Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ
Лаборатория «Особый ребенок»
МАОУ Школа «96 Эврика-Развитие» города Ростова-на-Дону
Региональная инновационная площадка «Разработка и апробация моделей инклюзии детей со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, в условиях муниципальной образовательной системы»

Методические рекомендации учителю по ведению дневника для родителей

Таганрог-Ростов-на-Дону

2019

УДК 37.011.1
ББК 74.356.51
В 48

Автор-составитель:

Виневская А.В., к.п.н, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского институт имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ РИНХ, руководитель лаборатории «Особый ребенок»

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта " Осмысление социально-философского феномена образовательной инклюзии в контексте зарубежных и отечественных методологических подходов и моделей", № 19-013-00117\19, руководитель доктор философских наук, профессор Музыка О.А.

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ РИНХ Целых М.П.;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ РИНХ Приходько В.Е.

В 48 **Виневская А.В.** Методические рекомендации учителю по ведению дневника для родителей: методическое пособие.- Таганрог, Издательство «Академия Роста», 2019.- 18 с.

ISBN 978 – 5 – 6042384–1–4

Ключевые слова: тяжелые и множественные нарушения развития, аутизм, нарушения развития, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, академический компонент, жизненные компетенции.

Методическое пособие «Методические рекомендации учителю по ведению дневника для родителей» предназначено для дефектологов, психологов, логопедов, административных работников образовательных организаций, реализующих ФГОС ОВЗ и является приложением к Дневнику для родителей. Рекомендуется для использования при подготовке тьюторов, учителей-логопедов, дефектологов.

ISBN 978 – 5 – 6042384–1–4

УДК 37.011.1
ББК 74.356.51
В 48

© Виневская А.В., 2019

Оглавление

Введение…….4

Содержание дневника для родителей……..5

Особенности ведения дневника для родителей…….5

Раздел 1. Формируем коммуникативные навыки……...6

Раздел 2. Формируем интеллектуальные и общеучебные навыки……...8

Раздел 3. Формируем навыки гигиены и самообслуживания……...8

Подкрепления…….……9

Работа с социальными историями…….……..9

Как работать с неговорящими детьми……..……..9

Почему необходимо вести и заполнять дневник?.....9

Работа с технологической картой педагога по сформированности основных навыков (по И.В. Карпенковой)……10

Социальные истории……..11

Примеры социальных историй……12

Приложение 1……..….14

Введение

В структуре содержания образования по ФГОС впервые четко выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции» и подчеркивается, что образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным лишь при условии продвижения ребенка по этим двум направлениям.

Одним из эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающим возможности их воспитания и обучения, является индивидуализация и подход, основанный на понимании причин отклонения от нормы, а также на эффективном использовании методов, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития.

Пониманию этих причин способствует их правильное описание и детализация навыков, которыми должны овладеть дети к моменту поступления в школу.

Данный документ является авторской разработкой и представляет собой методические рекомендации по организации работы учителя, работающего с семьями детей ОВЗ.

Мы исходим из того, что для плодотворной работы по развитию ребенка с ОВЗ необходима комплексная работа педагога, семьи, специалистов.

Предлагаемые методические рекомендации дают разъяснения по основным разделам дневника: «Формируем коммуникативные навыки», «Формируем интеллектуальные и общеучебные навыки», «Формируем навыки гигиены и самообслуживания», и объясняют условия формирования этих навыков.

Содержание дневника для родителей

Дневник для родителей ребенка с ОВЗ состоит из трех основных разделов: «Формируем коммуникативные навыки», «Формируем интеллектуальные и общеучебные навыки», «Формируем навыки гигиены и самообслуживания». Каждый раздел в свою очередь включает направления формирования навыков и сами навыки, а также в некоторых случаях алгоритм формирования навыков. Данный алгоритм поможет родителям, которые испытывают трудности в понимании того, как сформировать тот или иной навык у ребенка, или закрепить его формирование.

Особенности ведения дневника для родителей

Дневник ведется родителем под контролем педагога. Дневник выдается семье при приеме в школу ребенка. В первоначальной беседе с педагогом и специалистами родители отмечают те навыки, которые уже сформированы у ребенка и степень их проявления.

Сформированность навыков обязательно должна быть перепроверена педагогом, т.к. у родителей часто складывается впечатление, что навык сформирован, особенно, когда ребенок демонстрирует его дома в благоприятных условиях. Часто у родителей существует искаженное представление об исполнении определенного навыка. Ребенок может продемонстрировать начальную стадию навыка, однако не завершить его исполнение. Родители часто совершают ошибку, принимая первоначальную демонстрацию за уже сформированный навык. Например, при демонстрации навыка умывания ребенок умывается, но без мыла, или не закрывает кран с водой, или не вытирается. Таким образом, навык умывания сформирован не до полностью.

