**Занятие по внеурочной деятельности**

**Цель:** Распознавание радости со смехом

**Задачи:** формирование умения распознавания радости со смехом

**Ход занятия** (описание навыка жизненной компетенции)

**Алгоритм**

**Для развития** **умения распознавания эмоции «радости со смехом»:**

Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «радость». Смеемся.

1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – радость». «Я смеюсь».

2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале.

3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию радости.

4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?»

5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты смеешься».

6.Показываем фотографии детей, испытывающих радость, задаем вопрос: «Что они чувствуют?»

7.Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими радость. Опрашиваем ребенка о чувствах людей. Можно включать записи смеющихся детей.

7. Подкрепляем навык поощрением.

**При формировании умения распознавания эмоции «радости со смехом»:**

*Упражнение на разыгрывание историй.*

Цель: развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.

«Сейчас я расскажу вам несколько историй, и мы попробуем их разыграть, как настоящие актеры».

*История 1 «Хорошее настроение»*

«Мама послала сына в магазин: «Купи, пожалуйста, печенье и конфеты,- сказала она,- мы попьем чаю и пойдем в зоопарк». Мальчик взял у мамы деньги и вприпрыжку побежал в магазин. У него было очень хорошее настроение».

Выразительные движения: походка - быстрый шаг, иногда вприпрыжку, улыбка.

*История 2 «Умка».*

«Жила- была дружная медвежья семья: папа медведь, мама медведь и их маленький сыночек- медвежонок Умка. Каждый вечер мама с папой укладывали Умку спать. Медведица его нежно обнимала и с улыбкой пела колыбельную песенку, покачиваясь в такт мелодии. Папа стоял рядом и улыбался, а потом, начиная подпевать маме мелодию».

Выразительные движения: улыбка, плавные покачивания.

Игра с зеркалом.

«Сегодня мы с вами попытаемся встретиться со своей улыбкой в зеркале. Возьмите зеркало, улыбнитесь, найдите ее в зеркале и закончите по очереди предложение: «Когда я радуюсь, моя улыбка похожа на…»

*Этюд «Встреча с другом»*

У мальчика был друг. Но вот настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из троллейбуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу!

*Упражнение «Изобрази…»*

Цель: закрепление у детей полученных знаний о чувстве радости. «Давайте поиграем в игру, я назову по имени одного из вас, брошу ему мяч и попрошу, например, «… изобрази радостного зайчика».

Тот из вас кого я назову, должен поймать мяч, изображая зайчика, говорит следующие слова: «Я – зайчик. Я радуюсь, когда…»