

## **«УРОК ДОБРОТЫ» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ.**

### **ЗАДАЧА:**

- Улучшить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека и что он должен иметь равные со всеми права и возможности.

### **МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Компьютер, видеопроектор
- 2 повязки на глаза для игры «Имитация»

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА.**

Программа рассчитана на 3 занятия по 45 минут.

Лучше, если помещение для работы предполагает возможность сидеть за столами (партами), а также работать в пространстве, рассадив участников на стулья в круге.

### **1 УРОК. «ИНВАЛИДНОСТЬ – ОДНА ИЗ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ».**

В течение занятия предполагается определить уровень осведомленности ребят о людях с инвалидностью; познакомить их с понятием «инвалидность» и видами инвалидности; познакомить с трудностями, с которыми сталкиваются инвалиды, и способами их преодоления.

### **ПРОГРАММА 1 УРОКА.**

| <b>Мин</b> | <b>Блок</b>   | <b>Описание</b>  |
|------------|---|--|
| <b>10</b>  | <b>Знакомство.</b>  | Представиться самим. Ведущие говорят о цели занятия. Рассказывают друг о друге, предлагают задавать вопросы о себе, своей жизни и отвечают на вопросы учеников.  |
| <b>5</b>   | <b>Дискуссия.</b><br>«Что Вы знаете об инвалидности?»             | Теперь наступила очередь ведущих задавать вопросы ученикам и выслушать ответы. Кто из учеников имел опыт общения с инвалидами? Что они знают о сложностях, с которыми приходится сталкиваться инвалидам? |
| <b>5</b>   | <b>Лекция 1 часть.</b><br>«Ограничения для людей с инвалидностью» | Люди с инвалидностью – особенные и испытывают внешние ограничения со стороны среды.  |
| <b>10</b>  | <b>Игра «Имитация».</b>   | Цель упражнения – дать возможность детям прочувствовать на себе трудности, с которыми сталкивается незрячий человек (человек без руки или  |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
|   |                        | ноги), и понять, что он при этом ощущает.<br>Рекомендуется провести игру два-три раза. Если проводить «имитацию» один раз, то надо подробно ее обсудить, сделать выводы. Педагог должен следить за безопасностью в классе. |
| 7 | Лекция 2 часть         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление ограничений с помощью технических средств.</li> <li>• Достижения людей с инвалидностью.</li> <li>• Как ученики могут помочь людям с инвалидностью?</li> </ul>         |
| 3 | Мультимедиа «Про Диму» | Показать мультимедиа.  |
| 5 | Закрытие.              | Получить обратную связь. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нового узнали?</li> <li>• Что Вам больше всего понравилось?</li> <li>• Какие вопросы Вы хотите обсудить в следующий раз?</li> </ul>                  |

## МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА.

### «Знакомство».

Ведущие сначала говорят о цели урока.

«Цель нашего урока – познакомиться с понятием «инвалидность» и видами инвалидности; узнать, с какими трудностями сталкиваются инвалиды, и какие есть способы преодоления трудностей.

Затем лучше представлять друг друга. Тогда легче говорить о достижениях в жизни, спорте и увлечениях.

После рассказа о себе, призвать учеников задавать вопросы, которые им интересно было бы узнать о ведущих. Если вопросы не задают, то можно использовать приём-провокацию. «Нас обычно спрашивают...» «А я бы на Вашем месте задал такой вопрос...» Или ведущие задают вопрос друг другу.

### «Дискуссия».

А сейчас Ведущие задают вопросы ученикам. И внимательно выслушивают ответы. Для того чтобы ученики отвечали без крика и шума, можно ввести правило поднятой руки.

Примеры вопросов:

- У кого есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?
- Какие бывают виды инвалидности?
- С какими трудностями сталкиваются люди с инвалидностью?
- Кем и где работают люди с инвалидностью?
- Что люди с инвалидностью делают в свободное время?

- Что вы знаете о возможностях людей с инвалидностью?

### **Лекция 1 часть.**

Для лекции использовать слайд-презентацию.

### **Игра «Имитация».**

Цель упражнения – дать возможность детям прочувствовать на себе трудности, с которыми сталкивается незрячий человек (человек без руки или ноги), и понять, что он при этом ощущает. Рекомендуется провести игру два-три раза. Если проводить «имитацию» один раз, то надо подробно ее обсудить, сделать выводы. Педагог должен следить за безопасностью в классе. Ученику-добровольцу завязывают глаза и дают задание, которое он должен выполнить. Например, найти предмет, игрушку, которую спрятал ведущий, или написать на доске имя, нарисовать рисунок. Возможны несколько вариантов игры.

#### **Невидящий**

Из добровольцев выбирается участник и помощник. Участнику объясняется задание – например, с завязанными глазами от двери класса подойти к доске, найти мел, написать свое имя и вернуться на свое место. Помощник также получает инструкцию – оберегать товарища от падений и от столкновений с окружающими предметами. Важно, чтобы помощник помогал участнику только по его просьбе.

После игры желательно провести небольшую рефлексию, задав вопросы:

- участнику: Что ты чувствовал? Что ты делал? Трудно ли было? Если трудно, то когда?
- помощнику: Хотелось ли тебе помочь? Если хотелось, то когда?
- всей группе: Что вы видели? Где ему было трудно? Когда ему было трудно? С какими еще трудностями, по вашему мнению, встречаются плохо видящие или совсем не видящие люди?

#### **Человек с ампутацией (без ноги)**

Ведущий выбирает одного из добровольцев и объясняет ему задание: нужно поджать одну ногу и пропрыгать от дальней стены класса до доски; затем взять мел, решить пример и возвратиться к своему месту. В этом варианте игры помощник не требуется.

После завершения игры задаются вопросы:

- участнику: Что ты делал? Что ты чувствовал? Трудно ли было? Если трудно, то когда?
- всей группе: Когда ему было трудно? С какими еще трудностями, по вашему мнению, встречаются люди с таким физическим ограничением?

#### **Человек с ампутацией (без руки)**

Ведущий выбирает добровольца в пиджаке с пуговицами и дает задание: снять пиджак и, держа правую руку (если – левша, то левую) в кармане брюк, постараться его надеть и застегнуть пуговицы или молнию.

Участник надевает пиджак или куртку, держа правую руку в кармане, и пытается застегнуться. При выполнении задания участником можно открыть счет вместе со всем

классом: «Раз, два, три...».

Другой вариант: участнику предлагается написать левой рукой фразу «Я люблю свой город!», или завязать шнурки, или собрать портфель. Помощник не требуется.

Вопросы на этапе рефлексии аналогичны второму варианту игры.

В ходе игры можно имитировать разные формы инвалидности. Его смысл в том, что ребенок сам оказывается в роли человека с инвалидностью.

В заключение ведущий может спросить ребят: с какими трудностями приходится сталкиваться человеку на коляске?

### **Лекция 2 часть.**

Для лекции использовать слайд-презентацию.

### **Мультимедиа «Про Диму».**

Показать мультимедиа «Про Диму».

### **Закрытие.**

Попросить учеников ответить на вопросы. Работает правило «поднятой руки».

- Что нового узнали?
- Что Вам больше всего запомнилось?
- Какие вопросы Вы хотите обсудить в следующий раз?

Призвать к тому, чтобы ученики делились полученной информацией. Это будет для них первым шагом к тому, чтобы помогать людям с инвалидностью. Попрощаться.