

## 2 УРОК ДЛЯ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ.

### «ДОСТУПНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ».

#### ЗАДАЧИ:

- Определить виды препятствий, с которыми могут столкнуться люди с инвалидностью на пути в их школу.
- Создать проект школы будущего без этих препятствий.

#### МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

- Листы формата А3 по количеству участников.
- Фломастеры, маркеры.
- 4-5 листов флип-чарта.
- Метки препятствий:  , размером 2X2 см, предварительно напечатанные на листе и разрезанные.
- Клеящий карандаш для наклеивания меток на свою карту.
- Малярный скотч для того, чтобы вывесить работы учеников на стене.

#### ПРОГРАММА 2 УРОКА.

Мин	Блок	Описание
5	<b>Открытие.</b>	Ведущие говорят о цели занятия. Рассказывают, с какими препятствиями они сталкиваются в жизни.
20	<b>Визуализация «Моя дорога в школу».</b>	Рисуют план своей дороги в школу, а затем ставят препятствия для людей, передвигающихся на коляске, для слепых. В заключении, делятся итогами своих работ друг с другом.
20	<b>Визуализация «Школа будущего»</b>	Класс делится на четыре группы, каждая из которых рисует свою школу будущего, школу, в которой есть все необходимые приспособления и условия для их сверстников с инвалидностью.
5	<b>Закрытие.</b>	Получить обратную связь. <ul style="list-style-type: none"><li>• Что лично Вы сможете сделать для своих сверстников, чтобы на их пути было как можно меньше препятствий?</li></ul> Попрощаться.

## МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 УРОКА.

### «Открытие».

Ведущие сначала говорят о цели урока.

«Цель сегодняшнего урока – узнать, с какими трудностями сталкиваются люди с инвалидностью для того, чтобы наравне с другими посещать школу».

Затем ведущие рассказывают, с какими препятствиями они обычно сталкиваются при выходе из дома для посещения других учреждений. В частности, с какими трудностями столкнулись в этой школе, чтобы дойти до этого помещения.

### Визуализация «Моя дорога в школу».

Каждому ученику выдаются маркеры и листы формата А3.

#### Задание №1:

*Нарисуйте свой путь в школу в виде плана дома с лестницами, пересечением дорог, тропинок, скверов и т.д. от двери вашей квартиры до помещения класса, где Вы сейчас находитесь. На эту работу 10 минут.*

#### Задание №2:



*Отметьте на этом плане препятствия для людей, передвигающихся на коляске. 2 минуты*

#### Задание №3:



*Отметьте на этом плане препятствия для слепых людей. 2 минуты*

#### Задание №4:

*Объединитесь по 4 человека. Поделитесь итогами своих работ друг с другом. 3 минуты.*

Итоги работ вывесить на стене.

### Визуализация «Школа будущего».

Участники делятся на 4 команды. На команду дается лист флипчарта и фломастеры, маркеры. На рисование отводится 10 минут, на презентацию – не более 2-х минут на команду. После окончания рисования все рисунки вывешиваются на доску. Ребята презентуют свой рисунок классу.

Полученные в ходе этого занятия рисунки можно затем использовать при создании плакатов, календарей и другой продукции, продвигающей идею инклюзивного образования.

### Заккрытие урока.

Попросить учеников ответить на вопросы. Работает правило «поднятой руки».

- Что лично Вы сможете сделать для своих сверстников, чтобы на их пути было как можно меньше препятствий?

Призвать к тому, чтобы ученики делились полученной информацией. Попрощаться.



