**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА №96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

**Аннотация к программе дополнительного образования младших школьников с ОВЗ (маршруты 7.1., 7.2, 8.1, 8.2, 8.3) «Речецветик»**

Мы часто наблюдаем детей с ОВЗ, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка с ОВЗ.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Концептуально-нормативная база программы дополнительного образования для детей с ОВЗ «Речецветик» составлена в соответствии со следующими документами:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003г.

- Концепция развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий (Проект). Москва – 2016.

Нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ (ред. 25.12.2018г. N 497-ФЗ.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями 27 августа 2015г.).

- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изм. и дополнениями от 29 августа 2018г.).

- Закон РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. 29.07.2018г.).

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо от 18 ноября 2015г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения у детей с ОВЗ.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

2. Формирование правильного речевого дыхания. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Программа дополнительного образования младших школьников с ОВЗ (маршруты 7.1., 7.2, 8.1, 8.2, 8.3) «Речецветик» содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Так же в программе предусмотрены:

\* Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

\*Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом.

Цель программы: помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

Задачи:

1.Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы.

2. Развивать движения кистей и пальцев рук.

3. Способствовать развитию правильного речевого дыхания.

4. Развивать фонематический слух и восприятие.