



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №96
Эврика-Развитие»
З.А. Гринько
Приказ от 01.09.2020 № 912-ОД

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10-11-х классов (срок освоения – 2 года)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом, который предусматривает реализацию программы в 10-11-х классах по 1 часу в неделю. Количество учебных часов определяется на основе учебного плана и календарного учебного графика. Общий объем часов за 2 года в среднем составляет 69 часов.

Структура Рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, размещенной на государственном реестре в сети Интернет – fgosreestr.ru;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»;
- авторской программы Половковой М.В. «Индивидуальный проект», «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы». Москва. Просвещение, 2018;
- учебного пособия для учащихся Половковой М.В., Носова А.В., Половковой Т.В. «Индивидуальный проект 10-11 класс», «Издательство «Просвещение»;
- учебно-методической литературы:
 - «Размышление о гуманной педагогике». Амонашвили Ш.А. М.: Издательский дом Амонашвили Ш.А., 2001.
 - «Психология одаренности детей и подростков». Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. М.: АСАВЕМА, 2000.

«Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества. Бухвалов В.А. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

«Основа проектной деятельности школьника». Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

«Творческая одаренность». Матюшкин А.М. М., 2006

«Общественные движения и социальная активность молодежи». Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.

«Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. Сергеев И.С.–3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.

«Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности». Сергеева В.П. М. 2005.

«Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности». Стивен Р. Кови – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Паблишер, 2015.

«Что такое учебный проект?» Ступницкая М.А. М.: Первое сентября, 2010.

«Проектная деятельность в школе». Лазарев В.С.. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

«Исследовательская и проектная работа школьников». 5—11 классы. Леонтович А.В., Саввичев А.С.; под ред. Леонтовича А.В.. — М.: ВАКО, 2014;

— цифровых и электронных образовательных ресурсов:

<http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)

<http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

<http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru)

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).

«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета на базовом уровне

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных

ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- пользоваться методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы;

- следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- работать с архивными публицистическими материалами;

- использовать продуманную аргументацию.

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

- оформлять результаты исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*

- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*
- *рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.*

III. Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль 1. Введение в проектную культуру - 4 ч.

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 18 ч.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение

информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 4 ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, исследовательских работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 9 ч.

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

11 класс

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите

проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ – 3 ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, исследовательских работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч.

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ. Оформление отчетной документации.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3 ч.

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов
Тематическое планирование для 10 класса**

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение в проектную культуру	4
2	Инициализация проекта	18
3	Управление завершением проектов и исследовательских работ	4
4	Защита результатов проектной деятельности	9
	Общее количество часов (примерное)	35 ч.

Тематическое планирование для 11 класса

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Мониторинг проекта	20
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3

4	Публичная защита результатов проектной деятельности	5
	Рефлексия проектной деятельности	3
	Общее количество часов (примерное)	35 ч.