



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Школа №96
Эврика-Развитие»
З.А. Гринько
Приказ от 01.09.2020 № 912-ОД

**Рабочая программа
элективного курса «Моя профессия – мой выбор» для 8-х классов
(срок освоения – 1 год)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом, который предусматривает реализацию программы в 8-х классах: в каждом классе по 1 часу в неделю. Количество учебных часов определяется на основе учебного плана и календарного учебного графика. Общий объем часов за 1 года в среднем составляет 35 часов.

Структура Рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов MAOU «Школа №96 Эврика-Развитие»:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения элективного курса;
3. Содержание элективного курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана на основе:

- Программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н.,
- Основной образовательной программы основного общего образования MAOU «Школа №96 Эврика-Развитие»;
- дополнительной учебно-методической литературы по профориентации (список прилагается).

II. Планируемые результаты элективного курса

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Контроль и оценка освоения программы.

Контроль осуществляется в виде предложения различных практических заданий, взаимодополняющих друг друга, вопросов на понимание темы, понятий, выяснение представлений.

III. Содержание элективного курса

Тема 1. Вводное занятие. Теоретические сведения. Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Я-концепция как основа самоопределения. Выделение себя, «внутреннего человека», построение совокупности всех представлений о себе в «Я – образ».

Тема 3 Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни.

Тема 4. Психологическая суть самоопределения. Введение в проблему профессионального и жизненного самоопределения.

Тема 5. Самопознание личности. Особенности процесса самопознания, Роль самосознания в развитии личности; трудности познания человеком самого себя.

Тема 6. Ощущения как психический процесс. Общая характеристика ощущения как психического процесса; процесс ощущения как первоисточник знаний об окружающем мире.

Тема 7. Восприятие. Процесс восприятия и его характеристики.

Тема 8. Репрезентативные системы. Особенности поведения людей с различными репрезентативными системами.

Тема 9. Внимание как психический процесс. Особенности внимания при выборе профессии. Знаки внимания при общении.

Тема 10. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 11. Половые различия и самоопределение. Отличительные особенности женщин и мужчин. Гендерные различия при выборе профессии.

Тема 12. Самоопределение и темперамент. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности

Тема 13. Характер и выбор профессии. Представление о типах профессий, видах подходящих специальностях, чертах характера, которые необходимо развивать для будущей профессиональной деятельности.

Тема 14. Мотивы выбора профессии. Осознание своих профессиональных желаний и соотнесение их с возможностями; воспитание ответственного отношения к выбору.

Тема 15. Теория потребностей Маслоу при самоопределении. Потребности как источник активности личности и ее движущая сила.

Тема 16. Мир профессий. Знакомство с терминами: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Формула профессии.

Тема 17. Профессия типа “Человек – техника” и “Человек – природа”. Характеристика типа профессии.

Тема 18. Профессия типа “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”.

Тема 19. Способности и интересы. Личностные особенности учащихся и оценка их профессиональных возможностей; рефлексия своих способностей и возможностей; выявление проблем и вопросов, возникающих

у учащихся; актуализация потребности учащихся в профессиональном самоопределении.

Тема 20. Способности к практическим видам деятельности.

Тема 21. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Тема 22. Способности к профессиям социального типа.

Тема 23. Способности к офисным видам деятельности.

Тема 24. Способности к предпринимательской деятельности.

Тема 25. Артистические и эстетические способности.

Тема 26. Современный рынок труда и его требования. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда.

Тема 27. Правила выбора профессии. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 28. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Осознанность собственного выбора профессионального пути.

Тема 29. Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

Тема 30. Пути получения профессии. Расширение информационного пространства о профессиях

Тема 31. Профессии наших родителей.

Тема 32. Навыки самопрезентации. Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио. Составление резюме и портфолио для самопрезентации.

Тема 33. Личный профессиональный план.

Тема 34. Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства

Тема 35. Резервный урок.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов
Тематическое планирование для 8 класса

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Я-концепция как основа самоопределения	1
3.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1
4.	Психологическая суть самоопределения	1
5.	Самопознание личности	1
6.	Ощущения как психический процесс	1
7.	Восприятие	1
8.	Репрезентативные системы	1
9.	Внимание как психический процесс	1
10.	Память	1
11.	Половые различия и самоопределение	1
12.	Самоопределение и темперамент	1
13.	Характер и выбор профессии	1
14.	Мотивы выбора профессии	1
15.	Теория потребностей Маслоу при самоопределении	1
16.	Мир профессий	1
17.	Профессия типа “Человек – техника” и “Человек – природа”	1
18.	Профессия типа “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”	1
19.	Способности и интересы	1
20.	Способности к практическим видам деятельности	1
21.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
22.	Способности к профессиям социального типа	1
23.	Способности к офисным видам деятельности	1
24.	Способности к предпринимательской деятельности	1
25.	Артистические и эстетические способности	1
26.	Современный рынок труда и его требования	1

27.	Правила выбора профессии	1
28.	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1
29.	Профессия и здоровье	1
30.	Пути получения профессии	1
31.	Профессии наших родителей	1
32.	Навыки самопрезентации	1
33.	Личный профессиональный план	1
34.	Построение образа профессионального будущего	1
35.	Систематизация и обобщение изученного материала	1
	Общее количество часов (примерное)	35 ч.

Список использованных источников и литературы:

1. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга». Баева М.Н.
2. «Совладание со стрессом: теория и психодиагностика». Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Учебно-методическое пособие/Под ред. Вассермана Л.И.– СПб.: Речь, 2010.
3. «Элементы практической психологии». Грановская Р. 5-е изд.: Речь, 2003.
4. «Психология профессионального успеха». Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. С-Пб, ООО «СЛП».
5. «Профессиональная ориентация учащихся». Калугин Н.И., Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. - М: Просвещение, 1983.
6. «Профессиональное и личностное самоопределение». Пряжников Н.С. Москва-Воронеж, 1996 г.
7. «Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения». Пряжников Н.С. «Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
8. «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия». Шваб Е.Д. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. «Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности». - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996.
10. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, Резапкина Г.Н., 2006.
11. «Профориентация в школе: тренинги», Савенков С.В., 2008.

12. «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы). Семочкина Е.Н.
13. «Азбука профориентации». Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. С-Пб., 1995 г.
14. «Модификация карты интересов//«Школьный психолог». Филлимонова О. №2, 2007.
15. «Рабочая книга профориентатора и профконсультанта. Психogramмы 269 профессий». Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Методическое пособие. С-Пб, 1997.
16. <http://metodkabi.net.ru/> Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ». Резапкина Г.В.