профессиограмма, психограмма, мотивы выбора профессии.)

• *Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.* (Готовность к профессиональному самоопределению. Окончательное оформление проекта. Карта самоконтроля готовности к выбору профессии.)

• *Творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы».*

#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов

##### Тематическое планирование для 10 класса

| №  | Тема раздела   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают?               | 10           |
| 2. | Познай себя  | 12           |
| 3. | Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения | 13           |
|    | <b>Общее количество часов</b>                                  | <b>35 ч.</b> |

##### Тематическое планирование для 11 класса

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 1. | Деловое общение в жизнедеятельности человека          | 12           |
| 2. | Технология профессиональной деятельности              | 10           |
| 3. | Профессиональное самоопределение, реализация личности | 12           |
|    | <b>Общее количество часов</b>                         | <b>34 ч.</b> |



