



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №96

Эврика-Развитие»

З.А. Гринько

Приказ от 01.09.2020 № 912-ОД

Рабочая программа
элективного курса «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации»
для 10-11-х классов
(срок освоения – 2 года)

І. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации» разработана в соответствии с учебным планом, который предусматривает реализацию программы в 10-11-х классах по 1 часу в неделю на базовом уровне. Количество учебных часов определяется на основе учебного плана и календарного учебного графика. Общий объем часов за 2 года в среднем составляет 69 часов.

Структура Рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения элективного курса;
3. Содержание элективного курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана на основе:

— Примерной программы по русскому языку в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, размещенной на государственном реестре в сети Интернет – fgosreestr.ru;

— Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»;

— Учебно-методической литературы:

«Терминология и культура речи» Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. – М.: Наука, 1981;

«О современной русской орфографии». Букчина Б.З. – М.: Наука, 1964;

«Нерешённые вопросы русского правописания». Былинский К.И., Жилин А.Н. – М.: Наука, 1974;

«Пособие по русскому языку для самостоятельной работы учащихся». Власенков А.И. – М.: Просвещение, 1978;

Единый государственный экзамен: Русский язык: контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3». - М.: Вентана-Граф, 2007;

«Вопросы русского правописания». Розенталь Д.Э. – М.: Издательство Московского университета, 1970;

«Прописная или строчная: опыт словаря-справочника». Розенталь Д.Э.. – М.: Русский язык, 1986;

«В мире слов». Шанский Н.М. — М.: Просвещение, 1971.

II. Планируемые результаты освоения элективного курса на базовом уровне

Выпускник научится:

- умение соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи;
- выполнять орфографический разбор слова;
- применять орфографические словари и справочники по правописанию при решении орфографических задач;
- самостоятельно добывать знания, работая с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
- использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- знать теорию возникновения правил орфографии;
- особенности слогового принципа русской графики и вытекающие отсюда орфографические вопросы;
- отступления от слогового принципа русской графики (касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного) принципа);
- принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного;
- особенности употребления строчных и прописных букв;
- общие принципы слитного, дефисного и отдельного написания слов;
- алгоритмы написания трудных орфограмм;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу, готовить рефераты, доклады, сообщения, участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

III. Содержание элективного курса

Вводное занятие. Цели и задачи курса «Трудные вопросы русской орфографии». Письмо орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и *ц*; вопрос о выборе букв *е/о*. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв *еиэ* после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы *ё*.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв *е(ё)* и *о* после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух *н*; отымённые и отглагольные модели; употребление и правописание частиц *не* и *ни*: Риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений. Смысловое и формальное сходства и различия риторического вопроса и придаточного предложения усилительно-обобщённого значения. Синтаксически осложнённые типы риторических вопросов с частицей *не* в простом предложении, осложнённом причастным оборотом; в сложном предложении с придаточным определительным, изъяснительным, придаточным времени, условия, цели. Названия-заголовки. Неполное цитирование. Придаточные предложения, употреблённые без главного. Разрыв главного и придаточного. Придаточные как вводные замечания в скобках.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием. Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание *не*. Разграничение приставки *–не*

и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с формами на *-мый*. Общая постановка вопроса: правописание *не* с краткими прилагательными; правописание *не* с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с *ни*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь, употреблением Ь после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ь на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц). Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей *не*. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов, отличие союзов от других частей речи. правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов **Тематическое планирование для 10 класса**

№	Темы раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики	12
3.	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова	8
4.	Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу	8
5.	Систематизация и обобщение изученного материала	6
	Общее количество часов (примерное)	35 ч.

Тематическое планирование для 11 класса

№	Темы раздела	Кол-во часов
1.	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв	7
2.	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием	7
3.	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь	7
4.	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи	7
5.	Систематизация и обобщение изученного материала	6
	Общее количество часов (примерное)	34 ч.