Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ
Лаборатория «Особый ребенок»
МАОУ Школа «96 Эврика-Развитие» города Ростова-на-Дону
Региональная инновационная площадка «Разработка и апробация моделей инклюзии детей со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, в условиях муниципальной образовательной системы»

Дневник для родителей

ФИ ребенка_____

Возраст ребенка_____

Дневник разработан в соответствии с ФГОС НОО (специальный)

Дневник предназначен для родителей обучающихся муниципальной школы

Таганрог-Ростов-на-Дону
2019

УДК 37.011.1
ББК 74.356.51
В 48

Авторы-составители:

Виневская А.В., к.п.н, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского институт имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ РИНХ, руководитель лаборатории «Особый ребенок»;

Гринько З.А., директор МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» города Ростова-на-Дону;

Маковецкая О. П., и. о. заместителя директора по коррекционной работе школы №41 города Ростова-на-Дону;

Данильцова В.А., и. о. заместителя директора по УВР школы №41 города Ростова-на-Дону.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта " Осмысление социально-философского феномена образовательной инклюзии в контексте зарубежных и отечественных методологических подходов и моделей", № 19-013-00117\19, руководитель доктор философских наук, профессор Музыка О.А.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ РИНХ Целых М.П.;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ РИНХ Приходько В.Е.

В 48 Виневская А.В., Гринько З.А., Маковецкая О. П. Данильцова В.А. Дневник для родителей: методическое пособие.- Таганрог, Издательство «Академия Роста», 2019.- 23с.

ISBN 978 – 5 – 6042371–1–3

Ключевые слова: тяжелые и множественные нарушения развития, аутизм, нарушения развития, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, академические навыки, социально-коммуникативные навыки.

Методическое пособие «Дневник для родителей» предназначено для дефектологов, психологов, логопедов, административных работников образовательных организаций, реализующих ФГОС ОВЗ. Рекомендуется для использования при подготовке тьюторов, учителей-логопедов, дефектологов.

ISBN 978 – 5 – 6042371–1–3

© Виневская А.В., 2019
© Гринько З.А., 2019
© Маковецкая О.П., 2019
© Данильцова В.А., 2019

Формируем социально-коммуникативные навыки[1]

Навык	Дата начала	Результат (+/-, частично)	Этапы формирования	Дата окончания	Результат (+/-, частично)
Развитие стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека					
Заходя в класс, здороваться			1.При встрече с ребенком проговариваем «Здравствуй, ……» 2.Подсказываем ответ в случае необходимости. 3.Закрепляем навык поощрением. 4. Рассказываем социальную историю.		
Отвечать на приветствие			1.Проговариваем ответ ЗА ребенка, затем ВМЕСТЕ с ребенком. 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		
Прощаться при расставании			1.Проговариваем ответ ЗА ребенка, затем ВМЕСТЕ с ребенком. 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		
Просить помощь			1. Обращаемся за помощью ВМЕСТО ребенка, затем ВМЕСТЕ с ребенком готовой шаблонной фразой «Помоги мне….». 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		
Ответ «Спасибо»			1.Проговариваем ответ ЗА ребенка, затем ВМЕСТЕ с ребенком. 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		
Ответ «Не хочу»			1.Проговариваем ответ ЗА ребенка, затем ВМЕСТЕ с ребенком, используя шаблон «Я не хочу…». 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		

[1] Все примеры формирования приведенных навыков, которые используют социальные истории, приемлемы для речевых детей, если же ребенок не говорит, необходимо использовать альтернативную коммуникацию.

