



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «Школа №96
Эврика-Развитие»

_____ З.А. Гринько

Приказ от 01.09.2020 № 912-ОД

**Рабочая программа
элективного курса «Трудные вопросы истории» для 10-11-х классов
(срок освоения – 2 года)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы истории» разработана в соответствии с учебным планом, который предусматривает реализацию программы в 10-11-х классах по 1 часу в неделю на базовом уровне. Количество учебных часов определяется на основе учебного плана и календарного учебного графика. Общий объем часов за 2 года в среднем составляет 69 часов.

Структура Рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов MAOU «Школа №96 Эврика-Развитие»:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения элективного курса;
3. Содержание элективного курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана на основе:

— Примерной программы по истории в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, размещенной на государственном реестре в сети Интернет – **fgosreestr.ru**;

— Основной образовательной программы среднего общего образования MAOU «Школа №96 Эврика-Развитие»;

— Учебно-методической литературы:

«История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты». Анисимов Е.В. - СПб.: Питер, 2013;

«История России: конец или новое начало? Ахиезер А.С., Клямкин И., Яковенко И. - М.: Новое изд-во, 2013»;

«История России. Русь княжеская». Соловьев С.М.. - М.: Олма-Медиа, 2013;

«История России в схемах, таблицах и картах». Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова А.Я.; под редакцией Касьянова В.В. - Рн/Д: Феникс, 2013.

II. Планируемые результаты освоения элективного курса на базовом уровне

Выпускник научится:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области истории;
- систематизировать ранее изученный материал школьного курса истории;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках разного типа;
- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;
- знать основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу, готовить рефераты, доклады, сообщения, участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

III. Содержание элективного курса

| | |
|---|--|
| 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. | Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Бунге, Вышнеградского, Витте. |
| 2. Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»? | Рассмотреть два основных подхода: традиционалистический и обновленческий в оценке России накануне революционных потрясений. |
| 3. Была ли Государственная Дума настоящим парламентом? | Рассмотреть роль и место Государственной Думы, суждения некоторых авторов о больших возможностях, которые открывались перед этим представительным учреждением в деле политического устройства России. |
| 4. Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин | Герой, авантюрист или патриот? |
| 5. Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность? | 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. |

| | |
|---|---|
| | |
| 6. Гражданская война: новые подходы. | Гражданская война – трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Две армии одного народа. Причины победы «красных» и поражения «белых» |
| 7. В чем заключались успехи и издержки индустриализации | Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилетки. Главные итоги индустриализации. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации. |
| 8. Нужна ли была коллективизация в СССР? | Начало коллективизации. Этапы проведения. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства Чаянова. |
| 9. Культурная революция в СССР: была ли она? | «Культурная революция» - политический лозунг и служила идеологическим целям |
| 10. А нужен ли был СССР? | Могли бы прожить и выжить 15 стран СССР вне союза? Была ли альтернатива? |
| 11. Триумфальное поражение (размышления о советско-финской войне) | Причины, повод и ход советско-финской войны. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия В.Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «Зимней войне»?» |
| 12. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии) | Анализ ТАСС от 14 июня 1941 года и фактов, свидетельствующих о намерениях Германии напасть на СССР. Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР. Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев. |
| 13. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны СССР) | Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев. |
| 14. Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом) | Приказ №227 «Ни шагу назад!» сыграл решающую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки Приказа. |

| | |
|--|---|
| 15. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне | Цена победы – большая кровь. |
| 16. От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое. | Анализ послевоенной ситуации. Кто развязал «холодную» войну? Взгляд современных отечественных историков на проблему «холодной» войны. Сравнительный анализ версий советских и западных историков о виновниках «холодной войны». Противники. Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. |
| 17. Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы | Восстановление народного хозяйства. Варианты политического развития. |
| 18. Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева? | Рассмотреть позитивные и негативные результаты реформ и сделать выводы и обобщение. |
| 19. Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса? | Диаметральные позиции в оценке этого периода: сторонников коммунистической перспективы и характеризующие этот период как «застой». |
| 20. Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение? | Этапы правозащитного движения. Лидеры движения: А. Сахаров. |
| 21. М.С. Горбачев: перестройка. | Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». |
| 22. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года... | Хроника августовских событий. Версия Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. |
| 23. Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года | Распад СССР. Беловежские соглашения. |
| 24. «Тяжелые переходные девяностые». | Личность в истории: Если бы не было Ельцина? Личность и реформы Чубайс, Гайдар «Шоковая терапия». |
| 25. Кризис 1998 года. | |
| 26. Существовала ли «советская цивилизация» | Социалистический эксперимент- «тупик цивилизации», «империя зла». |
| 27. Почему Россия никак не догонит? | Анализ сравнительной таблицы по определенным позициям со странами: Англия, Франция, США, Италия |
| 28. Какие реформы нужны России? Возможна ли модернизация без | Перспективы модернизации. Плюсы и минусы современной экономики. Почему без серьезной демократизации не может быть серьезной модернизации. |

| | |
|--|---|
| демократизации? | |
| 29. Что вы знаете о других проблемах российской истории? | Выступления учащихся по различным проблемам истории. |
| 30. Зачет. «Моя гипотеза». | Выступления по защите выдвинутых проблем отечественной истории. |

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов Тематическое планирование для 10 класса

| № | Темы разделов | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Проблемы модернизации в развитии России начала XX века | 2 |
| 2. | Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»? | 2 |
| 3. | Была ли Государственная Дума настоящим парламентом | 2 |
| 4. | Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин | 2 |
| 5. | Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность? | 2 |
| 6. | Гражданская война: новые подходы | 2 |
| 7. | В чем заключались успехи и издержки индустриализации | 2 |
| 8. | Нужна ли была коллективизация в СССР? | 2 |
| 9. | Культурная революция в СССР: была ли она? | 2 |
| 10. | А нужен ли был СССР? | 2 |
| 11. | Триумфальное поражение (размышления о советско-финской войне) | 2 |
| 12. | Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии) | 2 |
| 13. | Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны СССР) | 2 |
| 14. | Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом) | 2 |
| 15. | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне | 2 |
| 16. | От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое | 2 |
| 17. | Систематизация и обобщение изученного материала | 3 |
| | Общее количество часов (примерное) | 35 ч. |

Тематическое планирование для 11 класса

| № | Темы разделов | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы | 2 |
| 2. | Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева? | 2 |
| 3. | Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса? | 2 |
| 4. | Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение? | 2 |
| 5. | М.С. Горбачев: перестройка | 2 |
| 6. | Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года... | 3 |
| 7. | Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года | 2 |
| 8. | «Тяжелые переходные девяностые» | 3 |
| 9. | Кризис 1998 года. | 2 |
| 10. | Существовала ли «советская цивилизация» | 2 |
| 11. | Почему Россия никак не догонит? | 2 |
| 12. | Какие реформы нужны России? Возможна ли модернизация без демократизации? | 4 |
| 13. | Систематизация и обобщение изученного материала | 6 |
| | Общее количество часов (примерное) | 34 ч. |