Также в первоначальной беседе родителей и педагога определяется приблизительное время, которое необходимо для формирования навыка и проговариваются условия его формирования, вознаграждение ребенка и подбираются подходящие социальные истории. При необходимости

подбирается и методический материал: картинки, распечатки, которые будут в данном случае необходимы.

По истечении срока формирования навыка осуществляется его проверка и определяется степень его проявления в разных ситуациях.

Раздел 1. Формируем социально-коммуникативные навыки

Коммуникативные навыки у детей с ОВЗ, как правило, относятся родителями к навыкам, которые формируются по остаточному принципу. Это связано с тем, что родители имеют некоторое представление о формировании навыков самообслуживания, учебных навыков. Коммуникативные навыки формировать сложно, долго, энергетически затратно, поэтому родители надеются на то, что эти навыки буду привиты в школе с помощью педагога, либо сам ребенок, находясь среди сверстников, автоматически сумеет овладеть навыками коммуникации. Это неправильный подход.

В этот раздел включены направления: «Развитие стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека», «Проговаривание произошедших ситуаций, обучение распознаванию эмоций», «Базовые потребности».

Все навыки, включенные в эти направления, являются важными для обучения в школе и дальнейшей социализации. Каждый навык разбит на элементы и формирует линейный алгоритм действий, т.е. должен выполняться в определенной последовательности. Обязательным условием является подкрепление навыка для его закрепления. Подкреплением может служить лакомство, поглаживание, развлечение или социальное подкрепление (похвала, одобрение). В любом случае нужно стремиться к тому, чтобы в конечном итоге действие завершалось социальным подкреплением.

В дневнике есть колонки, в которых отмечается начало и завершение формирования навыка. А также качественная оценка навыка: **сформирован полностью (+), сформирован частично или навык не сформирован (-).**

В процессе формирования навыка можно использовать социальные истории. Сборник социальных историй входит в комплект к дневнику и методическим рекомендациям для педагога. Социальные истории рекомендуются не всем детям, а лишь тем, кто способен к осознанному восприятию речи, а также говорящим детям с ОВЗ. Социальные истории призваны готовить ребенка к определенной ситуации, которая может произойти. Она, как бы, структурирует предстоящую ситуацию, снимая психическое напряжение от неизвестности и ожидания.

Направление «Развитие стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека» включает целый ряд навыков коммуникации. Сюда включены как социальные действия – обращение за помощью, ожидание своей очереди говорить, так и социально значимые слова: «спасибо», «пожалуйста», просьбы, высказывание желания или нежелания.

Направление «Проговаривание произошедших ситуаций, обучение распознаванию эмоций» включает также социально-значимые высказывания: «Извините, я забыл…», «Извините, я не понял…». А также распознавание эмоций, что относится, на наш взгляд, к наиболее сложным и трудоемким по времени навыкам. Распознавание эмоций и сопровождающие их эмоциональные проявления (слезы, смех) необходимо сопровождать видео и аудиозаписями, просмотром проявления эмоций в реальных ситуациях. Для формирования этих навыков необходимо будет применять зеркало и дополнительные дидактические карточки с изображением мимики людей.

К сложным навыкам относится навык распознавания агрессивного поведения. Его формирование требует сопровождения психолога.

Направление «Базовые потребности» включает в себя такие потребности, как есть, пить, дышать, спать, а также осознание собственной усталости. Как известно, телесные потребности плохо осознаются детьми с

ОВЗ и детьми с ТМНР и аутизмом в частности. Поэтому обучению осознания этих потребностей необходимо уделить особое внимание. Уставший ребенок или ребенок, испытывающий потребность в еде или питье, не осознающий этого, может полностью дестабилизировать общую ситуацию в классе криками, убеганием, негативизмом или протестным поведением. Поэтому педагогу учитывать общее физическое состояние ребенка не только необходимо, но этому нужно обучать самого ребенка с самых первых дней нахождения его в классе.

Раздел 2. Формируем академические (общеучебные) навыки

В этот раздел включены направления: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь», «Начальные навыки чтения и письма», «Математические и пространственные представления», «Временные представления», «Представления о себе и социальные действия».

Не смотря на то, что это достаточно объемный раздел, основные навыки, как правило, должны быть сформированы до поступления ребенка в школу различными специалистами, к которым обращаются родители в процессе оказания ребенку психолого-педагогической или коррекционной помощи. В том случае, если навыки будут уже сформированы, педагогу необходимо обратить внимание на комплексное их использование в учебной деятельности. Если будут наблюдаться пробелы в перечне навыков, педагогу необходимо акцентировал внимание на включение начальных элементов в алгоритме пропущенного навыка в комплексное использование его с вместе другими. Например, употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) и употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.) – «Возьми на столе 5 палочек», «Найди на верхней полке 3 матрешки».