Просьба «Дай», «Дайте»			1.Проговариваем ЗА ребенка, обращаясь к взрослому «Дай…», одновременно указывая на необходимую вещь, затем ВМЕСТЕ с ребенком, побуждая его говорить просьбу. 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		
Высказывание «Я хочу»			1.Проговариваем фразу ЗА ребенка, затем ВМЕСТЕ с ребенком, добиваясь повторения. Используем шаблон «Я хочу…» 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		
Ожидание очереди говорить			1. Первоначально формируем навык молчания по времени. 2.Используем для формирования навыка метроном или песочные часы. Условие: «Пока метроном стучит, ты молчишь». 3.Подкрепляем навык поощрением. 4.В паре с другим ребенком или взрослым формируем диалог, регулируя молчание и говорение по времени. 5. Подкрепляем навык поощрением. 6. Рассказываем социальную историю.		
Навык воспоминания			1.После значимого для ребенка события спрашиваем «Вспомни, вчера….» 2.Побуждаем отвечать на вопросы о вчерашнем событии. 3. Подкрепляем навык поощрением. 4. Рассказываем социальную историю о вчерашнем дне и событии, значимом для ребенка.		
Проговаривание произошедших ситуаций, обучение распознаванию эмоций.					
Обсуждение происходящего			1.После значимого для ребенка события спрашиваем «Ты, имя ребенка, сегодня …..» 2.Побуждаем отвечать на вопросы о событии. 3. Подкрепляем навык поощрением. 4. Рассказываем социальную историю о похожих событиях, значимых для ребенка.		
Подготовка к предстоящей ситуации			1. Рассказываем перспективу происходящих событий, используя социальные истории. 2. Однократного повторения будет недостаточно, поэтому необходимо несколько раз проговорить ситуацию, подготавливая ребенка.		

Выбор «хорошо-плохо»			1. Вводим понятие «хорошо» и «плохо». Можно использовать смайлы для визуализации абстрактного понятия. 2. Моделируем ситуацию для озвучивания оценки «хорошо» и озвучивания оценки «плохо». 3. Акцентируем внимание ребенка каждый раз, когда происходит событие. 4. Используем социальные истории.		
Высказывание «Извините, я забыл…»			1.В создаваемой ситуации проговариваем фразу ЗА ребенка, затем ВМЕСТЕ с ребенком, добиваясь повторения. 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		
Высказывание «Извините, я не понял…»			1.В создаваемой ситуации проговариваем фразу ЗА ребенка, затем ВМЕСТЕ с ребенком, добиваясь повторения. 2.Подкрепляем навык поощрением. 3. Рассказываем социальную историю.		
Распознавание эмоции «радость»			Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «радость». Можно преувеличивать эмоции. 1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – радость» 2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале. 3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию радости. 4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?» 5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты радуешься». 6.Показываем фотографии детей, испытывающих радость, задаем вопрос: «Что они чувствуют?» 7.Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими радость. Опрашиваем ребенка о чувствах людей. 7. Подкрепляем навык поощрением.		
Распознавание эмоции «печаль»			Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «печаль». Можно преувеличивать эмоции. 1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и		

			картинке: «Это – печаль» 2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале. 3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию печали. 4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?» 5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты печалишься». 6.Показываем фотографии детей, испытывающих печаль, задаем вопрос: «Что они чувствуют?» 7.Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими печаль. Опрашиваем ребенка о чувствах людей. 7. Подкрепляем навык поощрением.		
Распознавание эмоции «страх»			Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «страх». Можно преувеличивать эмоции. 1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – страх» 2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале. 3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию страха. 4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?» 5. Проговариваем, что когда человеку страшно, он боится: «Мне страшно, я боюсь». 5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты боишься». 6.Показываем фотографии детей, испытывающих печаль, задаем вопрос: «Что они чувствуют?» 7.Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими страх. Опрашиваем ребенка о чувствах людей. 7. Подкрепляем навык поощрением.		
Распознавание эмоции «злость»			Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «злость». Можно преувеличивать эмоции. 1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – злость» 2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание		

			на изображение ребенка в зеркале. 3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию злости. 4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?» 5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты злишься». 6.Показываем фотографии детей, испытывающих злость, задаем вопрос: «Что они чувствуют?» 7.Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими злость. Опрашиваем ребенка о чувствах людей. 7. Подкрепляем навык поощрением.		
Распознавание радости со смехом			Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «радость». Смеемся. 1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – радость». «Я смеюсь». 2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале. 3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию радости. 4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?» 5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты смеешься». 6.Показываем фотографии детей, испытывающих радость, задаем вопрос: «Что они чувствуют?» 7.Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими радость. Опрашиваем ребенка о чувствах людей. Можно включать записи смеющихся детей. 7. Подкрепляем навык поощрением.		
Распознавание печали с плачем			Работаем с зеркалом и картинкой, изображающей эмоцию «печаль». Можно преувеличивать эмоции. 1. Акцентируем внимание ребенка на изображении и картинке: «Это – печаль» 2. Просим повторить эмоцию на лице, обращая внимание на изображение ребенка в зеркале. 3.Обращаем внимание ребенка на лицо родителя или педагога, который изображает эмоцию печали.		

