**Занятие по внеурочной деятельности**

**Цель:** Распознавание эмоции «радость»

**Задачи:** формирование умения распознавания эмоции «радость»

**Ход занятия** (описание навыка жизненной компетенции)

 **Алгоритм**

**Для развития умения распознавания эмоции «радость»:**

Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «радость». Можно преувеличивать эмоции.

1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – радость»

2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале.

3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию радости.

4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?»

5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты радуешься».

6.Показываем фотографии детей, испытывающих радость, задаем вопрос: «Что они чувствуют?»

7.Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими радость. Опрашиваем ребенка о чувствах людей.

7. Подкрепляем навык поощрением.

**При формировании умения распознавания «радость»:**

Прочитайте ребенку стихотворение, предложив внимательно его послушать и попытаться найти неточности.

Это правда или нет?

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

*«Га-га-га»* — пел соловей.

Быстро дайте мне ответ —

Это правда или нет?

*(Пер. с болг. А. Александровой)*

2.После прочтения задайте ребенку вопрос: какое у него было настроение, когда он слушал это стихотворение? Спросите у ребенка, что означает для него слово *«радость»*? Когда у него бывает это настроение?

3. Выучите с ребенком стихотворение.

4. Объясните, что каждое настроение имеет свой цвет. Пусть ребенок подумает и нарисует цвет радости *(например, он может нарисовать воздушный шарик яркого цвета)*.