К трудно формируемым навыкам в данном разделе мы бы отнесли овладение временными представлениями.

Раздел 3. Формируем навыки гигиены и самообслуживания

Разумеется то, что навыки гигиены и самообслуживания должны быть сформированы еще до школы. Однако, практика показывает, что родители упускают многие навыки или формируют их не полностью.

В этот раздел включены направления: «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание». Здесь собраны основные навыки, необходимые для социализации и обучения ребенка в школе или в организации дополнительного образования. Навыки, собранные в этом разделе тренируются дома родителями. Некоторые навыки, такие как, мытье рук, прием пищи или знакомство с определенными видами пищи могут быть сформированы тьютором изначально, либо при необходимости тьютор может продолжить их формирование в школе.

Подкрепления

Подкрепление или поощрение – это важная часть элемента обучения ребенка с ОВЗ. Игнорирование этого факта говорит о недостаточном понимании педагогом сути процесса обучения особого ребенка. Подкрепление может быть простым и сложным. Простые подкрепление – это любимая пища, сладости, любимые тактильные ощущения – поглаживания, ощупывания, сминания, пересыпания, избирательные звуковые эффекты – звук разрываемой бумаги, наблюдения за движущимися объектами и т.д. Сложное подкрепление – это сочетание нескольких подкреплений, например, поглаживания и похвалы, сладости и одобрения. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы во взаимодействии с ребенком приобретался опыт в основном социального подкрепления: словесного поощрения за сделанное, похвалы, одобрения.

Всегда надо помнить, что формирование любого нового навыка необходимо завершать подкреплением, которое должно быть строго индивидуальным.

Работа с социальными историями

Социальные истории – это достаточно новый метод работы с детьми, владеющими экспрессивной и импрессивной речью. Социальные истории используются в преддверии ситуации для того, чтобы предупредить нежелательное поведение ребенка, снизить его тревожность. В нашем приложении имеются разные социальные истории, однако каждый родитель и педагог может столкнуться с тем, что не затруднится найти подходящую социальную историю по какому-то особому случаю. Тогда мы рекомендуем самим ее придумать, зная алгоритм ее составления и повтора.

Как работать с неговорящими детьми

Достаточно часто возникает ситуация, когда в массовую школу попадает неговорящий ребенок. Прежде всего, необходимо определить, следствием чего является немота – дизартрии, алалии, мутизма или другого нарушения. Для работы с такими детьми рекомендуется использование методов альтернативной коммуникации.

Почему необходимо вести и заполнять дневник?

Предлагаемый дневник является составной частью обучения ребенка и его социализации, связи и взаимопонимания семьи и педагога, прослеживания динами развития ребенка. Именно поэтому мы рекомендуем правильно отнестись педагогу к работе с этим документом и скорректировать отношение родителей, т.к. только вместе общими усилиями можно достичь результата – социализации детей с особенностями развития.

В дневнике четко отслеживается динамика развития ребенка, формирования необходимых ему как общеучебных, так и социальных навыков.

Работа с технологической картой педагога по сформированности основных навыков (по И.В.Карпенковой)

Предлагаемая технологическая карта предназначена педагогу для отслеживания результатов обучения ребенка с ОВЗ.

В табличном варианте указаны основные виды деятельности ребенка: ориентировочная деятельность, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность, учебная деятельность, отношения, осознание себя и смысла учебы и перечисляются те навыки, которые могут быть сформированы в процессе школьного обучения. Об этом необходимо позаботиться учителю. Рекомендуется заполнение технологической карты в конце первого года обучения в школе, т.к. в начале обучения эти навыки не могут быть сформированы из-за отсутствия в них социальной необходимости. А также в конце каждого года обучения.

В таблице есть шкалирование от полного отсутствия навыка до его самостоятельного демонстрирования.

Социальные истории.

Социальные истории – методика, которая относительно недавно стала использоваться в работе с детьми ОВЗ. Удобство использования социальных историй в том, что они небольшие по объему, родитель или педагог легко сочинит такую историю и сможет рассказать для предупреждения негативного поведения ребенка. В целом социальные истории способствуют формированию жизненной и социальной компетентности. Схема составления социальной истории включает несколько описательных и несколько перспективных предложений.

Описательные предложения – это описание действий людей в конкретных ситуациях.

Пример описательных предложений: «Иногда в школе включается пожарная тревога. Пожарная тревога – это очень громкий звонок, который включают, когда в школе настоящий пожар, или когда все тренируются в выходе из здания в случае пожара. Учителя, уборщики и директор помогают нам всем построиться и быстрее выйти из здания. Пожарная тревога очень громкая, чтобы все ее услышали. Иногда я думаю, что она слишком громкая».

Перспективные предложения описывают реакции людей описывают внутренние состояния людей, их мысли, чувства и настроение.