			4. Спрашиваем ребенка, глядя в зеркало: «Что он чувствует?» 5. Обращаемся к ребенку: «Покажи, как ты печалишься». 6.Показываем фотографии детей, испытывающих печаль, задаем вопрос: «Что они чувствуют?» 7.Показываем сюжетные картинки или фотографии с людьми, испытывающими печаль. Опрашиваем ребенка о чувствах людей. Можно включать записи плачущих детей. 8. Советуем ребенку проявить сочувствие, спросить, чем можно помочь? 9. Подкрепляем навык поощрением.		
Распознавание агрессивного поведения			1. Демонстрируем на картинках, видео агрессивных детей. 2. Предупреждаем ребенка о том, что агрессивный человек кричит, он опасен.		
Базовые потребности					
Распознавание усталости			1.Работаем с зеркалом, демонстрируем мимику «Я устал». 2. Социальная история «Я устал»		
Распознавание голода			1. Предлагаем ребенку еду, спрашивая «Ты, Рома, голодный?». Отвечаем утрируя: «Да, я голодный!» «Да, Рома голодный!» 2. Учим вместе с ребенком, проговаривая: «Я голодный». «Ам»! 3. Садясь к столу, каждый раз проговариваем: «Я голодный». 4. Закрепляем. Предлагаем ребенку еду, спрашивая «Ты, Рома, голодный?»		
Распознавания потребности пить			1. Предлагаем ребенку воду каждые 30 мин. Одновременно спрашиваем, хочешь пить? Будешь пить? 2. Предлагаем ребенку воду каждый час. Одновременно спрашиваем: «Хочешь, Рома, пить? Будешь, Рома пить?» Либо предлагаем второй вариант монолога. Говорим за ребенка «Я хочу пить» или вопросительно «Я хочу пить?» 3. Оставляем только вопросы: «Хочешь, Рома, пить? Будешь, Рома пить?»		

Формируем академические (общеучебные) навыки[2]

Навык	Дата	Результат (+/-, частично)	Этапы формирования	Дата	Результат (+/-, частично)
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.					
Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			Работа с карточками и муляжами		
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			Работа с карточками и муляжами		
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			Работа с карточками и муляжами		
Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			Работа с карточками и муляжами		
Понимание словосочетаний, простых предложений			Работа с карточками и муляжами		
Экспрессивная речь					
Употребление слов, обозначающих			Работа с карточками и муляжами		

[2] Все примеры формирования приведенных навыков, которые используют социальные истории, приемлемы для речевых детей, если же ребенок не говорит, необходимо использовать альтернативную коммуникацию.

объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)					
Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			Работа с карточками и муляжами		
Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			Работа с карточками и муляжами		
Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			Работа с карточками и муляжами		
Употребление словосочетаний, простых предложений			Работа с карточками и муляжами		
Начальные навыки чтения и письма					
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			Работа «рука в руке» по шаблонам		
Математические и пространственные представления					
Узнавание цифр			Работа с карточками и муляжами		
Соотнесение цифры с количеством предметов			Работа с карточками и муляжами		
Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			Работа «рука в руке» по шаблонам		
Сравнение предметов по величине			Работа с карточками и муляжами		
Пространственные представления (верх, низ,			Работа с карточками и муляжами		

перед, зад, право, лево)					
Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			Работа с карточками и муляжами		
Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			Работа с карточками и муляжами		
Временные представления					
Различение времен года (осень, зима, весна, лето)			Работа с карточками и муляжами		
Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			Работа с карточками и муляжами		
Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			Работа с карточками и муляжами		
Составление последовательности событий			Отработка смысловой пары «Сначала – потом»: «Сначала рисуем, потом играем», «Сначала суп, потом конфета».		
Представления о себе и социальные действия					
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			Работа с карточками и муляжами		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)			Работа с карточками и зеркалом		
Узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			Работа с карточками и зеркалом		

