



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №96
Эврика-Развитие»
З.А. Гринько
Приказ от 01.09.2020 № 912-ОД

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык
для 10-11-х классов
(срок освоения – 2 года)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом, который предусматривает реализацию программ в 10-11-х классах по 2 часа в неделю на базовом уровне. Количество учебных часов определяется на основе учебного плана и календарного учебного графика. Общий объем часов за 2 года в среднем составляет 138 часов.

Структура Рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Содержание учебного предмета;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы по немецкому языку в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, размещенной на государственном реестре в сети Интернет – **fgosreestr.ru**;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»;
- учебников из федерального перечня, определенного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»:
«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс». Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и другие. «Издательство «Просвещение»;

«Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс». Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и другие. «Издательство «Просвещение».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета на базовом уровне

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждения к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные основы (ключевые слова, планы, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного /прочитанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так

инекоторое количество неизученных языковых явлений.

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку привосприятии на слухтекстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т.п.);
- Писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- Выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- Составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Сравнить и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- Членить предложение на смысловые группы;
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 10-11 класса;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10-11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* др.;
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения

основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- Употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- Распознавать в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*);
- Распознавать в речи сложносочиненные предложения союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами *dass, ob, и др.*, вопросительными словами *wer, was, wann* и др., причины союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- Употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;
- Употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- Распознавать и употреблять в речи количественные и

порядковые числительные;

- Косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, использование форм сослагательного наклонения;
- Склонение существительных нарицательных;
- Распознавать и употреблять в речи сложно-подчиненные предложения времени союзам *nachdem*;
- Употреблять эквиваленты модальных глаголов;
- Употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;
- Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- Употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- Употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;
- Употреблять глаголы, требующие *Genetiv*;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- Находить сходство и различие в традициях родной страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

III. Содержание учебного предмета

10 класс

1. Вводный курс

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации «Знакомство», «Моя семья», «Моя биография». Существительное. Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложно-сочиненном предложении. Прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные. Отрицание kein, nicht.

2. Примеры для подражания

Лексика: ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.

Грамматика: глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch.

Известные личности России и Германии. Интервью с известным человеком.

3. Мечты и желания

Лексика: ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз entweder... oder

Какие у Вас есть планы и желания? Планы на будущее.

4. Семья

Лексика: ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы.

5. Зарабатывать и тратить деньги

Лексика: ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.

Грамматика: Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen
Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупка в онлайн магазинах.

6. Путешествия

Лексика: ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению) Путешествия: проспекты. Планы на лето. Советы путешественникам.

7. Дружба, любовь и отношения

Лексика: ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.

Грамматика: Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit. Определительные придаточные предложения: wer ... der

Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.

8. Три раза по-немецки

Лексика: ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предрассудки. Речевые клише при подготовке презентации.

Грамматика: Предлоги с частицей – *einander*

Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки.

9. Выбор профессии

Лексика: ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика: Склонение прилагательных без артикля.

Предложения об учёбе. Биография.

10. Работа в отеле

Лексика: ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предрассудки. Речевые клише при подготовке презентации.

Грамматика: Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.

Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях

11. Здоровье

Лексика: ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.

Грамматика: модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut*

Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Полезные способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Интервью.

12. Изучающие иностранные языки и гении

Лексика: ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим ИЯ, факторы, влияющие на успешность учения.

Грамматика: устойчивые сочетания.

Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чём их особенность?

13. Человек и море

Лексика: ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.

Грамматика: инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги *durch* и *von*.

Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?

14. Не надо неприятностей!

Лексика: ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.

Грамматика: неопределённые местоимения.

Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять.

15. Впечатления от Швейцарии

Лексика: ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.

Грамматика: предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.

Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.

16. Волонтерское движение

Лексика: ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.

Грамматика: придаточные предложения уступки. Союз *obwohl*. Местоименные наречия.

Быть волонтером – значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.

17. Счастье

Лексика: ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.

Грамматика: будущее время. Что такое счастье? Счастливые истории.

11 класс

1. Жить вместе

Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. Какие формы проживания предпочитаете вы? От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против.

Лексика: ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.

Грамматика: сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте

2. Творчество

Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни.

Творчество и школа. Краудфандинг: ярмарка идей. Как развивать творческое начало и использовать его в профессии.

Лексика: ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.

Грамматика: средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже

3. Германия – страна научных открытий

Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он? Интересуется ли молодежь наукой?

Научные открытия родом из Германии. Как стать настоящим ученым? Открытия будущего

Лексика: ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.

Грамматика: глаголы с предложным управлением.

4. Школа и высшее образование

Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии. Стресс в школе. Профориентация в школе. Выбор профессии.

Лексика: ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.

Грамматика: условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

5. Искусство

Описание картины. Искусство подтекста. Мнения о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек – творец.

Лексика: искусство, описание предметов искусства.

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

6. Помощь

Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.

Лексика: благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.

Грамматика: сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами

7. Будущее рынка труда

Рынок труда в Германии. Статистика. Будущее для тех, кто окончил гимназию. Какое будущее ожидает лично меня? Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?

Лексика: ЛЕ описание места работы и требования к профессии.

Грамматика: предлоги с частицей – *einander*.

8. Спорт

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт.

Лексика: ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

9. Средства массовой информации

Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.

Лексика: ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.

Грамматика: причастия в качестве определения

10. Такой разнообразный язык

Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. В каждом городе свой особенный язык

Лексика: ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.

Грамматика: модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut*

11. Особенности места

Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Самые-самые особенные места. Туристы в Берлине

Лексика: ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.

Грамматика: устойчивые сочетания

12. Предпринимательство

Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия

Лексика: предпринимательство, зарабатывать денег, создание предприятия.

Грамматика: конструкции: *anstatt*dass, *anstatt ... zu*; *ohnedass*, *ohne ... zu*.

13. Жизнь в городе и деревне

Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Дискуссия

Лексика: ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.

Грамматика: противопоставлять явления. Говорить о последствиях.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов

Тематическое планирование для 10 класса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводный курс	21
2	Примеры для подражания	3
3	Мечты и желания	3
4	Семья	3
5	Зарабатывать и тратить деньги	3
6	Путешествия	3
7	Дружба, любовь и отношения	3
8	Три раза по-немецки	3
9	Выбор профессии	3
10	Работа в отеле	3
11	Здоровье	3
12	Изучающие иностранные языки и гении	3
13	Человек и море	4
14	Не надо неприятностей!	3
15	Впечатления от Швейцарии	3
16	Волонтерское движение	3
17	Счастье	3
Общее количество часов (примерное)		70 ч.

Тематическое планирование для 11 класса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Жить вместе	5
2	Творчество	5
3	Германия – страна научных открытий	5
4	Школа и высшее образование	6

5	Искусство	6
6	Помощь	5
7	Будущее рынка труда	5
8	Спорт	5
9	Средства массовой информации	5
10	Такой разнообразный язык	6
11	Особенные места	5
12	Предпринимательство	4
13	Жизнь в городе и деревне	6
Общее количество часов (примерное)		68 ч.