**Занятия по внеурочной деятельности**

Название курса **«Развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы»**

**Цель:** формирование социально-коммуникативных навыков

**Задачи:** обучение распознаванию эмоций радости, печали, страха, злости

**Алгоритм**

**для развития навыков распознавания эмоций у детей**

**I.** Распознавание эмоции «радость» 07.04.2020г, 09.04.20.

Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «радость». Можно преувеличивать эмоции

1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – радость».
2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале.
3. Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию радости.
4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?»
5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты радуешься».
6. Показываем фотографии детей, испытывающих радость, задаем вопрос: «Что они чувствуют?»
7. Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими радость. Опрашиваем ребенка о чувствах людей.
8. Закрепляем навык. Предлагаем: «Нарисуй что-либо радостное». Беседа по рисунку (09.04.20).

**II.** Распознавание эмоции «печаль» 14.04.2020г, 16.04.20.

Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «печаль». Можно преувеличивать эмоции.

1. Акцентируем внимание ребёнка на изображении и картинке: «Это – печаль».
2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале.
3. Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию печали.
4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?»
5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты печалишься».
6. Показываем фотографии детей, испытывающих печаль, задаем вопрос: «Что они чувствуют?»
7. Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими печаль. Опрашиваем ребенка о чувствах людей.
8. Закрепляем навык Предлагаем: «Нарисуй грустного человека» Обсуждение рисунка (16.04.20)

**III.** Распознавание эмоции «страх» 21.04.2020г, 23.04.2020г.

Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «страх». Можно преувеличивать эмоции.

1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – страх».
2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале.
3. 3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию страха.
4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?»
5. Проговариваем, что когда человеку страшно, он боится: «Мне страшно, я боюсь».
6. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты боишься».
7. Показываем фотографии детей, испытывающих страх, задаем вопрос: «Что они чувствуют?»
8. Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими страх. Опрашиваем ребенка о чувствах людей.
9. Закрепляем навык. Предлагаем: «Нарисуй что-то страшное».Обсуждение рисунка (23.04.20)

**IV.** Распознавание эмоции «злость» 28.04.2020г, 30.04.2020г.

Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «злость». Можно преувеличивать эмоции.

1. Акцентируем внимание ребёнка на изображении и картинке: «Это – злость».
2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале.
3. Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию злости.
4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?»
5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты злишься».
6. Показываем фотографии детей, испытывающих злость, задаем вопрос: «Что они чувствуют?»
7. Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими злость. Опрашиваем ребенка о чувствах людей.
8. Закрепляем навык. Предлагаем: «Нарисуй человека, который злится» (30.04.2020г)