Называние своего имени и фамилии			Работа с карточками и зеркалом		
Реагирование на имя			Для формирования этого навыка нужен еще один человек. 1 человек называет имя ребенка, 2 человек подводит ребенка к 1 взрослому. Добиваемся реагирования на имя, подкрепляя ребенка.		
Навык «Держаться за руку»			Тренируем навык дома, держась за руку, гуляя по комнате.		
Навык «Спокойно ждать»			Тренируем навык, начиная с 3 сек. (подкрепление), 5 сек (подкрепление) и т.д.		

Формируем навыки гигиены и самообслуживания[3]

Навык	**Дата**	**Результат (+/-, частично)**	**Этапы формирования**	**Дата**	**Результат (+/-, частично)**
Гигиена тела					
Различение вентилей с горячей и холодной водой			Делаем вместе с ребенком «рука в руке». Пробуем разную комфортную температуру воды вместе с ребенком, озвучиваем «теплая вода», «холодная вода», «горячая вода». После соблюдения ритуала поощряем ребенка.		
Регулирование напора струи воды			Делаем вместе с ребенком «рука в руке». Пробуем разную комфортную температуру воды вместе с ребенком, озвучиваем «сильная струя», «слабая струя». После соблюдения ритуала поощряем ребенка.		
Смешивание воды до комфортной температуры			Делаем вместе с ребенком «рука в руке». Пробуем разную комфортную температуру воды вместе с ребенком, озвучиваем «теплая вода»,		

[3] Все примеры формирования приведенных навыков, которые используют социальные истории, приемлемы для речевых детей, если же ребенок не говорит, необходимо использовать альтернативную коммуникацию.

			«холодная вода», «горячая вода». После соблюдения ритуала поощряем ребенка.		
Вытирание рук полотенцем			Делаем вместе с ребенком «рука в руке». Либо отслеживаем самостоятельное выполнение действия. После соблюдения ритуала поощряем ребенка.		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук			Делаем вместе с ребенком «рука в руке» 1.Открывание крана, 2.Регулирование напора струи и температуры воды, 3.Намачивание рук, 4.Намыливание рук, 5.Смывание мыла с рук, 5.Закрывание крана, 6.Вытирание рук. После соблюдения все последовательности поощряем ребенка.		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица			Делаем вместе с ребенком «рука в руке» 1.Открывание крана, 2.Напора струи и температуры воды, 3.Набирание воды в руки, 4.Выливание воды на лицо, 5.Протирание лица, 6.Закрывание крана, 6.Вытирание лица. После соблюдения все последовательности поощряем ребенка.		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			Делаем вместе с ребенком «рука в руке» 1.Открывание тюбика с зубной пастой, 2.Намачивание щетки, 3.Выдавливание зубной пасты на зубную щетку, 4.Чистка зубов, 5.Полоскание рта, 6.Мытье щетки, 7.Закрывание тюбика с зубной пастой После соблюдения всей последовательности, поощряем ребенка.		
Расчесывание волос			Делаем вместе с ребенком «рука в руке». После соблюдения всей процедуры, поощряем.		

Туалет (формируется дома родителями)					
Сообщение о желании сходить в туалет					
Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды					
Пользование туалетной бумагой					
Соблюдение последовательности действий в туалете			Делаем вместе с ребенком 1.Поднимание крышки (опускание сидения), 2.Спускание одежды (брюк, колготок, трусов), 3.Сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, 4.Пользование туалетной бумагой, 5.Одевание одежды (трусов, колготок, брюк), 6.Нажимание кнопки слива воды, 7.Мытье рук После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Одевание и раздевание					
Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)			1.Знакомим ребенка с каждым видом одежды, называя его. 2.Отрабатываем навык на карточках. После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)			1.Знакомим ребенка с каждым видом одежды, называя его. 2.Отрабатываем навык на карточках. После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии,			1.Знакомим ребенка с каждым видом обуви, называя его. 2.Отрабатываем навык на карточках. После соблюдения всей последовательности		

