**Коррекционное занятие по совместной деятельности родителей с детьми, имеющими ОВЗ**

**Занятие 2.**

**Цель:** продолжениезнакомства с понятием «имя», развитие имитации с помощью движения, освоение ролевой игры, тренировка сенсорного (слухового) восприятия.

**Комментарии:** занятие можно проводить как со своим ребенком, играя в паре с ним, так и привлекая других детей, в этом случае порядок занятия остается тот же. Для занятий необходимо минимальное количество сопутствующего материала, который можно изготовить и нарисовать самостоятельно непосредственно перед занятием, а также игровой инвентарь – мяч, скакалка, обручи и т.д.

**Для этого занятия вам понадобятся: мяч; фигурки или рисунки девочки Кати, мамы, солнышка, игрушек, лейки, веника, 2-3 облака; два колокольчика (большой и маленький), две нарисованные геометрические фигуры (большая и маленькая), подручные предметы.**

Ход занятия:

1. **Игра с мячом**.

Перекатывая мяч каждый называет свое имя и возвращает мяч. Возможны разные вариации игры: называние имен девочек, имен мальчиков, своего имени в различных уменьшительно-ласкательных вариантах, такое же называние имени ребенка и т.д.

Р. – Я - Карина, а ты? (Катит мяч)

Если ребенок затрудняется ответить, как его зовут, второй родитель может, стоя за спиной ребенка, отвечать от имени ребенка, помогая катить мяч.

1. **Упражнение «Делай так».** Развитие имитации в движении. Взрослый показывает (хлопки, ладошки поочередно и вместе, различные движения руками и т.д.), ребенок повторяет, или второй родитель повторяют руками детей.

Развитие имитации в мимике. Взрослый улыбается, показывая сомкнутые зубы, удерживая губы в таком положении до счета «пять» (до счета «десять»), вытягивает губы в трубочку, возвращает в исходное положение. На губы можно наклеить блестки, такие же блестки можно наклеить ребенку.

**3. Инсценировка сказки**. Давай поиграем?

Заранее заготовленные фигурки или изображения: **девочка Катя, мама, солнышко, игрушки, лейка, веник**. Раздаем фигурки и рассказываем сказку.

Взрослый читает сказку Н.Павловой «Помощница». Во время чтения играем с фигурками. Называя персонажа, родитель активно взаимодействует с ним. При втором и третьем чтении, определяем персонажей, с которыми будет взаимодействовать ребенок. (Как вариант совместного взаимодействия, можно сделать совместный рисунок).

Помощница.

Катя очень любит гулять в парке. Там есть карусели, горки, качели, а ещё продают воздушные шарики и вкусное мороженое.

Как-то раз Катя проснулась, позавтракала и посмотрела в окно. Солнышко светило ярко, небо было голубое, ясное.

- Мама, пойдём гулять, - закричала Катя,- погода очень хорошая!

- Пойдём, но попозже, у меня много дел, - сказала мама и пошла варить обед. Катя обиделась, села в уголок. Даже играть не стала, вот-вот заплачет.

Посидела она, посидела, да и придумала, как быстрее в парк попасть… Навела порядок на полке с игрушками. Полила цветы на подоконнике. Даже подмела пол на кухне.

- Как быстро мы с тобой с делами справились! - обрадовалась мама.

- Одевайся, пойдём на каруселях кататься.

И они отправились в парк.

1. **Тренируем просодическую сторону речи**. Важнейшее условие правильной речи – это плавный длительный выдох. Для упражнения понадобятся нарисованные и вырезанные фигурки солнца и туч.

Показываем солнце. Показываем, как набежали на солнце тучи? Предлагаем подуть на тучи, чтобы вышло солнышко. Родитель держит солнце за тучами. Ребенок дует. Родитель имитирует уход туч, открывая солнце.

1. **Игра «Угадай, какой колокольчик звенит?»**

Дидактическая задача: Учить детей различать звуки различной высоты.

Материал: Два колокольчика (большой и маленький), у ребенка 2 геометрические фигуры (большая и маленькая).

Ход игры: Взрослый демонстрирует, как звучит каждый колокольчик. Затем звенит одним из колокольчиков за ширмой. Если ребенок думает, что звенит большой колокольчик, он поднимает большую фигуру, маленький колокольчик - маленькую фигуру.

**Игра «Что я делаю?»**

Дидактическая задача: Учить детей различать звуки, производимые различными предметами.

Материал: Ножницы, бумага, чашка с водой, чайная ложка, два стакана с водой и др. предметы.

Ход игры: Взрослый заранее приготовил на столе необходимые предметы, накрыл их салфеткой. Он объясняет, что он будет сейчас что-то делать с разными предметами: «Внимательно слушай с закрытыми глазами. Потом скажи мне, что я делала». Затем взрослый просит закрыть глаза. Поочередно производит различные действия:

1. Берет в руки лист бумаги и рвет ее;

2. Мнет бумагу в руках;

3. Режет бумагу ножницами;

4. Размешивает в чашке воду ложечкой, позвякивая ею;

5. Переливает воду из одного стакана в другой;

6. Ударяет мячом о пол;

7. Передвигает стул и т.д.

После окончания каждого действия взрослый просит ребенка открыть глаза и сказать, что и с какими предметами делалось.

1. **Заключение. Хвалим ребенка и делаем совместно упражнение.**

Мы за солнцем потянулись, вот так, вот так **(***руки вверх, тянемся***).**

Дружно солнцу улыбнулись, вот так, вот так **(***раскрываем руки***).**

**Список используемой литературы**

1. Виневская А.В. Игры, стишки, потешки. Методический материал для индивидуальных и групповых занятий с детьми.-Ридеро. 2016.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.-Гном и Д, 2008.
3. Косинова Е. Гимнастика для развития речи.- М. – Эксмо, 2003.
4. Павлова Н. Сказки <https://skazkibasni.com/nina-pavlova-rasskazy-i-skazki>