**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА №96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

**Аннотация к программе дополнительного образования младших школьников с ОВЗ (маршруты 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3)** «Речедвигательное развитие с элементами эвритмии»

Концептуально-нормативная база программы дополнительного образования для детей с РАС составлена в соответствии со следующими документами:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003г.

- Концепция развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в Российской Федерации для решения задач обновления его содержания и технологий (Проект). Москва – 2016.

Нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012. № 273 – ФЗ (ред. 25.12.2018г. N 497-ФЗ.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями 27 августа 2015г.).

- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изм. и дополнениями от 29 августа 2018г.).

- Закон РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. 29.07.2018г.).

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо от 18 ноября 2015г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа отражает содержание обучения по курсу «Речедвигательное развитие с элементами эвритмии» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

В Адаптированной рабочей программе учтены специфика образовательного процесса в специальном коррекционном классе для детей с ОВЗ, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности психофизического развития и возможности обучающихся с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья или дети с ограниченными возможностями адаптации — это учащиеся, испытывающие комплекс учебных и не учебных проблем, возникающих при обучении в школе и приводящих к отклонениям в физическом и психическом здоровье, нарушению социально-психологической адаптации, снижению эффективности обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в массовой школе, также относятся к категории школьников с ограниченными возможностями адаптации, поскольку в силу своих психофизических возможностей испытывают сложности в школьной, социальной, психологической, трудовой адаптации. Однако к этой категории относят и других учащихся массовых школ, испытывающих серьезные трудности в процессе школьной жизни, однако не имеющих проблем с психофизическим развитием. В представленном курсе речь идет о детях с ограниченными возможностями, при этом мы имеем в виду ребенка, имеющего физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Последнее время увеличивается количество детей, у которых помимо общего недоразвития речи наблюдается психические нарушения (задержка психического развития, гиперкинетическое расстройство поведения и др.), соматическая ослабленность, быстрая утомляемость и нарушение моторики. В такой ситуации одной коррекционной работы учителя-логопеда по развитию речи недостаточно. Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития моторики. Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, предлагают использовать в системе коррекционной работы по преодолению речевой патологии в дошкольном возрасте такие авторы, как Т.А. Ткаченко, И.С. Лопухина, В.В. Цвынтарный. Авторы предлагают использовать пальцевые упражнения, включая их в занятия логопеда или воспитателя как физкультминутки. Но в специальной литературе недостаточно освещен вопрос об использовании речедвигательной деятельности в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи и задержки психического развития у детей дошкольного возраста, хотя особенности двигательной сферы таких детей отмечены практически всеми исследователями. Поэтому возникла идея провести коррекционную работу по развитию речедвигательной деятельности детей.

Речедвигательная деятельность – это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая, мелкая моторика и органы артикуляции.

Так как творческое, художественное, а также эстетическое развитие детей является неотъемлемой и даже необходимой частью в их полноценном развитии, было принято решение внести элементы эвритмии.

Эвритмия — искусство художественного движения, появившееся в начале ХХ века в Европе. Это сочетание особого гармонизирующего движения, напоминающего танец и пантомиму, с поэтической речью или музыкой.

Опираясь на вышесказанные факты и положения можно сделать вывод о том, что данное направление является актуальным.

А также актуальность данной программы определяется тем, что в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, обучении, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в школьном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.