тапки			поощряем ребенка.		
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			1.Знакомим ребенка с каждым видом головного убора, называя его. 2.Отрабатываем навык на карточках. После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)			1.Знакомим ребенка с каждым видом одежды, называя его. 2.Отрабатываем навык на карточках. После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			Отрабатываем навык на муляжах и на себе После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Снятие предмета одежды			Отрабатываем навык на муляжах и на себе Снятие кофты: 1.Захват кофты за край правого рукава, 2.Стягивание правого рукава кофты, 3.Захват кофты за край левого рукава, 4.Стягивание левого рукава кофты. После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Снятие обуви			Отрабатываем навык на муляжах и на себе Снятие ботинок: 1.Захват рукой задней части правого ботинка, 2.Стягивание правого ботинка, 3.Захват рукой задней части левого ботинка, 4.Стягивание левого ботинка. После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Соблюдение последовательности действий при раздевании			Отрабатываем навык на муляжах и на себе Снятие верхней одежды: 1.Снятие варежек, 2.Снятие шапки, 3.Расстегивание куртки, 4.Снятие куртки, 4.Расстегивание сапог,		

			5.Снятие сапог. После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды			Отрабатываем навык на муляжах и на себе 1. Надевание колготок, 2.Надевание футболки, 3.Надевание юбки, 4.Надевание кофты. После соблюдения всей последовательности поощряем ребенка.		

Социальные истории.

Социальные истории – методика, которая относительно недавно стала использоваться в работе с детьми ОВЗ. Удобство использования социальных историй в том, что они небольшие по объему, родитель или педагог легко сочинит такую историю и сможет рассказать для предупреждения негативного поведения ребенка. В целом социальные истории способствуют формированию жизненной и социальной компетентности. Схема составления социальной истории включает несколько описательных и несколько перспективных предложений.

Описательные предложения – это описание действий людей в конкретных ситуациях.

Пример описательных предложений: «Иногда в школе включается пожарная тревога. Пожарная тревога – это очень громкий звонок, который включают, когда в школе настоящий пожар, или когда все тренируются в выходе из здания в случае пожара. Учителя, уборщики и директор помогают нам всем построиться и быстрее выйти из здания. Пожарная тревога очень громкая, чтобы все ее услышали. Иногда я думаю, что она слишком громкая».

Перспективные предложения описывают реакции людей, описывают внутренние состояния людей, их мысли, чувства и настроение.

Пример перспективного предложения: «Пожарная тревога не беспокоит всех людей. Учителя, уборщики и директор могут не понимать, почему меня беспокоит пожарная тревога. Иногда они могут разозлиться, потому что я не выхожу достаточно быстро или не понимаю, что делать. Их работа состоит в том, чтобы вывести меня из здания как можно скорее, чтобы я был в безопасности в случае настоящего пожара» [Примеры и описания социальных историй взяты нами на сайте Фонда «Выход» https://outfund.ru/socialnye-istorii-dlya-detej-s-autizmom/].

Далее мы приводим примеры социальных историй и мнемосхем к ним для того, чтобы родители и педагоги придерживались единого плана социальной истории, а также могли использовать мнемосхемы для обратной связи с ребенком.

Поведение в раздевалке

Когда мы приходим в детский сад, я спокойно захожу в раздевалку, не бегу и не толкаюсь, а аккуратно прохожу к своему шкафчику. Я не бегаю по раздевалке и не отвлекаю других детей, а сажусь на лавочку и переодеваюсь. Сняв одежду, я не разбрасываю ее, а аккуратно складываю ее в шкафчик. Воспитатель всегда хвалит меня.

Убирать игрушки

Я очень люблю играть с игрушками. Когда я заканчиваю играть, я не жду, пока мама уберет мои игрушки, а сам расставляю все по своим местам. Мама рада что у нее такой взрослый и самостоятельный сын.

Гости

Если к нам в гости пришли другие дети, то я как гостеприимный хозяин встречу их у двери, поздороваюсь, предложу пройти в комнату поиграть. Предложу свои игрушки гостью, если он возьмет мою любимую игрушку, я не буду у него её отбирать, кричать, драться, а спокойно возьму другую. Мама будет рада, что у нее такой гостеприимный сын.