Пример перспективного предложения: «Пожарная тревога не беспокоит всех людей. Учителя, уборщики и директор могут не понимать, почему меня беспокоит пожарная тревога. Иногда они могут разозлиться, потому что я не выхожу достаточно быстро или не понимаю, что делать. Их работа состоит в том, чтобы вывести меня из здания как можно скорее, чтобы я был в безопасности в случае настоящего пожара» [Примеры и описания социальных историй взяты нами на сайте Фонда «Выход» https://outfund.ru/socialnye-istorii-dlya-detej-s-autizmom/].

Примеры социальных историй

Когда я не слушаю других людей

Иногда взрослые говорят мне очень важные вещи, которые я должен знать.

Я буду слушать взрослых, когда они говорят со мной.

Как настроиться на других людей

Я думаю только о том, что говорят или делают другие люди.

Когда я это делаю, у меня могут появиться новые друзья, и я понимаю, что происходит вокруг.

Люди подумают, что я странный и со мной не будут играть.

Я всегда буду думать о том, что говорят и делают другие люди.

Перебивание

Нельзя перебивать людей, которые разговаривают или чем-то заняты. Это невежливо.

Если это очень важно, то я могу похлопать человека по плечу и сказать «прошу прощения». В остальных случаях я должен быть терпеливым и ждать, когда они закончат.

Каждый заслуживает того, чтобы говорить без перебивания.

Личное пространство

Когда я говорю с людьми, мне нужно предоставлять им личное пространство и не приближаться к их лицам.

Никакого ответа от других людей

Иногда люди не отвечают, когда я говорю с ними.

Может быть, они меня не слышали.

Может быть, они были невнимательны.

Может быть, они были заняты.

Может быть, они просто не хотят со мной говорить.

Игра вместе

Я говорю с детьми, с которыми я играю.

Если я говорю только с моими друзьями, то мы веселимся вместе.

Примеры социальных историй взяты нами на сайте Фонда «Выход» https://outfund.ru/socialnye-istorii-dlya-detej-s-autizmom/

Приложение 1.

Технологическая карта педагога по формированию основных организационных, поведенческих, социальных и коммуникативных навыков (модификация теста И.В. Карпенковой)

ФИО (ребенка)_____,

возраст_____

Дата проведения обследования_____

ОО_____

Проявления	Как проявляется		
	Не проявляется	При напоминании	Всегда
Организационная деятельность			
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку			
Берет свой портфель и идет в свой класс			
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место			
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя			
Ожидает свое задание, ничего не трогая			
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока			

Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку			
Во время перемены общается с другими детьми, играет в коллективные игры			
После уроков собирает все вещи в портфель			
Спокойно реагирует на сигнал пожарной тревоги			
Навыки самообслуживания			
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет			
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены			
Моет руки перед едой и после туалета			
Находясь в столовой, ест			
Может спокойно отказаться от еды			
Коммуникативная деятельность			
Выполняет инструкции учителя			
Может повторять действия за учителем			
Смотрит на учителя			
Задает вопросы			
Отвечает на вопросы			
Поднимает руку, когда знает ответ			
Может по просьбе учителя выйти из-за			

парты и ответить у доски			
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем			
На перемене общается со сверстниками			
Учебная деятельность			
Может самостоятельно писать			
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте			
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием			
Рисует			
Социально-коммуникативные действия			
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией			
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»			
Ждет, когда надо ждать всех			
Помогает другим, по просьбе			
Помогает другим, без просьбы, по ситуации			
Поздравляет, выражает радость успеху других			
Выражает сочувствие любым социально приемлемым способом			
Осознание себя и смысла учебы			
Радуется похвале			
Понимает и серьезен,			

когда его действия критикуют			
Стремится исправить свое поведение или оценку			
Выражает разную степень интереса к темам и урокам			
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)			

Как работать со шкалой навыков

Мы выполнили шкалирование проявленности данного навыка, отобразили в 3-х бальной школе:

2 – сформирован, т.е. находится в зоне актуального развития;

1 – сформирован частично, т.е. находится в зоне ближайшего развития ребенка, т.е. для его выполнения необходим контроль взрослого;

0 – не сформирован.

Подобное шкалирование позволяет выполнить несколько важнейших диагностических функций:

- определить зону актуального развития ребенка, т.е. определить, какие навыки сформированы и генерализованы;

- определить зону ближайшего развития ребенка, т.е. навыки, над формированием которых необходима совместная деятельность взрослого и ребенка;

- определить дефициты, т.е. «западающие навыки», формирование которых необходимо запланировать в ближайшее время и структурировать их содержание.

Подписано в печать: 22.04.2019. Усл.п.л.1,0
Формат А4. Гарнитура Times New Roman
Заказ 2 Бумага офсетная, Тираж 100 экз.
Издательство «Академия Роста»
347900, Таганрог, ул. Р.Люксембург, 154