**Занятие по внеурочной деятельности**

**Цель:** Выбор «хорошо-плохо»

**Задачи:** формирование умения распознавания «хорошо-плохо»

**Ход занятия** (описание навыка жизненной компетенции)

 **Алгоритм**

**Для формирования умения распознавания «хорошо-плохо»:**

1.Вводим понятие «хорошо» и «плохо». Можно использовать смайлы для визуализации абстрактного понятия.

2. Моделируем ситуацию для озвучивания оценки «хорошо» и озвучивания оценки «плохо».

3. Акцентируем внимание ребенка каждый раз, когда происходит событие.

4. Используем социальные истории.

**При формировании умения распознавания «хорошо-плохо»:**

Отличный способ объяснить ребенку разницу, между *«****плохим****»* и *«****хорошим****»* - обыграть некоторые моменты в игре.

Дети – учатся, играя – это истина, с которой, никто спорить не станет. Поменяйтесь с ребёнком ролями - пусть он будет вашим родителем, а вы ребенком. Придумайте ситуацию, в которой ему придется объяснить вам, что делать можно, а что нет.

Таким образом, кроха сам будет учиться смотреть на ситуацию с разных сторон, а также делать выводы и принимать решения.

Обязательно спрашивайте, почему именно это *«****хорошо****»*, а это *«****плохо****»*. Обязательно хвалите ребенка все попытки, пусть не всегда удачные, всегда говорите ему о том, что он обязательно справится!

Можно использовать как пример художественную литературу, рассказы В. Осеевой *«Волшебное слово»*, *«На катке»*, *«Три товарища»*, *«Сыновья»*. *«Просто старушка»*, *«До первого дождя»*, *«Бабушка и внучка»*, *«Жадная мать»*, *«Сторож»*, *«Мечтатель»*, русские народные сказки *«Заюшкина избушка»*, *«Кот питух и лиса»*, *«Волк и семеро козлят»* и др.

Можно поиграть в игру *«Добрые дела»*. Взрослый проговаривает предложения а ребёнок говорит Да!

Я готов для всех всегда

Делать добрые дела.

Совершив **такой поступок**,

Говорю я — да, да, да!

Будем старших уважать? — Да!

Будем дерево сажать? — Да!

Будем маме помогать? — Да!

А братишку одевать? — Да!

Позаботимся о кошке? — Да!

Птицам мы насыплем крошки? — Да!

Позаботимся о друге? — Да!

И цветы польем на клумбе? — Да!

Будем добрыми всегда?

Кто мне скажет» — Да! Да! Да!

Игра *«Рассуждай-ка»*.

Взрослый показывает картинки с ситуациями. Ели картинок нет, можно по рассуждать устно. Таким образом, мы развиваем у ребёнка воображение.

1 Девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет. Это очень **плохо**! Цветы на клумбе растут, чтобы было красиво всем, клумбы украшают улицы, аллеи, парки, а сорванные цветы уже не порадуют никого своей красотой.

2 Девочка читает книжку маленькому братишке. Это замечательно! Ведь братишка еще очень мал и сам, читать не умеет.

3 Девочка поливает цветочки. Молодец! Она помогает цветочкам вырасти и стать красивыми.

4 Мальчик встал в лужу, и топают ногами. Это очень **плохо**, ведь он испачкается и маме придется его отмывать и стирать вещи, а еще он может простудиться и заболеть!

4 Дети помогают птенцу, который выпал из своего гнезда. Молодцы! Ведь птенец очень маленький и сам не может попасть в гнездо.

5 Девочка в парке насыпает семечки в кормушку. Какая **хорошая девочка**! Она понимает, что птицам зимой холодно и голодно

Игра *«Хлопни – топни»*.

Взрослый называет поочередно **плохие и хорошие качества**, а ребёнок хлопать в ладоши, услышав **хорошее качество**, топает, услышав **плохое**.

**Плохие качества**:

Обижать друзей, рвать книги, ссориться с мамой, мешать кому-либо, драться, не слушать говорящего, обзываться, перебивать говорящего, обижать животных, везде мусорить.

**Хорошие качества**:

Защищать слабого, помогать друзьям, навестить больного товарища, помогать сестре, другу, маме, смастерить кормушку и покормить птиц зимой, поделиться игрушкой.

Можно прочесть ребёнку стихи, пусть он сам назовёт услышанные им **плохие и хорошие поступки**.

Если с другом разделил

Ты свои конфеты –

**Хорошо ты поступил**,

Каждый скажет это.

Ты узнал чужой секрет

И разнес сейчас же,

Это **плохо**, хуже нет,

Это подло даже!

Если ты подал при всех

Девочке пальтишко,

Ты – культурный человек,

Мировой мальчишка!

Если ты, как дикий зверь,

Сразу лезешь драться,

Недостоин ты, поверь,

Человеком зваться!

Если ты пригрел кота,

Кормишь птичек в стужу,

Это – просто красота,

Только так и нужно!

Ты подбил собаке глаз,

Бросил кошку в лужу.

Будь уверен – в сорок раз

Ты собаки хуже.

Уважай людей вокруг,

Старших, младших тоже,

И тогда тебя, мой друг,

Назовут **хорошим**.

Если ты среди ребят

Одинок, как в море,

Только ты и виноват

В этом горьком горе.

Рисование *«Сказочный герой»*. Вместе с ребёнком вы рисуете положительных или отрицательных героев из знакомых сказок или мультфильмов, например *«Доктор Айболит»*, *«Лиса и заяц»*, *«Баба-Яга»* и др. Это даёт ребёнку возможность вспомнить героев, и оценить их поступки.

Смотрите с ребёнком только добрые мультфильмы, передачи. Совершайте только добрые поступки, которые прививают в ваших детях уважение и любовь ко всему окружающему, не зависимо живой это или не живой объект.