Когда один дома.

Днём мои мама и папа на работе, а я в детском садике. По вечерам и в выходные дни мы с мамой и папой играем, смотрим телевизор и читаем интересные книжки. Но бывает, что родители уходят в гости или в кино и мне приходится оставаться дома одному. Если звонит в дверь незнакомый дядя или незнакомая тётя, когда родителей нет дома, дверь я никому не открываю, кем бы мне ни представились. Я стараюсь вести себя тихо, чтобы незнакомец подумал, что никого нет дома. Если незнакомец понял, что дома кто – то есть и просит открыть дверь, я говорю, чтобы подошли попозже, потому что родители спят. Я никому не говорю, что дома никого кроме меня нет. Мои родители мне доверяют, потому что знают, что я никогда не впущу в квартиру незнакомого человека.

Мы идём в кино.

На выходных мы с мамой и папой идём в кино на интересную сказку. В кинотеатре я всегда веду себя тихо. Я сижу спокойно и не мешаю другим зрителям. Я никогда не кладу ноги на переднее кресло, потому что это очень не

понравится другим зрителям. Во время просмотра фильма я не кричу, не плачу и не жалуюсь, если фильм долго длится. Мои родители очень горды за меня и считают меня очень послушным ребёнком.

Нужно уметь делиться.

Когда я играю с другими детьми, я делюсь с ними игрушками. Если меня угощают конфетами или яблоками, я всегда делюсь с друзьями. Ребята со мной дружат, потому что я очень щедрый. Они тоже меня угощают и делятся со мной игрушками. Я очень люблю играть с ребятами, и они тоже очень любят со мной играть. Я никогда не дерусь с детьми, и родители считают меня добрым, щедрым и послушным ребёнком.

Кушать в столовой

В столовой нужно соблюдать порядок. Сначала я мою руки. Я всегда мою руки перед едой. Я жду, когда мне выдадут еду спокойно, не кричу. Я сажусь за стол и кушаю аккуратно с закрытым ртом. Когда я ем, я не разговариваю. Если я испачкаюсь, я могу вытереться салфеткой. За собой я убираю посуду.

Общение со сверстниками на перемене

После звонка на перемену, я могу выти из класса. Во время перемены можно погулять, сходить в туалет и приготовиться к следующему уроку. Во время перемены я могу пообщаться с одноклассниками. Я общительный.

Почему мы расчесываемся?

У меня есть расческа. С помощью расчески я причесываю волосы. Я расчесываю волосы утром и вечером. Утром, когда я встаю, мои волосы нужно расчесать, чтобы не быть лохматым. Каждый человек причесывает волосы. Так люди выглядят опрятными и красивыми.

Говорим по очереди

У меня есть друзья. Мы часто разговариваем все вместе или обсуждаем что-то интересное. Мы никогда не ссоримся, потому что нужно говорить по очереди. Я люблю слушать своих друзей. Мне приятно, когда друзья слушают меня. Если мы говорим по очереди, мы можем услышать что-то интересное. Я стараюсь не перебивать того, кто говорит.

Почему мы переодеваемся?

Когда я прихожу домой, то сразу переодеваюсь в домашнюю одежду. На улице на мою одежду попадает пыль и грязь. В такой одежде нельзя ходить по дому. Моя мама может напомнить мне, что нужно переодеться. Я всегда помню о том, что надо сменить одежду, приходя домой с улицы.

Говорить «спасибо»

Я каждый день говорю «спасибо». Когда мама для меня готовит еду, я говорю ей «спасибо». Друзья делятся со мной конфетами или игрушками, друзьям я тоже говорю спасибо. Спасибо – так говорить вежливо. Я вежливый ребенок (мальчик).

Зачем мыть руки?

Часто мои руки становятся грязными, потому что весь день я дотрагиваюсь руками до разных предметов, на которых много микробов. Я трогаю игрушки, дверные ручки, карандаши и много других вещей, на которых есть микробы. На руках остается грязь. Грязь можно смыть водой и мылом. Обычно я долго мою руки водой и мылом. Я хочу, чтобы руки стали чистыми. Мыть руки – это полезная привычка, которая помогает оставаться здоровыми.

Отзываться на имя

У каждого человека есть имя. Имя дают человеку родители – папа и мама. Тебя называют по имени, потому что хотят с тобой поговорить или чем-то поделиться. Всегда надо отзываться на свое имя.

Я хочу

Иногда у меня появляется острое нетерпение. Нетерпение появляется того, когда чего-то очень сильно хочу. Мне иногда трудно понять, что я хочу. Поэтому я спрашиваю себя о том, хочу ли я в туалет, пить, спать, есть? Я стараюсь сказать словами, что же я хочу. Если я понимаю, чего я хочу, я успокаиваюсь.

Заходя в класс, здороваемся

Когда я захожу в класс, я здороваюсь. Здороваться надо со всеми людьми. Это вежливо. Это правильно. Люди здороваются между собой. Я говорю «Здравствуйте!» первый. Если со мной уже поздоровались, я отвечаю «Здравствуйте!»

Отвечать на приветствие

Когда со мной здороваются, я всегда отвечаю. Это называется приветствие. Когда люди видят друг друга, они приветствуют друг друга. Так принято между людьми, что когда мне говорят: «Привет!», я отвечаю: «Привет!». Если мне говорят: «Здравствуйте!» Я отвечаю: «Здравствуйте!»

Прощаться при расставании

Когда мы уходим и расстаемся с кем-то, мы всегда прощаемся. Взрослому мы говорим: «До свидания!». Если мы прощаемся с ребенком, то можно сказать: «Пока!». Это традиция. Так принято между людьми.

Просить помощь

Если я хочу что-то сделать, а у меня что-то не получается, то не надо нервничать и плакать. Я всегда могу попросить помощь у взрослого человека. Я могу обратиться к взрослому человеку и сказать: «Мне нужна помощь! Помогите». Так поступать правильно.

Ответ «Спасибо»

После того, как я что-то получу, то правильно будет сказать «Спасибо!» Это вежливо и так принято между людьми. Мы всегда говорим «Спасибо!», когда нам помогают или когда нам желают здоровья.

Ответ «Не хочу»

Когда я чего-то не хочу, я не буду кричать и падать на пол. Я буду громко говорить «Не хочу». Так я сообщаю всем людям о том, что я не хочу. Если я об этом говорю, то все понимают, что не надо меня заставлять что-то делать. Я делать это не хочу. Все люди понимают, что я говорю с ними, и делать что-то отказываюсь.

Просьба «Дай», «Дайте»

Если я хочу что-то получить, я говорю «Дай. Дайте». Я произношу слово «Дай» и окружающие меня люди понимают, что я так выражаю свое желание что-то получить. Я всегда произношу «Дай» громко и отчетливо. Если я буду говорить тихо или не буду говорить «Дай», то никто не узнает, что я что-то хочу.

Ожидание очереди говорить

Когда я разговариваю с мамой, папой или другими детьми, я стараюсь внимательно слушать, что говорят мне. Я жду своей очереди, когда могу сказать то, что хочу. Я не буду никого перебивать. Я буду говорить, о чем хочу, по очереди. Я дождусь, когда могу сказать то, что хочу. Каждый из нас говорить по очереди. Это правильно.

Рекомендация «Как научить ребенка слушать»

Для того, чтобы ребёнок мог научиться слушать и удерживать внимание надолго, в качестве одного из способов можно рекомендовать родителям ходить вместе с детьми на детские спектакли и участвовать в спектаклях. Есть правило, которое заранее необходимо проговорить с ребенком - нельзя покидать зрительный зал до окончания спектакля. В этой ситуации ребёнок вынужден будет придумать способ, как ему удержать внимание, не нарушая принятые правила, даже если спектакль ему не очень интересен. Конечно, необходимо начинать с короткого пребывания на спектакле. Планировать пребывание нужно так, чтобы всегда можно было уйти при сенсорной перегрузке ребенка.

Когда вы общаетесь с ребенком лично, учите дослушивать то, что ему говорят, до конца. Если вы замечаете, что ребёнок не понимает вас или не запоминает информацию, попросите ребёнка повторить то, что вы сказали. Старайтесь говорить короткими предложениями, делая паузы. Навык воспоминания.

Высказывание «Извините, я забыл…»

Высказывание «Извините, я забыл…» является вежливым высказыванием. Я произношу его тогда, когда не могу вспомнить. Тогда я обращаюсь к учителю или другу со словами: «Извините, я забыл». Это правильное вежливое поведение. Ведь каждый человек может что-то забыть.

Высказывание «Извините, я не понял…»

Когда я что-то не могу понять, будет вежливо, если я скажу «Извините, я не понял». Эту фразу я могу говорить на уроке или когда общаюсь с друзьями или родителями. Люди не будут злиться, если сразу сказать, что я что-то не понял.

Распознавание эмоции «радость»

Когда человек радуется, он улыбается. Каждый может узнать, что человек рад. Мы видим на его лице улыбку. Я улыбаюсь, когда радуюсь. Я не могу сдержать улыбку на лице. Мне становится весело. Я хочу, чтобы вместе со мной улыбались все люди.

Распознавание эмоции «печаль»

Я плачу и у меня текут слезы. Я плачу, потому что мне плохо. Слезы – это вода, она течет из глаз. Я вытираю слезы платком. Иногда я плачу. Все люди плачут. Так бывает, что человеку плохо, поэтому он плачет.

Распознавание эмоции «страх»

Иногда мне становится страшно. Я боюсь. Я могу бояться очень сильно. У меня потеют руки, и тело трясется, сердце быстро стучит. Я могу кричать от страха. Иногда я боюсь темноты, перышек, ниточек, пауков, мух и комаров, шерстяного пледа. Если я чего-то боюсь, об этом лучше сказать маме или папе. Я всегда говорю «Мне страшно. Я боюсь». Меня успокаивают мои родители.

Распознавание эмоции «злость»

Иногда я злюсь. Мои кулаки сжимаются. Мне хочется стучать головой об стену, кричать и упасть на пол. Я так злюсь. Другие люди тоже могут злиться. Они могут злиться на меня или на других людей. Если я злюсь, я говорю «Я – злой».

Распознавание усталости

Я устаю. Усталость может наступить утром, днем или вечером. Я могу перепутать усталость и злость. Если я устаю, то надо лечь в кровать или на диван, или посидеть на стуле. Когда я почувствую себя лучше, я могу продолжить свои занятия.

Рекомендация «Формируем самостоятельность»

У ребёнка должны быть домашние обязанности, с которыми он сначала справляется с вашей помощью, а затем и самостоятельно. Вы контролируете ребёнка, но не вмешиваетесь в выполнение этих обязанностей. Поощряете ребёнка, если он хорошо с ними справляется. Но если видите, что у ребёнка не всё получается, не спешите делать задание за него, а сначала спросите: «Тебе помочь?» Наберитесь терпения и вспомните себя в детстве: не всё всегда удавалось с первого раза.

Планируйте вместе с ребёнком дела на день. Таким образом вы приучаете ребёнка не бездельничать, а проводить время интересно и с пользой. Привычка планировать помогает любому человеку научиться ценить своё время и не тратить его попусту. Для этого необходимо составить визуальное расписание. Оно должно висеть в доступном месте, например, на холодильнике.

Для успешного обучения в школе необходимо формировать следующие навыки:

- самостоятельность;
- социальные навыки;
- мышление (иметь представление о предметах и явлениях окружающего мира, уметь устанавливать простейшие логические связи между ними: например, птицы улетают осенью в дальние края, потому что исчезают насекомые, которые являются их кормом);
- память (ребёнок должен не просто механически запоминать порядок действий в сказке или строчки стихотворения, а понимать, почему происходят эти события или как связаны между собой строчки в стихотворении);
- внимание;
- воображение (уметь в увиденном, в услышанном, в прочитанном видеть образы; так ребёнку будет легче понять и запомнить важную информацию, легче придумывать рассказы и заучивать стихотворения)
- речевые способности (уметь понятно выражать свои мысли, строить диалоги и длинные высказывания в несколько предложений)
- волевые навыки (уметь управлять своими желаниями, соблюдать правила поведения в обществе, уметь доводить дело до конца).